

Réguler son action

BDS la dictée négociée <https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bl0c=729>

« La régulation réfère à l'ensemble des interventions de l'enseignant pour que l'activité de l'élève et la sienne soient efficacement coordonnées » Chabanne et Dezutter

<u>En théorie</u>	<u>En pratique</u>
<p>Intervenir in situ auprès d'un élève, un groupe, la classe</p> <ul style="list-style-type: none">- Pour mieux accompagner « pédagogiquement » l'apprentissage des élèves :- Pour mieux accompagner « didactiquement » l'apprentissage des élèves : Délivrer de nouveaux contenus plus adaptés aux difficultés des élèves, les mettre à disposition ou les distribuer à la demande	<ul style="list-style-type: none">- Laisser durer une situation d'apprentissage- Réorganiser l'espace...- Equilibrer et alterner les phases de travail individuel et collectif - Aides « papier » à distribuer à la demande ou présentes dans la fiche élève,- Aides orales collectives, ponctuelles.- Numérique sur l'ENT ou intégrées dans la fiche-élève numérique : hyperliens, ancrages...- Animations interactives : Génial.ly...
<p>Faire évoluer la situation</p> <ul style="list-style-type: none">- Prélever de l'information en cours de situation pour en faire une interprétation pertinente lors d'une situation de bilan a posteriori - Remédier en élaborant des outils méthodologiques	<p>Dans sa séance ou en observant des séances d'autres enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none">- Clarté et longueur des consignes, des objectifs,- Nombre de ressources, d'activités,- Gestion du temps : temps d'activité autonome, de remédiation, de construction du savoir...)- Engagement des élèves, interactions- Obstacles des élèves : conceptions, compréhensions, méthodes... - En cours ou en séances d'accompagnement personnalisé- A partir des propositions des élèves (conceptions initiales, préjugés, expériences personnelles...),- Les harmoniser avec les autres disciplines.
<p>Favoriser les interactions entre élèves :</p>	<p>Constituer des groupes et répartir les activités entre eux.</p> <p>Modifier l'approche pédagogique : jeu de rôle, jeux, débats, travail de groupe.</p> <p>Communiquer collectivement à l'aide d'outils collaboratifs : padlets, google drive, ...</p> <p>Présenter à l'oral ses résultats et les discuter.</p>

Possibilités : extraits site néopass : Vidéo néopass@ction : Thème Aider les élèves à travailler et à apprendre

« Pour comprendre les difficultés des élèves et les anticiper dans la préparation de cours, aller voir les cours d'enseignants et se plonger dans la peau d'un élève peut être un moyen d'y parvenir ». Dominique Gelin chercheur en sciences de l'éducation.

Ressources sur le sujet :

Site de l'Ifé : Enseigner plus explicitement : l'essentiel en quatre pages :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicite-un-dossier-ressource>

Enseigner plus explicitement : Pourquoi ? Qui ? Quand ? Quoi ? Où ? <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un->

