

AIDER LES ELEVES A TRAVAILLER ET A APPRENDRE

Texte de référence

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027721614&dateTexte=&categorieLien=id>

<u>En théorie</u>	<u>En pratique</u>
<p>Distinguer aides individuelles et aides collectives en classe</p> <p>« Je ne peux pas me diviser en 25 » Guillemette</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Après un temps laissé à la lecture et à la réflexion, apporter collectivement les premières aides pour que les plus autonomes démarrent. - Circuler ensuite pour apporter des aides plus soutenues aux élèves les plus en difficulté. - Gérer le groupe puis l'individu pour valoriser chacun dans son travail, le contrôler et les aider à rester mobiliser.
<p>Modalités et moyens de l'aide en classe.</p> <p>« Mâcher le travail ou les laisser se débrouiller au risque de les décourager ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire formuler la difficulté par un élève et attirer l'attention des autres dessus avant de proposer l'aide collectivement. - Identifier et anticiper les aides dont ils auront besoin (observations de séances d'autres enseignants) afin de les intégrer à sa préparation de cours. - Etablir des niveaux d'aides pour une même difficulté. - Les inciter à coopérer mais après une période de réflexion individuelle.
<p>Encadrement du travail personnel :</p> <p>« Faut-il continuer à donner des devoirs à la maison ? » Anthonin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail individuel en classe : <ul style="list-style-type: none"> - Alternier le travail individuel (lectures et réponses) et le travail collectif d'échanges (aides/corrections). - Créer un temps calme dans la classe pour procurer un environnement de travail favorable et équitable. - Estimer les niveaux de difficultés des exercices donnés et les adapter selon les compétences de chacun - Valoriser l'erreur comme élément d'apprentissage pour devenir autonome : faire sans avoir peur de se tromper. • Travail personnel à la maison <ul style="list-style-type: none"> - Noter les devoirs sans oublier le cahier de texte numérique (ENT ou Pronote) - Leur donner des outils méthodologiques pour réussir les exercices seuls. - Privilégier les vacances pour les devoirs longs ou les débiter en classe pour s'assurer de la compréhension des attendus et des critères de réussite. - Travail à la maison en semaine : exercices simples et courts : favorise l'estime de soi si l'élève réussit, cercle vertueux.
<p>Cours de méthodologie pour devenir autonome.</p> <p>« L'autonomie naît de la dépendance à l'enseignant. On ne devient pas autonome seul. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En cours ou en séances d'accompagnement personnalisé. - Construire les outils méthodologiques à partir des propositions des élèves et à partir d'un même exercice choisi par l'enseignant. - Travailler, c'est s'entraîner avec les outils construits en les réinvestissant dans d'autres situations ou activités. - Collaborer avec les autres disciplines pour harmoniser les outils.
<p>Les exigibles côté élève et côté enseignant</p> <p>« Quand l'élève ne remplit pas son contrat minimum de travail »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger avec les autres enseignants et personnels d'encadrement pour mettre en place des outils d'accompagnement pour les élèves les plus en difficulté. - Persister dans l'aide à un élève même si son engagement est limité, adapter les activités, ne pas renoncer = mission de l'enseignant.

- Vidéo néopass@ction :

Thème Aider les élèves à travailler et à apprendre :

- Se diviser en 25
- Montrer ou faire découvrir
- Organiser le travail personnel
- Faire des cours de méthodologie
- Aider ? oui mais jusqu'où ?

Témoignage :

« Je ne peux pas me diviser en 25 en une heure pour passer à côté de chaque élève et l'aider selon ses besoins, et pourtant je veux l'aider » Guillemette professeur d'histoire géographie débutante

Possibilités : (extraits)

- « Plutôt que de donner la même chose à chacun, je vais valoriser les bons par l'oral et me consacrer à ceux qui sont les plus en difficultés, y compris par un travail collectif. » Guillemette professeur d'histoire géographie 5 ans après.
- « J'ai une exigence vis-à-vis de mes élèves, ils doivent prendre la parole pour formuler la demande ou la question et je décide si je vais les voir en individuel si besoin, pour éviter d'être accaparée par certains élèves au détriment d'autres. » Claire, enseignante de mathématiques en réseau réussite
- « Quand on fait pour eux, ils ne sont pas acteurs alors que quand on fait avec eux, ils sont contents d'avoir réussi et de savoir le faire. »
- « Pour comprendre les difficultés des élèves et les anticiper dans la préparation de cours, aller voir les cours d'enseignants et se plonger dans la peau d'un élève peut être un moyen d'y parvenir ». Dominique Gelin chercheur en sciences de l'éducation.
- « Enclencher le processus de confiance en soi pour donner la chance à l'élève de réussir beaucoup mieux : pour cela, bien préparer les cours de méthodologie et collaborer entre disciplines pour construire avec les élèves les outils dont ils ont besoin pour progresser. » Albane professeur de lettres.

Ressources sur le sujet :

Parcours m@gistère : Diversifier et différencier les pratiques pour accompagner efficacement tous les élèves : https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=2576

Livres : **Apprendre à apprendre** de Jean-Michel Zakhartchouk éditions Canopé Eclairages

Dossier IFE juin 2017 n 119 : l'accompagnement à l'école : dispositifs et réussite des élèves : https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwi0o7G8vu_bAhUBGBQKHcoWBF4QFgguMAA&url=http%3A%2F%2Fveille-et-analyses.ens-lyon.fr%2FDA-Veille%2F119-juin-2017.pdf&usq=AOvVaw0mTHvQYzWjQBc5uOD4FWZ2

<https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/agir/item/ressources/laccompagnement-du-travail-personnel-des-eleves-organise-et-adapte-a-leurs-besoins.html>

<https://edupass.hypotheses.org/1066>

Vidéo conférence : <http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>