



LETTRE SVT TOULOUSE

RESSOURCES, INFORMATIONS ET EVENEMENTS

N°15 – AVRIL 2021

#Prix de l'Académie des sciences



INSTITUT DE FRANCE
Académie des sciences

Les Prix d'Enseignement Scientifique décernés par l'Académie des sciences ont pour but de mettre chaque année en lumière des établissements où un travail collectif dans la mise en place de l'Enseignement scientifique a conduit à des réalisations exemplaires au regard de l'esprit de cet enseignement et pouvant inspirer d'autres établissements.

Les Prix décernés concerneront les réalisations des établissements en classes de Première et de Terminale.

Trois Prix au maximum et dans la mesure où la qualité des dossiers le permettra, chacun de **2000 €**, seront décernés lors d'une séance publique se tenant dans les locaux de l'Institut de France, au cours de l'année scolaire suivante.

Le dossier de participation au Prix sera transmis par le chef d'Établissement à l'Académie des sciences dans le délai fixé. Le dossier est attendu sous forme numérique, à l'adresse suivante : sophie.lageat@academie-sciences.fr

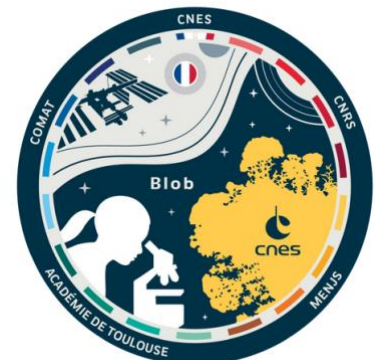
Son format est laissé libre pourvu qu'il soit composé d'un texte synthétique de présentation de 4-5 pages et éventuellement de documents annexes tels que photos, vidéos ou autres. Son contenu devra éclairer le jury sur la façon dont l'ensemble des points précédents a été pris en compte. Le dossier devra être reçu avant le **12 mai 2021**. Il fera référence aux actions ES conduites lors de l'année scolaire précédant cette rentrée, pour la classe de Première et de Terminale.

#ELEVETONBLOB

Le CNES (Centre National d'Études Spatial), en partenariat avec le CNRS et avec le soutien de l'académie de Toulouse, propose à **2000 classes de primaire, collège et lycée** de participer à une expérience éducative originale, basée sur l'étude du comportement du Physarum polycephalum (être vivant aussi surnommé "**le blob**").

Cette expérience sera également menée par Thomas Pesquet à bord de l'ISS, lors de sa mission Alpha de six mois.

Le projet sera à mener à partir de la rentrée scolaire de septembre 2021, mais il est demandé aux intéressés de s'inscrire avant le **21 mai 2021** : cf détails, modalités, formulaire d'inscription, en suivant les liens que nous vous fournissons ci-dessous.



- **Sur le site de Toulouse** : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/daac/elevetonblob-lexperience-educative-du-cnes-pour-la-mission-alpha>
- **Sur le site du CNES** : <https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/elevetonblob-lexperience-educative-du-cnes-pour-la-mission-alpha>

#RESSOURCE : Enjeux et défis d'enseigner l'esprit critique

Le texte du groupe de travail « Éduquer à l'esprit critique » du Conseil scientifique de l'éducation nationale tente d'identifier parmi les connaissances scientifiques disponibles, les capacités cognitives qui sont à l'œuvre dans l'exercice de l'esprit critique.

ÉDUIQUER À L'ESPRIT CRITIQUE

C'est sur la base de celles-ci et notamment de leurs limites, que les auteurs proposent une série d'indications claires et pratiques pour son enseignement, **une ressource incontournable !**

#Ressources CLEA (Comité de Liaison Enseignants et Astronomes) sur l'esprit critique

Le Comité de liaison enseignants et astronomes (Clea) a publié récemment un hors-série intitulé "Croyances et idées fausses en astronomie". Cet ouvrage, qui reprend des sujets d'actualité parfois sources d'infox, a pour ambition de développer l'esprit critique en proposant des éléments de réponse face aux informations qui circulent sur les réseaux, dans les médias, etc.



Les enseignants y trouveront des documents de fond et des activités sur des thèmes comme "Depuis quand et comment connaît-on la forme de la Terre ?", "Que répondre aux tenants de la Terre plate ?", "Comment combattre les idées fausses sur les phases de la Lune, les saisons, l'impesanteur, ... ?", etc. Vous trouverez de plus amples informations sur le site du Clea :

<http://clea-astro.eu/aLaUne/hors-serie-nb013-croyances-et-idees-fausses-en-astronomie/>

#Éduquer aux médias et à l'information stéréotypée

Le site Genrimages vise à travailler la question des représentations et des stéréotypes sexués dans l'image pour aboutir progressivement à l'égalité réelle entre femmes et hommes.



Les fiches pédagogiques proposées comportent une méthode (intention pédagogique, pistes d'exploitation), une analyse et des prolongements. Pour les vidéos, des arrêts sur image sont parfois inclus dans la fiche comme pour ce document intitulé la « Beauté retouchée ». Des thématiques générales, récentes, comme « Femmes et confinement » visent en outre à apporter un éclairage sur les inégalités dans le contexte de la pandémie.

→ <http://www.genrimages.org>

#USAGE DES TABLETTES NUMERIQUES AVEC DES ÉLÈVES ALLOPHONES



Des ressources académiques ont été élaborées pour recenser les utilisations possibles de la tablette tactile avec des élèves allophones en classe ordinaire ou en UPE2A (1er et 2d degrés).

→ CANOPROF contenant des fiches descriptives d'application utilisables par les élèves allophones : <https://occitanie-canope.canoprof.fr/eleve/tablettes/Usages-tablettes-eleves-allophones/>

- Une plateforme présentant des exemples concrets de projets utilisant les applications recensées : <https://tablettes-eana.netboard.me/tabletteseteanana/?tab=206902>

#STRESS ET EXPERIMENTATION ANIMALE

Deux ressources mises en ligne sur le site de l'académie de Paris :

- la première sur l'expérimentation animale avec un scénario sur les **variabilités interindividuelles** https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2287502/curiosite/ressources-du-mois-de-janvier-2021-stress-et-experimentation-animale
- le seconde sur une expérimentation **pour éprouver, sur les rats, l'effet antistress...** de chatouilles https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2302807/curiosite/ressources-du-mois-de-fevrier-2021-stress-et-chatouilles-chez-les-rats
- **Le sujet n°06 de la banque d'ECE** suscite beaucoup d'intérêt, voici une vidéo issue de la même étude mais qui présente le défaut que la souris n'est pas placée au centre de la croix au départ. Elle peut être utilisée en l'état, ou en coupant les 30 premières secondes pour repartir du centre.

Lien de téléchargement qui expire au 15 juillet :

[https://1drv.ms/u/s!Av1wHb8AL2eziaAoKC1vuMe0UB9Fzw?e=1sLtKJ ?](https://1drv.ms/u/s!Av1wHb8AL2eziaAoKC1vuMe0UB9Fzw?e=1sLtKJ?)

#JOUER À DÉBATTRE SUR LES ADDICTIONS



Les conduites addictives sont un sujet crucial à l'adolescence et l'information scientifique peut aider à mieux les comprendre. En se posant collectivement la question de la prise de risque, le jeu permet d'aborder les multiples causes qui peuvent mener à l'addiction, et ainsi mieux comprendre les forces et les faiblesses individuelles.

- <https://jeudebat.com>

Retrouvez SVT Toulouse sur :



<https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt>



@svt_tls

Mail inspection : jpr-svt@ac-toulouse.fr