

FICHE 5 - UTILISER UNE CAPSULE VIDEO POUR PRESENTER LES RESSOURCES D'UNE TACHE COMPLEXE

La théorie de l'évolution

🚩 Niveau : cycle 4, classe : troisième

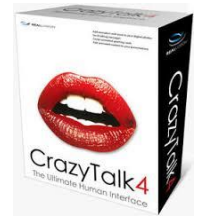
🚩 Durée : 1h

🚩 Capsule vidéo utilisée

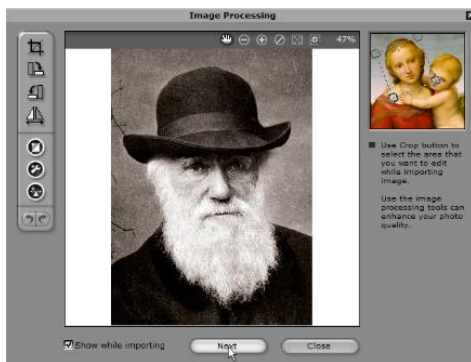
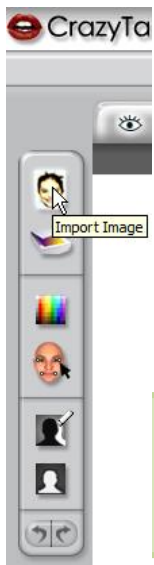


Darwin2.mp4

Montage réalisé avec Windows movie maker
Animation visage réalisée avec Crazy Talk 4 (payant 23€)
Voix de Laurent Paillé, enseignant HG du Collège

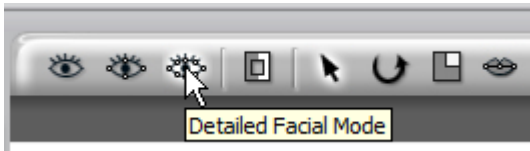
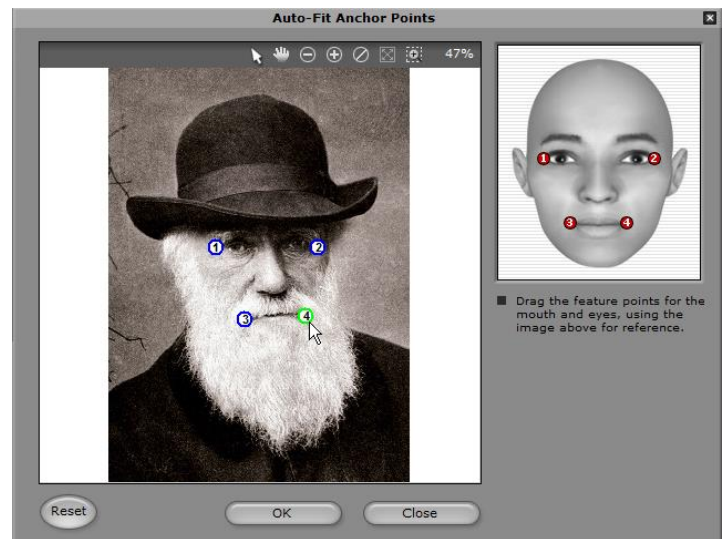


Réaliser une animation de visage avec Crazy Talk



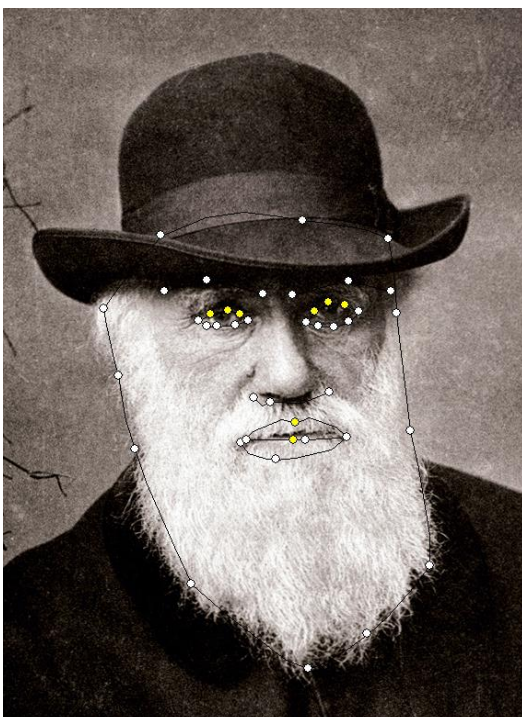
Dans Crazy Talk

- Importer une image (visage face)
- Positionner les repères pour délimiter les yeux (1 et 2) et la bouche (3 et 4)



Dans Crazy Talk - Model

Déplacer les points repères pour détailler les limites à animer (visage – sourcils – yeux – bouche)



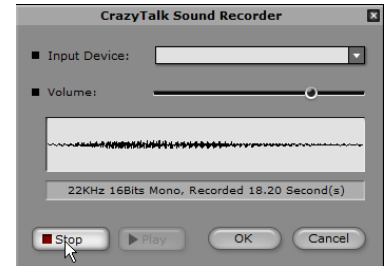
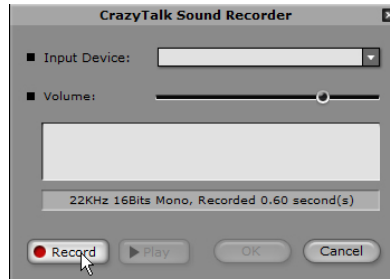
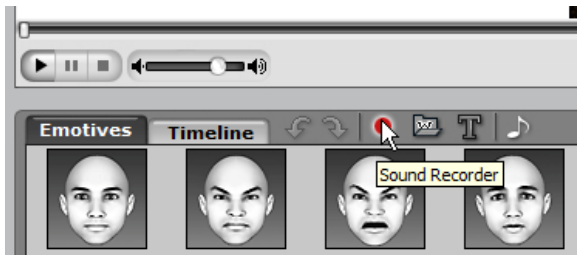
Dans Crazy Talk - Model

Déplacer les points repères pour détailler les limites à animer (bouche ouverte et fermée)



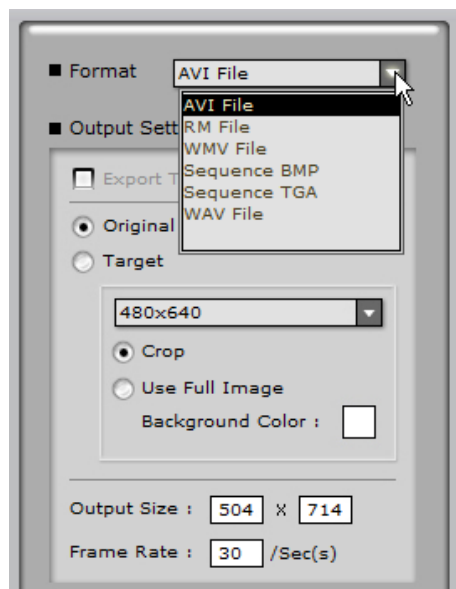
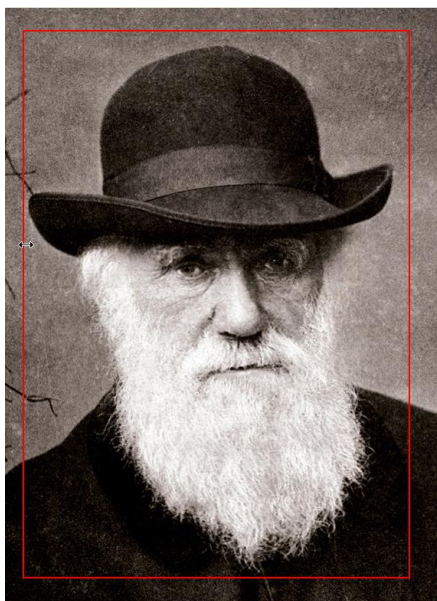
Vérifier l'animation en lecture
Modifier les repères si nécessaire

Brancher un micro casque



Dans Crazy Talk - Script

- Enregistrer
- Parler dans le micro
- Stop
- Play pour voir l'animation
- Ok pour valider



Dans Crazy Talk - Media

- Délimiter le cadre de la vidéo
- Choisir le format d'exportation
- Exporter la vidéo



Convertir gratuitement un format vidéo en ligne avec <http://www.online-convert.com/fr>

✚ Activité en classe

- ❖ La vidéo est projetée aux élèves en début de séance et la consigne reformulée à la demande.
- ❖ La vidéo est disponible sur l'ENT pour les élèves pendant la séance, à la demande.

Compétences et connaissances associées du programme de SVT en cycle 4	Thème Le vivant et son évolution Maintien des formes aptes à se reproduire, hasard et sélection naturelle.
Compétence travaillée	Domaine 1 – Pratiquer des langages scientifiques Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes
Niveau de maîtrise attendu	Exploiter en autonomie un document constitué de divers supports à mettre en relation entre eux et avec le sujet traité et répondre au sujet par une argumentation scientifique.
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer faits et arguments - Comparer 2 théories - Construire une argumentation organisée en utilisant des connecteurs logiques adaptés.
Consigne donnée aux élèves	En vous appuyant sur la théorie de l'évolution de Darwin présentée dans la vidéo, illustrée avec les Pinsons des Galapagos et de vos connaissances en génétique, démontrez que la théorie de Lamarck sur l'évolution de la longueur du cou de la Girafe est erronée. Présentez votre argumentation scientifique sous la forme de votre choix.
Document ressource	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Evolution de la girafe selon LAMARCK (naturaliste français, 1744-1829)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Un ancêtre à cou court mange des feuilles 2-II fait des efforts pour atteindre les feuilles les plus hautes 3-L'animal étire sans cesse son cou et ses pattes 4-Les organes du cou et les membres s'allongent 5-L'allongement se transmet de façon imperceptible aux descendants 6-Aux générations suivantes, les étapes 2 à 5 reprennent </div>

✚ Bilan sur la place de la capsule

- ❖ La voix connue de l'enseignant capte immédiatement l'attention des élèves. La motivation accrue des élèves permet une entrée plus facile dans la tâche complexe y compris pour les élèves les plus en difficulté.
- ❖ La ressource vidéo à la demande permet une grande autonomie des élèves qui avancent dans la tâche à leur rythme.
- ❖ Tous les élèves ont réalisé une argumentation construite. Les argumentations produites par les élèves sont plus abouties avec un degré de maîtrise variable des critères de réussite de l'argumentation.
- ❖ L'enseignant peut davantage différencier l'aide qu'il apporte aux élèves sur l'argumentation scientifique.