

Sciences de la vie et de la terre

Devoir de Préparation Cycle 3, 6ème

Préparer une évaluation 'La classification scientifique'

Intentions pédagogiques

L'évaluation bilan permet de valider l'acquisition solide dans le temps d'une compétence travaillée en classe. Dans cet exemple il s'agit de vérifier la maîtrise par les élèves des connaissances, capacités et attitudes pour classer scientifiquement les êtres vivants.

Les ressources numériques constituent de précieux appuis pour la mise en œuvre de 'Devoirs faits'. La ressource BRNE http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2017/86/2/BRNE-Devoirs_faits_799862.pptx permet de comprendre comment mobiliser les ressources numériques pour développer la motivation et l'autonomie des élèves dans la construction de leurs apprentissages hors de la classe. Parmi les atouts du numérique, sont cités : attrait, interactivité, différenciation, essai-erreur, productions intermédiaires, traces « écrites augmentées » des apprentissages, travaux individuels et collectifs, entraînement et tâches complexes (recherches, flexibilité, vérifications, confrontations, échanges), modalités de travail et différents temps d'apprentissages...

Cette ressource propose d'utiliser l'application en ligne Learning apps <https://learningapps.org/home.php> mettant en partage des modules d'apprentissages interactifs qui peuvent être mis à disposition des élèves tel quels ou modifier par les utilisateurs. L'application est gratuite, cependant l'enseignant doit créer un compte lié à une adresse mail pour créer ou modifier les exercices à soumettre aux élèves. Les élèves pourront s'y connecter librement, cependant pour qu'il y ait un suivi particulier des élèves par l'enseignant, ils devront également créer un compte.

La création de plusieurs exercices de niveaux variables permet d'augmenter l'autonomie des élèves qui vont être eux-mêmes acteurs de leur programme de révision. Il est très facile d'intégrer des images à partir d'un URL, aussi pour respecter les droits d'auteurs, il convient d'utiliser des sites de référencement d'images libres <https://outilstice.com/?s=images+libres>.

La consigne 'Préparer l'évaluation bilan' implique diverses attentes du professeur et un ensemble de tâches pour les élèves détaillées dans la ressource « Les consignes des devoirs en SVT » https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/sites/svt/files/dispositif_devoirs_faits/ressource_consignes_devoirs-faits.pdf.

Préparer une évaluation	<p>Devoir de préparation</p> <p>Devoir de poursuite</p> <p>➤ Maîtriser la leçon afin de réussir l'évaluation = Mobiliser les compétences (connaissances, capacités et attitudes) dans un nouveau contexte.</p>	<p>Apprendre pour connaître les notions essentielles et le vocabulaire scientifique et être capable de les utiliser.</p> <p>S'entraîner pour savoir refaire les exercices et les activités.</p> <p>Utiliser toutes les ressources : contrat de révision, leçon, activités, exercices, manuel, questionnaires...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je planifie mes révisions dans le temps (je n'attends pas la veille et je travaille tous les jours 5 à 10 minutes). • Je repère la leçon qui sera évaluée (où commence-t-elle où finit-elle? quel est le plan ?). • Je relis le contrat de révision et repère dans la leçon ce qu'il faut savoir ou savoir-faire. • Je refais les activités, les exercices d'application, les évaluations formatives, les méthodes... • J'imagine les questions que le professeur peut poser et je m'évalue sur la maîtrise de la leçon (voir apprendre et comprendre une leçon). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contrat de révision pour être capable de... • S'entraîner pour l'évaluation en (re)faisant les exercices résolus • Imaginer une question qui pourra être posée à l'évaluation.

Temps 1 – La séance en classe

Une collection d'espèces observées dans les Pyrénées

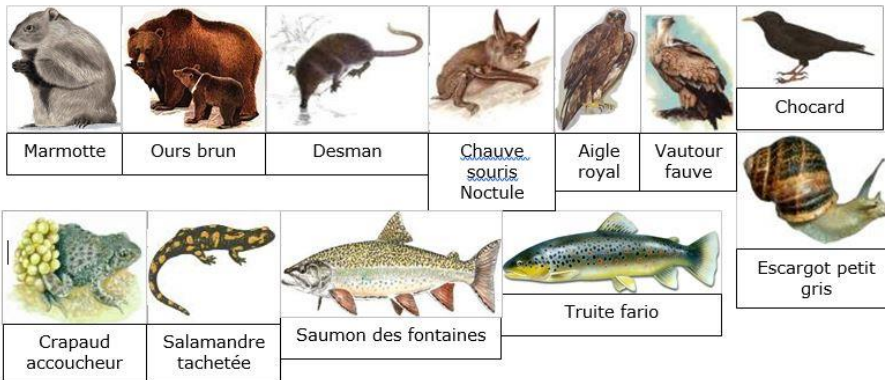


Tableau d'attributs des animaux des Pyrénées

Nom / Attribut	Aigle royal	Chocard à bec jaune	Vautour fauve	Marmotte	Ours brun	Desman Rat trompette	Chauve souris noctule	Truite fario	Saumon des fontaines	Salamandre tachetée	Crapaud accoucheur	Escargot Petit gris
Cellules	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Yeux, Bouche	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Squelette interne	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4 membres	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
Nageoires à rayons								+	+			
Plumes	+	+	+									
Poils, Mamelles				+	+	+	+					
4 doigts à la main										+	+	

CELLULES

YEUX, BOUCHE

SQUELETTE INTERNE (Vertébrés)

4 MEMBRES (Tétrapodes)

POILS – MAMELLES (Mammifères)
 Marmotte
 Ours brun
 Desman
 Chauve souris

PLUMES (Oiseaux)
 Aigle royal
 Chocard à bec jaune
 Vautour fauve

4 DOIGTS A LA MAINS (Batraciens)
 salamandre tachetée
 crapaud accoucheur

NAGEOIRES A RAYONS (Actinoptérygiens)
 Truite fario
 Saumon des fontaines

Escargot petit gris

Les élèves ont travaillé en classe à partir de la collection des animaux des Pyrénées pour construire intégralement la classification en groupe emboîtés ci-contre à partir de l'identification d'attributs communs marquant les liens de parenté plus ou moins proche et repérés dans le tableau d'attributs.

Ils ont par la suite réinvesti ce travail avec d'autres collections d'animaux ayant d'autres attributs (squelette externe, pattes articulées...) et des végétaux. L'ensemble des séances de travail a été différencié en fonction du niveau de maîtrise des élèves afin qu'ils soient tous prêts pour l'évaluation bilan.

Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

Typologie du travail : Travail de préparation

Temps pour la réalisation : 20 à 30 minutes maximum

Consigne de l'enseignant :

Préparer l'évaluation bilan sur la classification scientifique des êtres vivants (voir contrat de révision) : refaire les activités de classe puis faire les exercices d'entraînement proposés sur les capacités à retravailler (celles qui posent problème).

Supports de travail :

Contrat de révision avec exercices d'entraînement et classeur complet avec la leçon sur la classification.

Pour réussir l'évaluation bilan sur la classification, je dois être capable de :	
Expliquer ce qu'est un attribut de classification et le principe utilisé pour classer.	Apprendre la définition d'attribut (dans la leçon) et refaire l'activité sur la classification des animaux des Pyrénées faites en classe. QCM pour vérifier la maîtrise de la leçon
Identifier les attributs de classification possédés par un être vivant à partir d'un tableau d'attributs ou d'une classification en groupes emboîtés. <i>QCM – Q1 à Q3</i>	Exercice facile = Compléter un tableau d'attribut à partir d'une classification en groupes emboîtés. Exercice difficile = Exploiter une classification en groupes emboîtés pour déterminer des attributs possédés.
Classer un être vivant dans un groupe dans une classification en groupes emboîtés. <i>QCM – Q4 à Q6</i>	Exercice facile et Exercice difficile = Placer des êtres vivants dans une classification en groupes emboîtés.
Repérer et expliquer les liens de parentés entre les êtres vivants.	Exercice facile et Exercice difficile = Exploiter une classification en groupes emboîtés pour déterminer des liens de parenté.

Pistes pour la différenciation :

Chaque élève choisi seul ou avec l'aide de l'encadrant les exercices qu'il doit faire pour s'entraîner au vu des difficultés rencontrées lorsqu'il a refait les activités de classe et faire le QCM pour vérifier la maîtrise de la leçon.

Explicitation à l'attention des élèves :

Temps 1 10 minutes = Revoir la leçon et les activités faites en classe et faire le QCM pour vérifier la maîtrise.

Temps 2 10 minutes = Choisir parmi les capacités évaluées celle qui pose problème et faire les exercices associés (facile puis difficile).

Conseils à l'attention des encadrants des devoirs :

- 1- Vérifier avec les élèves qu'ils ont le contrat de révision et la leçon complète
- 2- Vérifier la réussite au QCM
- 3- Laisser les élèves travailler en autonomie ou par deux OU à la demande, aider les élèves à identifier les points de la leçon qui pose problème pour définir les exercices à faire.