

**TITRE : LA CLASSIFICATION DES ANIMAUX DES PYRENEES**

6<sup>ème</sup>, cycle 3

**•intentions pédagogiques**

Les élèves de 6<sup>ème</sup> présentent une grande hétérogénéité quant à la compétence 'classer' en fonction du travail réalisé en début de cycle (CM1 et CM2). La maîtrise de cette compétence présente plusieurs difficultés :

- Comprendre le principe de classification scientifique
- Passer d'une représentation à une autre (schéma des groupes emboîtés)

Cette séquence permet de montrer comment proposer une différenciation auprès des élèves :

- En séance 1 : différenciation des productions (libre choix des représentations)
- En séance 2 : consolidation ou remédiation avec un degré d'autonomie variable

**•compétences attendues**

**Attendu de fin de cycle**

Thème 3 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.  
Classer les organismes.

**Connaissances et compétences associées**

Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre les organismes.

**Compétence travaillée**

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Formaliser sa recherche sous une forme écrite ou orale

**•Situation problème**

Histoire des Sciences et extrait du documentaire 'Espèces d'espèces' source : <https://vimeo.com/7448933>

**•La séance**

**Organisationnelle :**

- séance 1 de TP 55 minutes en ½ classe
- séance 2 de consolidation et/ou de remédiation 30 minutes

**Didactique :**

- séance 1 : Travail en groupes hétérogènes sur le support pratique et compte rendu individuel.
- séance 2 :

Travail individuel de consolidation si très bonne maîtrise = Groupe 3 en autonomie

Travail individuel de remédiation si maîtrise satisfaisante = Groupe 2 sans aide et en autonomie puis 3

Travail individuel ou en groupe de niveau (au choix) si maîtrise fragile = Groupe 2 avec aides possibles.

Travail en groupe de niveau avec l'aide de l'enseignant si maîtrise insuffisante = Groupe 1

**•Consigne(s) donnée(s)**

Réaliser une classification en groupes emboîtés des animaux des Pyrénées et expliquer sa démarche.

- trace écrite de la classification en groupes emboîtés réalisée + explication orale de la démarche suivie.
- production libre

## •Support(s)

### Séance 1 - TP

Documents, matériel fournis par le professeur : boîtes en carton + étiquettes d'attributs de classification + vignettes d'animaux des Pyrénées + tableau d'attributs complétés

Nom Attribut	Aigle royal	Chocard à bec jaune	Vautour fauve	Marmotte	Ours brun	Desman Rat trompette	Chauve souris noctule	Truite fario	Saumon des fontaines	Salamandre tachetée	Crapaud accoucheur	Escargot Petit gris
Cellules	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Yeux, Bouche	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Squelette interne	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4 membres	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
Nageoires à rayons								+	+			
Plumes	+	+	+									
Poils, Mamelles				+	+	+	+					
4 doigts à la main										+	+	



**Matériel fourni par l'enseignant :**

- vignettes des animaux des Pyrénées
- étiquettes d'attributs
- boîtes en cartons de tailles différentes



### Séance 2 – Consolidation / Remédiation

Documents, matériel fournis par le professeur Groupe 1 : mêmes supports que séance 1 + document avec les boîtes vides à compléter (attributs + êtres vivants)

Documents, matériel fournis par le professeur Groupe 2 : tableau attributs de la séance 1

Documents, matériel fournis par le professeur Groupe 3 :

Nom de l'animal	escargot	abeille	épeire diadème	gendarme	coccinelle	faucheur
Il possède						
bouche	X	X	X	X	X	X
coquille	X					
pattes articulées		X	X	X	X	X
tentacules	X					
yeux	X	X	X	X	X	X
antennes		X		X	X	
chêlicères			X			X
six pattes		X		X	X	
huit pattes			X			X

**Nouvelle consigne :** Réaliser une classification en groupes emboîtés en utilisant la même démarche que pour la classification des animaux des Pyrénées

•les aides

•apport de savoir : (cours, définitions, ...)

Groupe 1 = notions d'attribut partagé et de groupe

aide à la démarche de résolution : (tableau d'aide à l'apprentissage, conseils, ..)

Groupe 1 = questionnement de l'enseignant au fur et à mesure de la réalisation par les élèves



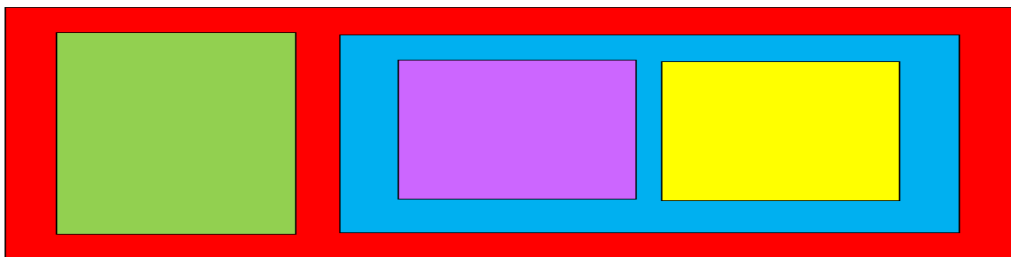
Groupe 2 = observation du travail du groupe 1

Groupe 3 = aides à la demande

Aide 1


Nom de l'animal	escargot	abeille	épeire diadème	gendarme	coccinelle	faucheur
Il possède						
bouche	X	X	X	X	X	X
coquille	X					
pattes articulées		X	X	X	X	X
tentacules	X					
yeux	X	X	X	X	X	X
antennes		X		X	X	
chelicères			X			X
six pattes		X		X	X	
huit pattes			X			X

Aide 2

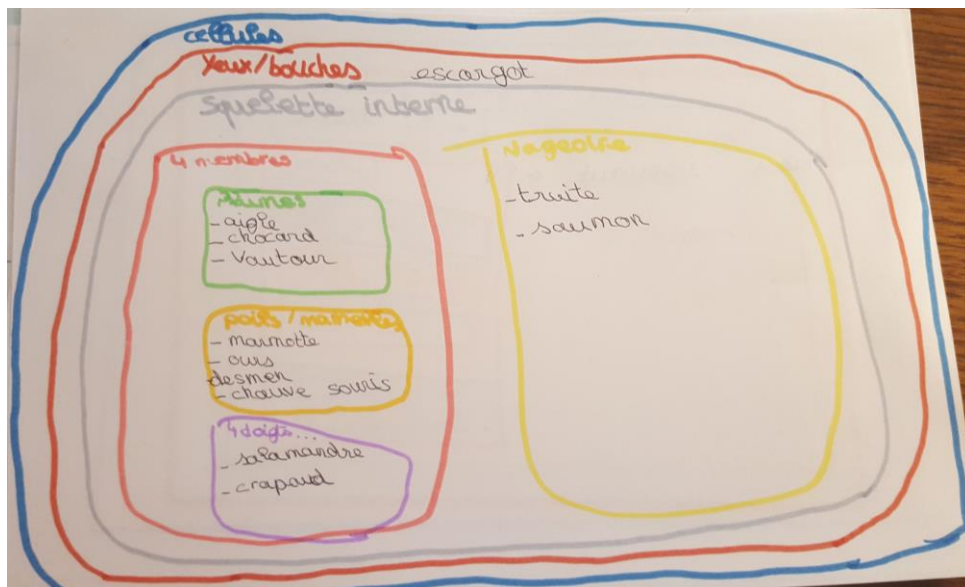
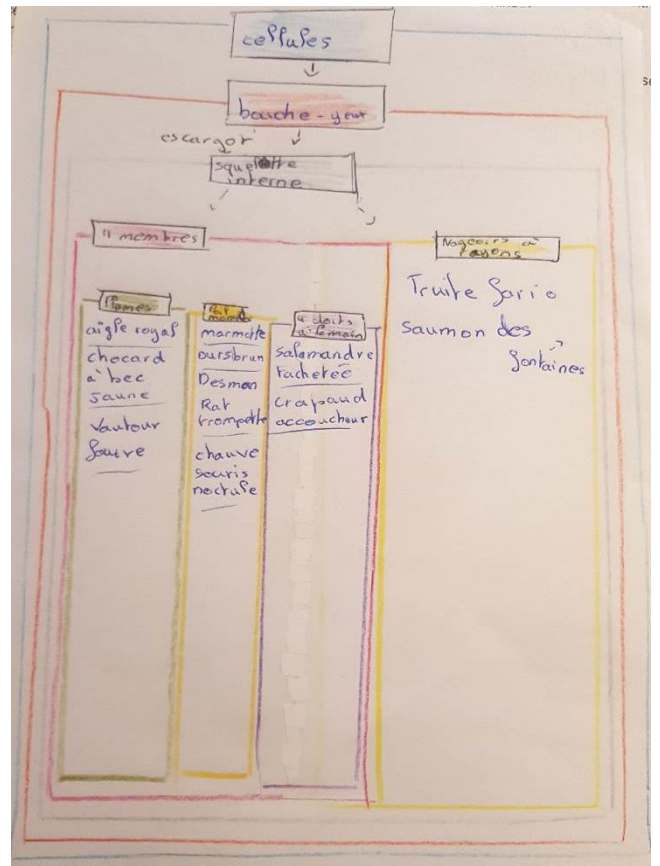
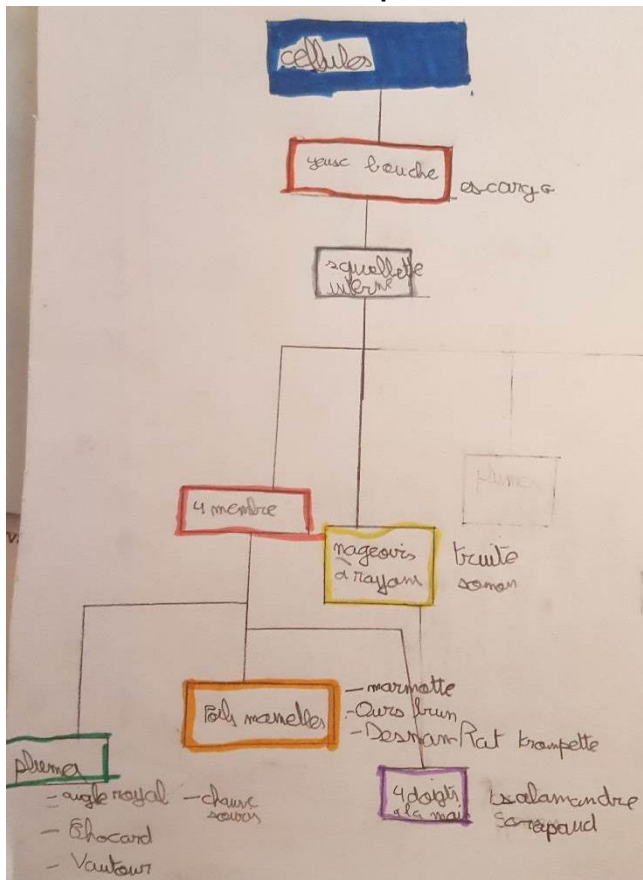


•évaluation

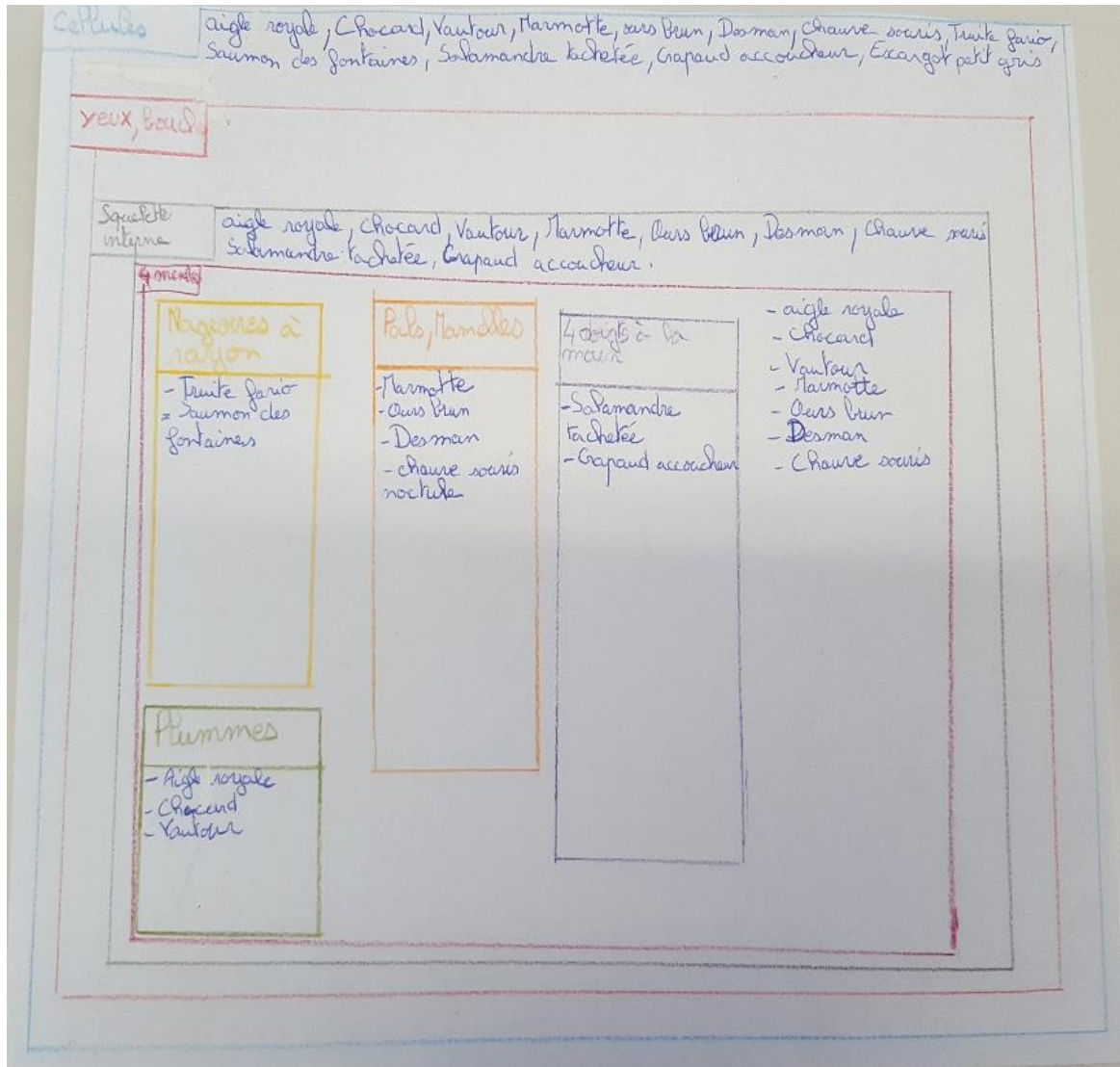
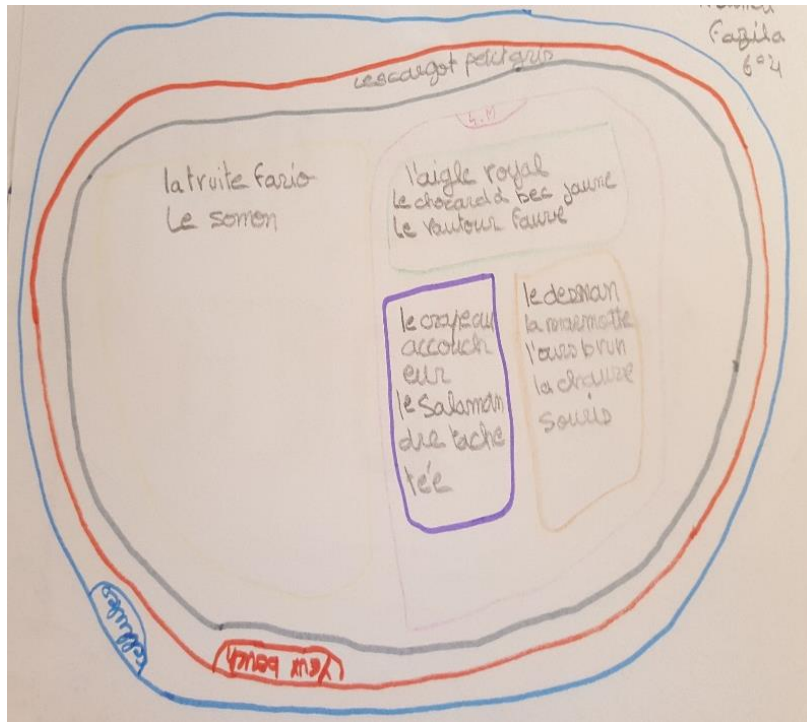
- type d'évaluation : formative
- critères et indicateurs d'évaluation et niveaux de maîtrise

<b>Domaine 4 - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</b> <b>Compétence travaillée : Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale</b>		<b>Classer les organismes, exploiter les liens de parents pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</b>	 55 min + 30 min
Expliciter les étapes de la démarche de classification et en rendre compte sous la forme de son choix en autonomie.	Suivre une démarche cohérente de classification et en rendre compte sous la forme de son choix en autonomie Et l'expliquer avec l'aide de l'enseignant.	Suivre une démarche cohérente de classification, en rendre compte et l'expliquer avec l'aide de l'enseignant.	Pas de démarche cohérente.
<b>Très bonne maîtrise</b>	<b>Maîtrise satisfaisante</b>	<b>Maîtrise fragile</b>	<b>Maîtrise insuffisante</b>

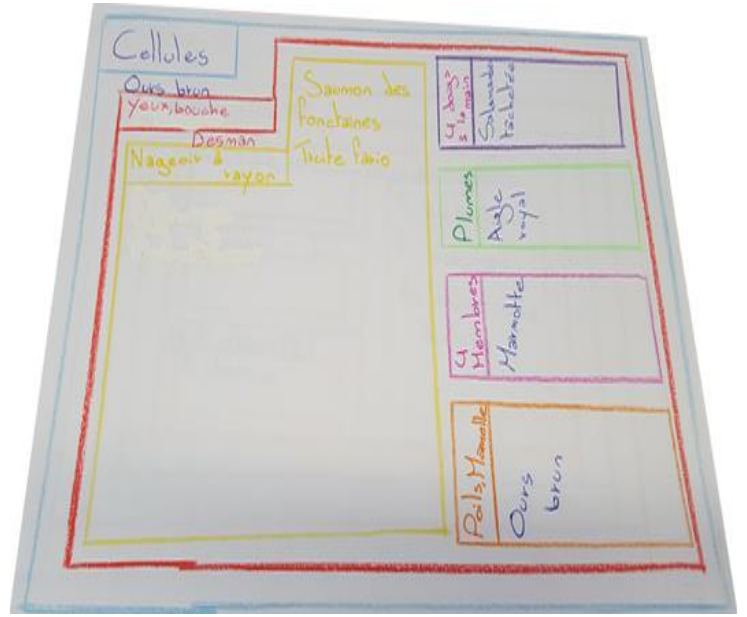
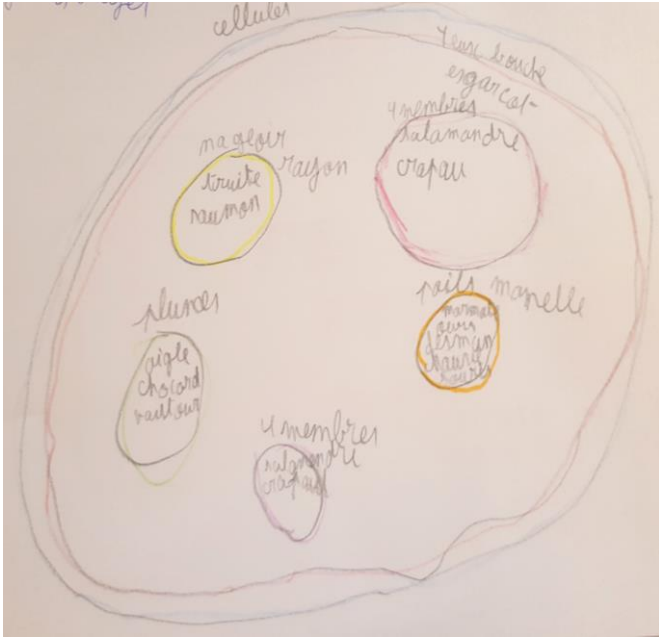
•Productions d'élèves séance 1  
 - Très bonne maîtrise → Groupe 3



- Maîtrise satisfaisante → Groupe 2 sans aide puis 3



- Maîtrise fragile → Groupe 2 avec aide du groupe 1



- Maîtrise insuffisante → Groupe 1 avec aide de l'enseignant

