

# Sciences de la vie et de la terre

## Devoir de Préparation Cycle 4, 5ème

## Utiliser un contrat de révision Préparer une évaluation 'Approvisionnement en dioxygène'

### Intentions pédagogiques

Le contrat de révision est un document très utilisé en SVT. Il permet de rendre explicite pour les élèves les connaissances et compétences qui seront l'objet de l'évaluation bilan annoncé. Ce contrat peut être fourni et expliqué par l'enseignant, mais il peut également devenir un objet de travail partagé pour la classe.

Le contrat de fin de chapitre ou de leçon est un outil utilisé fréquemment pour faciliter le travail de révision de l'élève. Cependant il est peu ou mal utilisé par certains élèves. Il apparaît donc intéressant en accompagnement personnalisé de leur apprendre à se saisir de cet outil de manière efficace.

Dans cette ressource, on propose de réaliser une fiche de révision à partir de ce type de contrat. Ce travail va nécessiter de relire le cours, d'extraire les informations les plus importantes et de faire des liens entre elles. La rédaction de cette fiche de révision permet aussi de démarrer le travail de mémorisation.

La construction d'une fiche de révision vise deux objectifs :

- Comprendre la leçon
- Se préparer à l'évaluation bilan

Ainsi diverses attentes du professeur et un ensemble de tâches pour les élèves détaillés dans la ressource « les consignes des devoirs en SVT.

[https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/sites/svt/files/dispositif\\_devoirs\\_faits/ressource\\_consignes\\_devoirs-faits.pdf](https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/sites/svt/files/dispositif_devoirs_faits/ressource_consignes_devoirs-faits.pdf)

Préparer une évaluation	<b>Devoir de préparation</b>  <b>Devoir de poursuite</b>	<b>Apprendre pour connaître</b> les notions essentielles et le vocabulaire scientifique et être capable de les utiliser.  <b>S'entraîner pour savoir refaire</b> les exercices et les activités.  <b>Utiliser toutes les ressources</b> : contrat de révision, leçon, activités, exercices, manuel, questionnaires...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je planifie mes révisions dans le temps (je n'attends pas la veille et je travaille tous les jours 15-30 minutes).</li> <li>• Je repère la leçon qui sera évaluée (où commence-t-elle où finit-elle? quel est le plan ?).</li> <li>• Je relis le contrat de révision et repère dans la leçon ce qu'il faut savoir ou savoir-faire.</li> <li>• Je refais les activités, les exercices d'application, les évaluations formatives, les méthodes...</li> <li>• J'imagine les questions que le professeur peut poser et je m'évalue sur la maîtrise de la leçon (<i>voir apprendre et comprendre une leçon</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser le contrat de révision</b> pour être capable de...</li> <li>• <b>S'entraîner pour l'évaluation</b> en (re)faisant les exercices résolus</li> <li>• <b>Imaginer une question</b> qui pourra être posée à l'évaluation.</li> </ul>
	<b>Maîtriser la leçon afin de réussir l'évaluation</b> = Mobiliser les compétences (connaissances, capacités et attitudes) dans un nouveau contexte			

Comprendre la leçon	<b>Devoir de réflexion</b>	<b>Repérer (sélectionner) les informations</b> essentielles.  <b>Décrire et expliquer la démarche</b> suivie.  <b>Etablir des liens</b> de causes/conséquences.  <b>Expliquer</b> un phénomène biologique ou géologique de la leçon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'explique ma leçon à un adulte ou à un camarade :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- j'explique le vocabulaire scientifique avec mes propres mots.</li> <li>- je décris de quoi parle la leçon, ce qu'on a fait et pourquoi.</li> </ul> </li> <li>• Je fais un résumé organisé de ma leçon sous la forme de mon choix (texte, carte mentale...) en reliant les connaissances par des mots de coordination ou par des flèches (causes vers conséquences ....)</li> <li>• Je refais les activités et les exercices sans regarder la correction, puis je compare avec la correction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réaliser un bilan</b> de la leçon (texte, schéma, carte mentale...)</li> <li>- <b>Réaliser un questionnaire</b> sur la leçon pour ses camarades.</li> <li>- <b>Critiquer un document</b> qui comporte des erreurs.</li> </ul>
	<b>Mobiliser (réinvestir)</b> ses connaissances et ses compétences pour expliquer			

# Temps 1 – La séance en classe

## I. Partie du programme travaillé :

**Le vivant, son évolution** → **Nutrition** : « relier le passage du dioxygène des milieux de vie au niveau des appareils respiratoires aux caractéristiques des surfaces d'échanges »

## II. Déroulé des séances précédentes :

Après avoir mis en évidence l'absorption de dioxygène par les animaux (montage EXAO et analyse de graphiques), les élèves sont répartis en groupe. Chaque groupe est composé de 2 ou 3 élèves et va travailler sur un organe respiratoire.

Pour cela chaque groupe dispose d'un plan de travail en deux étapes :

**Etape 1 : Découvrir un organe respiratoire** (observer les mouvements respiratoires de l'animal, comprendre l'organisation de l'organe respiratoire à l'aide de supports variés, observer l'organe respiratoire à la loupe/au microscope, réaliser un schéma/dessin légendé de l'organe respiratoire observé, rechercher les caractéristiques d'une surface d'échanges efficace).

L'ensemble des ressources utilisées sont disponibles sur un mur collaboratif.

Padlet <https://fr.padlet.com/> est un outil numérique gratuit qui permet de créer un espace, regroupant des vidéos, des protocoles de dissection, des fiches méthodes, que l'on peut partager facilement par l'intermédiaire d'un lien ou d'un QR code.

Pour apprendre à utiliser padlet, une ressource est disponible sur eduscol « Mettre à disposition un mur collaboratif Padlet en classe pour mutualiser des productions réalisées »

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Theme\\_2/62/4/04-RA16\\_C4\\_SVT\\_T2\\_mutualise\\_prod\\_nomade\\_641624.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Theme_2/62/4/04-RA16_C4_SVT_T2_mutualise_prod_nomade_641624.pdf)

### Exemple de padlet



Etape 2 : Réaliser une image interactive à l'aide d'une application de PAO interactive (Présentation Assistée par Ordinateur) pour présenter, à l'ensemble de la classe, l'organe respiratoire découvert.

Genial.ly <https://www.genial.ly/fr> est un outil en ligne gratuit qui permet de créer des images, des posters, des présentations avec de l'interactivité.

## Exemple de production d'élèves



Un bilan rapide avec toute la classe est ensuite réalisé. Il permet de déterminer les notions à retenir et d'annoter les schémas des trois grands types d'organes respiratoires en utilisant les informations apportées par les différents groupes.

**Trace écrite :** Le dioxygène utilisé par les êtres vivants se trouve dans l'eau ou dans l'air. Le passage du dioxygène du milieu de vie vers l'organisme s'effectue au niveau des organes respiratoires → voir schémas légendés  
Ces organes respiratoires présentent des caractéristiques communes facilitant le passage du dioxygène du milieu extérieur vers le milieu intérieur : une grande surface d'échanges et une paroi fine.

Un contrat de fin de chapitre est ensuite distribué (il contient les connaissances à retenir et les compétences à maîtriser). Il est associé à deux exercices d'entraînement. Ces exercices sont faits et corrigés en classe. On peut, en utilisant genial.ly, proposer ce contrat sous format numérique et le rendre interactif : lien vers le contrat interactif [ici](#).

## Je prépare l'évaluation

---

Titre de la leçon : S'approvisionner en dioxygène Evaluation prévue le : .....

---

### LES CONNAISSANCES

- connaître le rôle d'un organe respiratoire
- savoir nommer les 3 types d'organes respiratoires et les milieux de vie associés
- Connaître le vocabulaire associé aux 3 organes respiratoires, savoir replacer le vocabulaire important sur un schéma.
- connaître les caractéristiques d'une bonne surface d'échanges

### LES COMPETENCES

- savoir exploiter un graphique pour mettre en évidence l'absorption de dioxygène par un être vivant  
-> Fiche méthode
- exploiter un document constitué de divers supports (photo, schéma, texte,...) pour comprendre le fonctionnement d'un organe respiratoire.
- réaliser un schéma légendé d'un organe respiratoire

---

**EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT**

La respiration de la moule (réaliser un schéma légendé)  
Les échanges respiratoires d'un poisson (Lire et exploiter un graphique)

## Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

### Typologie du travail :

Devoir de préparation/ de réflexion → Utiliser le contrat de fin de chapitre pour réaliser une fiche de révision.

Temps pour la réalisation : 30 minutes

### Consigne de l'enseignant :

Prépare l'évaluation : utilise le contrat de fin de chapitre à ta disposition pour élaborer une fiche de révision.

### Supports de travail :

Contrat de fin de chapitre, leçon à jour, fiches méthodes, padlet, images interactives créées par les autres élèves.

### Pistes pour la différenciation en fonction de l'évaluation en classe :

La différenciation peut se faire de plusieurs manières :

- On peut accompagner les élèves dans la construction de la fiche de révision en proposant une fiche préparée qu'il faudra compléter.
- On peut proposer de réaliser une fiche de révision sous différentes formes (fiche simple, carte mentale, lapbook,...)

### Explicitation à l'attention des élèves :

→ Vérifie avec l'ENT ou le classeur d'un camarade que ton cours est complet (trace écrite, documents, correction des activités et exercices);

→ La fiche de révision doit présenter :

- L'ensemble des notions du contrat. Ces notions sont présentes dans la leçon, on peut aussi utiliser le manuel. Il faut savoir expliquer les notions avec ses propres mots.
- Les compétences à maîtriser. Il faut rechercher dans la leçon les activités et les exercices correspondants. Noter sur la fiche les informations importantes et/ou les difficultés rencontrées.
- Les points importants des fiches méthodes « exploiter/interpréter un graphique » et « réaliser un schéma légendé »;

### Conseils à l'attention des encadrants des devoirs :

→ S'assurer que la leçon est complète.

→ Aider l'élève à rechercher dans la leçon les notions à réviser, à repérer les exercices ou les activités à refaire.

→ Proposer à l'élève de surligner dans sa leçon les différentes connaissances afin de bien les mettre en évidence.

→ Identifier avec l'élève les difficultés rencontrées et les analyser, si besoin ajouter un commentaire sur la fiche de révision.

### Évaluation pour le retour en classe (réussite, difficultés, temps investi...) :

#### → Autoévaluation de l'élève

J'ai réussi à repérer dans la leçon tous les éléments cités dans le contrat


J'ai réussi à reformuler les notions avec mes propres mots

J'ai réussi à organiser ma fiche de révision en établissant des liens entre les éléments qui la composent

#### → Retour de l'encadrant

Il est important de savoir si l'élève organise correctement son classeur, se repère correctement dans sa leçon et s'il identifie les difficultés rencontrées lors de la leçon.

## Grille utilisable pour l'évaluation des compétences travaillées

Compétence travaillée	Parcours d'apprentissage 			
<b>Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour apprendre.</b>	L'élève n'arrive pas à se repérer dans la leçon, ne saisit pas les attendus (le contrat de révision). Il rencontre donc des difficultés pour élaborer une fiche de révision.	L'élève a des difficultés pour se repérer dans la leçon, tous les attendus ne sont pas identifiés. La fiche de révision n'est pas toujours pertinente et elle est incomplète.	L'élève parvient à se repérer facilement dans la leçon, il identifie correctement les attendus, la fiche de révision élaborée est pertinente mais elle n'est pas complète	L'élève parvient à se repérer facilement dans la leçon, identifie correctement les attendus et sait réaliser une fiche de révision pertinente et complète.

### Temps 3 – Retour en classe : correction et remédiation

#### Organisation du travail :

On peut proposer aux élèves de constituer des binômes pour comparer, échanger et améliorer leurs fiches de révision.

#### Suite envisagée en classe et hors la classe :

La fiche de révision permettra aux élèves de préparer leur évaluation. On peut proposer lors des prochaines leçons de vérifier les fiches de révision ou laisser plus d'autonomie en fonction des besoins de chacun.