

Les consignes des devoirs en SVT

Intentions pédagogiques

Le vademécum « Tout savoir sur Devoirs Faits » à destination des principaux de collège http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2017/80/4/vademecum_devoirs_faits_eduscol_800804.pdf précise que les travaux demandés varient en fonction des disciplines mais peuvent être catégorisés en :

- **devoirs de pratique** qui visent le renforcement des acquisitions (applications, etc.).
- **devoirs de préparation** qui permet d'anticiper les acquisitions qui seront faites en classe.
- **devoirs de poursuite** pour lesquels les élèves réemploient ce qui a été vu dans d'autres situations.
- **devoirs de réflexion** qui relèvent davantage de l'analyse.

Ce dispositif doit permettre d'améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs avec des objectifs explicites pour les élèves et leurs familles.

Une ressource sur la compréhension des consignes en français, en cycle 3, http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/2/RA16_C3_FRA_12_lect_eval_lectcons_N.D_612892.pdf permet de mettre en évidence que la lecture et la compréhension des consignes sont deux points nodaux de l'apprentissage.

Il est alors indispensable pour les équipes de s'interroger sur le sens des consignes et les attentes qui y sont attachées. La présente ressource propose une réflexion sur le sens des consignes pouvant être données en devoirs en Sciences de la Vie et de la Terre. Sans être prescriptive, elle a vocation à être une base de travail en établissement pour les enseignants de SVT et gagnerait à évoluer vers un travail de cohérence interdisciplinaire et inter-degré.

De plus, une ou plusieurs séances d'accompagnement personnalisé en classe peuvent être utiles pour aider les élèves à identifier leur méthode de mémorisation <http://eduscol.education.fr/cid60349/modules-pour-l-accompagnement-personnalise.html#lien0>.

Le groupe de travail a décrit les objectifs et les attentes en SVT pour six consignes transférables à toutes les disciplines :

- **Se mettre à jour**
- **Apprendre par cœur une leçon**
- **Comprendre la leçon**
- **Rechercher une information**
- **S'entraîner à : appliquer, faire un exercice**
- **Préparer une évaluation**

Pour chaque consigne, des descripteurs ont été rédigés à l'attention des élèves. Ils peuvent être reformulés et simplifiés en fonction du niveau cycle 3 ou cycle 4.

**Un point de vigilance est à noter pour la consigne 'S'entraîner à' qui amène une multitude de mots consigne. Il convient au sein d'un établissement et a fortiori pour une discipline de faire un choix limité à utiliser systématiquement ; par exemple, 'exploiter le document pour expliquer' ou 'analyser le document pour expliquer'.*

Consignes	Objectifs	Attentes du professeur <i>L'élève est capable de...</i>	Comment faire pour l'élève <i>Pour faire et réussir mon travail...</i>	Exemples de consignes données en SVT
Se mettre à jour	<p>Devoir de préparation</p> <p>➤ Compléter et organiser son cahier ou classeur</p>	<p>Se renseigner sur le contenu du cours manquant.</p> <p>Récupérer (rattraper) le cours manquant.</p> <p>Organiser son cahier/classeur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je recherche la séance dans le cahier de texte de l'ENT puis je télécharge et j'imprime les documents OU je demande à un camarade son cahier/classeur pour photocopier ou recopier. • J'emprunte un cahier/classeur 'modèle' puis je compare l'organisation page par page et je photocopie les pages manquantes que j'insère au bon endroit. 	<p>- Rattraper une absence</p> <p>- Préparer une évaluation bilan</p>
Apprendre par cœur sa leçon	<p>Devoir de pratique</p> <p>➤ Mémoriser pour restituer des connaissances à l'oral ou à l'écrit</p>	<p>Réciter ou écrire les éléments importants de leçon sans fautes d'orthographe.</p> <p>Répondre à des questions de connaissances en utilisant le vocabulaire de la leçon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je repère les éléments à apprendre par cœur (bilan, lexique, schéma...) grâce à un codage (enseignant et moi). • Je revois ma leçon en utilisant la méthode identifiée en AP comme la meilleure pour moi <i>Ex : à haute voix, en lisant plusieurs fois, en s'enregistrant, en refaisant des schémas, en recopiant...</i> • Je vérifie la mémorisation de ma leçon <i>Ex : je m'enregistre, je compare ce que j'ai écrit, je réponds à un QCM, un adulte me pose des questions précises ...</i> 	<p>- Apprendre par cœur le(s) bilan(s) et/ou le lexique du cours en tenant compte de l'orthographe.</p> <p>- Mémoriser un schéma en tenant compte de l'orthographe.</p> <p>- S'entraîner sur un questionnaire en ligne jusqu'à obtenir 100% de réussite.</p>
Comprendre la leçon	<p>Devoir de réflexion</p> <p>➤ Mobiliser (réinvestir) ses connaissances et ses compétences pour expliquer</p>	<p>Repérer (sélectionner) les informations essentielles.</p> <p>Décrire et expliquer la démarche suivie.</p> <p>Etablir des liens de causes/conséquences.</p> <p>Expliquer un phénomène biologique ou géologique de la leçon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • J'explique ma leçon à un adulte ou à un camarade : <ul style="list-style-type: none"> - j'explique le vocabulaire scientifique avec mes propres mots. - je décris de quoi parle la leçon, ce qu'on a fait et pourquoi. • Je fais un résumé organisé de ma leçon sous la forme de mon choix (texte, carte mentale...) en reliant les connaissances par des mots de coordination ou par des flèches (causes vers conséquences) • Je refais les activités et les exercices sans regarder la correction, puis je compare avec la correction. 	<p>- Réaliser un bilan de la leçon (texte, schéma, carte mentale...)</p> <p>- Réaliser un questionnaire sur la leçon pour ses camarades.</p> <p>- Critiquer un document qui comporte des erreurs.</p>

**Devoir de pratique
(même contexte)**

**Devoir de poursuite
(contexte différent)**

➤ **Mobiliser les compétences travaillées en classe et les réinvestir**

➤ **Utiliser les bons outils** (méthodes, aides...) de manière autonome

➤ **Acquérir des automatismes** en fonction des types de documents

Ce qui est attendu selon le mot consigne *

Faire le lien entre leçon et exercice.

Comprendre l'énoncé.

Identifier les outils, méthodes ou aides utiles.

Réaliser un travail soigné.

- Je lis l'énoncé de l'exercice puis je relis ma leçon afin de cibler les notions utiles et repérer un exercice résolu du même type.

- Je recherche (ENT, classeur/cahier...) l'aide ou la fiche méthode utile selon le type de document (expérience, tableau, graphique, schéma, carte mentale, photographie, texte...).

- Je prends le temps de rédiger avec un vocabulaire adapté (ne pas bâcler) puis je relis et corrige les fautes d'orthographe pour soigner la présentation.

Observer – Regarder - Décrire – Identifier – Extraire

➤ Lire + Dire

- Je dois repérer sur le document de l'énoncé, en surlignant, l'information utile pour répondre à la question.

- Je dois faire une phrase réponse : Sur le document, j'observe que, je vois que, je remarque que...).

Interpréter – Expliquer – Analyser - Justifier – Argumenter – Démontrer - Conclure – Répondre au problème

➤ Comprendre + Expliquer

- Je dois repérer sur le document de l'énoncé en surlignant et dans ma leçon les éléments qui permettent d'expliquer (arguments).

- Je dois faire une phrase réponse avec 3 parties :
 - Sur le document, j'observe que, je vois que, je remarque que...
 - Or d'après ma leçon, je sais que..., de plus...
 - Donc, je peux en conclure que...

Communiquer – Faire - Construire – Réaliser

➤ Ecrire + Rendre compte

- Je dois identifier le mode de communication demandé (schéma, tableau, dessin, croquis, graphique, carte mentale, texte...).

- Je peux utiliser une fiche méthode que je recherche dans l'ENT ou mon cahier/classeur.

- Je vérifie la qualité de mon travail grâce aux critères donnés par le professeur.

- **Finir l'exercice** commencé en classe

- **Faire l'exercice** en se servant de l'exercice résolu en classe

- **Décrire le document** (photo, schéma, tableau, graphique...)

- **Interpréter le résultat** d'une expérience

- **Analyser (exploiter) le document**

- **Répondre au problème** à l'aide du document (et de la leçon)

- **Expliquer le phénomène** à l'aide du document (et de la leçon)

- A l'aide du document (et de la leçon), **justifier l'affirmation**

- **Trouver des arguments pour démontrer que**

- **Communiquer les résultats** sous la forme de

- **Construire (réaliser) un** (schéma, graphique, tableau...) pour

- **Corriger...**

Rechercher une information	<p>Devoir de réflexion</p> <p>➤ Rechercher, repérer et noter l'information utile et fiable de manière autonome</p>	<p>Choisir l'outil de recherche adapté (dictionnaire, manuel, internet...).</p> <p>Faire le lien entre le problème et l'information trouvée.</p> <p>Formuler une réponse adéquate à l'oral ou à l'écrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • J'identifie la source d'information la plus pertinente en fonction de la demande (manuel, dictionnaire, encyclopédie, site internet...) -<i>définition</i> => <i>dictionnaire ou encyclopédie</i> -<i>explication</i> => <i>manuel ou site internet</i> • J'utilise le sommaire du manuel ou l'ordre alphabétique du dictionnaire ou les mots clés utiles pour la recherche dans le moteur de recherche sur internet. • J'évalue les sites internet pertinents, fiables – je vérifie l'identité des auteurs (Site validé par le professeur / pas de blog perso ou de site publicitaire...) • Je relève toutes les informations utiles en répondant à la question et j'évite le copier-coller pour être sûr d'avoir compris • Je note ma source (nom dictionnaire ou encyclopédie, page manuel, nom site ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher une définition, une date... • Faire une recherche pour décrire un phénomène. • Faire une recherche pour illustrer un phénomène. • Faire une recherche pour expliquer un phénomène.
Préparer une évaluation	<p>Devoir de préparation</p> <p>Devoir de poursuite</p> <p>➤ Maîtriser la leçon afin de réussir l'évaluation = Mobiliser les compétences (connaissances, capacités et attitudes) dans un nouveau contexte.</p>	<p>Apprendre pour connaître les notions essentielles et le vocabulaire scientifique et être capable de les utiliser.</p> <p>S'entraîner pour savoir refaire les exercices et les activités.</p> <p>Utiliser toutes les ressources : contrat de révision, leçon, activités, exercices, manuel, questionnaires...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je planifie mes révisions dans le temps (je n'attends pas la veille et je travaille tous les jours 5 à 10 minutes). • Je repère la leçon qui sera évaluée (où commence-t-elle où finit-elle? quel est le plan ?). • Je relis le contrat de révision et repère dans la leçon ce qu'il faut savoir ou savoir-faire. • Je refais les activités, les exercices d'application, les évaluations formatives, les méthodes... • J'imagine les questions que le professeur peut poser et je m'évalue sur la maîtrise de la leçon (<i>voir apprendre et comprendre une leçon</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contrat de révision pour être capable de... • S'entraîner pour l'évaluation en (re)faisant les exercices résolus • Imaginer une question qui pourra être posée à l'évaluation.

Composition du groupe de travail :

Pilotage Armelle Vialar, IA-IPR SVT - Académie de Toulouse

et Sabine Martin, Collège Pyrénées - Tarbes

- Sandrine Antraygues, Collège Pierre Bayle - Pamiers
- Léa Bondouy, Collège André Abbal – Carbonne
- Elodie Francon, Collège Stendhal - Toulouse
- Cécile Ghienne, Collège Françoise Héritier – L'Isle Jourdain
- Stéphanie Manteau, Collège les violettes – Saint Alban
- Nathalie Manzano, Collège les violettes – Saint Alban
- Charlotte Mathon. Collège du Planturel - Cazères