# **Préparer sa séance de co-intervention**

## **Titre de la séance :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’analyse** | **Oui** | **Non** | **Observations / analyse de la séance** |
| La séance présente un ancrage professionnel conforme au Référentiel des Activités Professionnelles (RAP) : La situation est issue du RAP |  |  |  |
| La séance pose un ou des objectifs de formation conformes aux programmes et aux référentiels |  |  |  |
| Les compétences d’EG sont identifiées |  |  |  |
| Les compétences d’EP sont identifiées |  |  |  |
| La séance permet de développer des attitudes / compétences transversales |  |  |  |
| La situation est problématisée |  |  |  |
| Une démarche qui s’inscrit dans la progression de chaque discipline |  |  |  |
| Des modalités d’intervention variées |  |  |  |
| Les deux enseignants interviennent ensembles  |  |  |  |
| Les deux enseignants sont présents lors de la séance |  |  |  |
| Le rôle de chaque enseignant est posé |  |  |  |
| Les apprentissages de la co-intervention sont explicitement mis en lien avec les apprentissages disciplinaires  |  |  |  |
| Les attentes disciplinaires sont clairement identifiées sur les supports élèves lorsque le document est commun aux deux enseignements |  |  |  |
| Les supports / activités spécifiques à un des enseignements font le lien avec l’autre enseignement. |  |  |  |
| Les activités/objectifs des élèves sont explicites |  |  |  |