

Sciences de la vie et de la terre

L'utilisation du cahier de texte de l'ENT comme outil de travail pour devoirs faits

Exemple 1 – Faire un exercice pour s'entraîner à exploiter un graphique

Cette ressource a pour but de proposer une utilisation des outils de l'espace « à faire à l'issue de la séance », dans le cadre des séances devoirs faits.

La ressource « [consignes des devoirs en SVT](#) » décrit les objectifs et les attentes en SVT pour six consignes. Pour chaque consigne, des descripteurs ont été rédigés à l'attention des élèves. En voici un extrait exploitable dans le cadre de la tâche « s'entraîner à »

S' entraîner à ... (Appliquer, faire un exercice) *	Devoir de pratique (même contexte) Devoir de poursuite (contexte différent) ➤ Mobiliser les compétences travaillées en classe et les réinvestir ➤ Utiliser les bons outils (méthodes, aides...) de manière autonome ➤ Acquérir des automatismes en fonction des types de documents	Faire le lien entre leçon et exercice. Comprendre l'énoncé. Identifier les outils, méthodes ou aides utiles. Réaliser un travail soigné.	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis l'énoncé de l'exercice puis je relis ma leçon afin de cibler les notions utiles et repérer un exercice résolu du même type. • Je recherche (ENT, classeur/cahier...) l'aide ou la fiche méthode utile selon le type de document (expérience, tableau, graphique, schéma, carte mentale, photographie, texte...). • Je prends le temps de rédiger avec un vocabulaire adapté (ne pas bâcler) puis je relis et corrige les fautes d'orthographe pour soigner la présentation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Finir l'exercice commencé en classe - Faire l'exercice en se servant de l'exercice résolu en classe - Décrire le document (photo, schéma, tableau, graphique...) - Interpréter le résultat d'une expérience - Analyser (exploiter) le document - Répondre au problème à l'aide du document (et de la leçon) - Expliquer le phénomène à l'aide du document (et de la leçon) - A l'aide du document (et de la leçon), justifier l'affirmation - Trouver des arguments pour démontrer que - Communiquer les résultats sous la forme de - Construire (réaliser) un (schéma, graphique, tableau...) pour - Corriger...
	Ce qui est attendu selon le mot consigne *	Observer – Regarder – Décrire – Identifier – Extraire ➤ Lire + Dire	<ul style="list-style-type: none"> • Je dois repérer sur le document de l'énoncé, en surlignant, l'information utile pour répondre à la question. • Je dois faire une phrase réponse : Sur le document, j'observe que, je vois que, je remarque que...). 	
		Interpréter – Expliquer – Analyser – Justifier – Argumenter – Démontrer – Conclure – Répondre au problème ➤ Comprendre + Expliquer	<ul style="list-style-type: none"> • Je dois repérer sur le document de l'énoncé en surlignant et dans ma leçon les éléments qui permettent d'expliquer (arguments). • Je dois faire une phrase réponse avec 3 parties : <ul style="list-style-type: none"> - Sur le document, j'observe que, je vois que, je remarque que... - Or d'après ma leçon, je sais que..., de plus... - Donc, je peux en conclure que... 	
		Communiquer – Faire - Construire – Réaliser ➤ Ecrire + Rendre compte	<ul style="list-style-type: none"> • Je dois identifier le mode de communication demandé (schéma, tableau, dessin, croquis, graphique, carte mentale, texte...). • Je peux utiliser une fiche méthode que je recherche dans l'ENT ou mon cahier/classeur. • Je vérifie la qualité de mon travail grâce aux critères donnés par le professeur. 	

Temps 1 – La séance en classe

I. Partie du programme travaillé :

Le vivant et son évolution → Nutrition « relier le passage du dioxygène des milieux de vie au niveau des appareils respiratoires aux caractéristiques des surfaces d'échanges »

II. Déroulé de la séance précédente :

Les élèves ont mis en évidence l'absorption de dioxygène par les animaux grâce à un montage EXAO et à l'exploitation des résultats obtenus présentés sous forme de graphique.

Lors de cette séance, les capacités travaillées sont : exploiter un graphique et interpréter des résultats.

Un exercice d'application similaire à celui fait en classe est donné à faire pour la séance suivante. Le travail à faire peut être présenté en début ou en fin de séance. Il faudra veiller à ce qu'un temps suffisant soit consacré à la lecture commune des consignes. Pour s'assurer de leur compréhension, on peut proposer à un élève de les reformuler avec ses propres mots.

Le cahier de texte numérique est rempli en amont par le professeur. Cette étape est décrite dans le temps 2.

Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

La [présentation interactive](#) illustre une manière d'utiliser le cahier de texte numérique dans ce cas.

Cette présentation se fait en trois étapes :

- **Etape 1 : remplir le cahier de texte** (consignes de l'enseignant et support à utiliser par les élèves)

Sur l'ENT, on fera apparaître :

- le type de devoirs (ici exercice)
- le titre de l'exercice
- la durée maximale à consacrer à la tâche
- la compétence ou la capacité mobilisée
- les consignes avec les documents à utiliser (distribués en classe)

The screenshot shows the configuration interface for an exercise on the ENT. It includes fields for 'Type' (Exercices), 'Titre' (La respiration de la grenouille), 'Durée estimée à' (20 minutes), and 'Pour le' (mardi 28 avril 2020). Below these are two rows of icons for text formatting and document management. At the bottom, a blue button labeled 'Exercice: La respiration de la grenouille' is visible, with a sub-button 'Exploiter un graphique, Interpréter des résultats'.

- **Etape 2 : accompagner les élèves** dans la réalisation de la tâche en mettant à leur disposition différentes ressources (fiche méthode et exercice type corrigé)

On peut s'appuyer sur le cahier de texte numérique pour développer l'**autonomie de l'élève** et **faciliter l'accompagnement** lors des séances de devoirs faits en apportant des aides utilisables par l'élève ou/et l'accompagnant comme par exemple des fiches méthodologiques ou des exercices type corrigés.



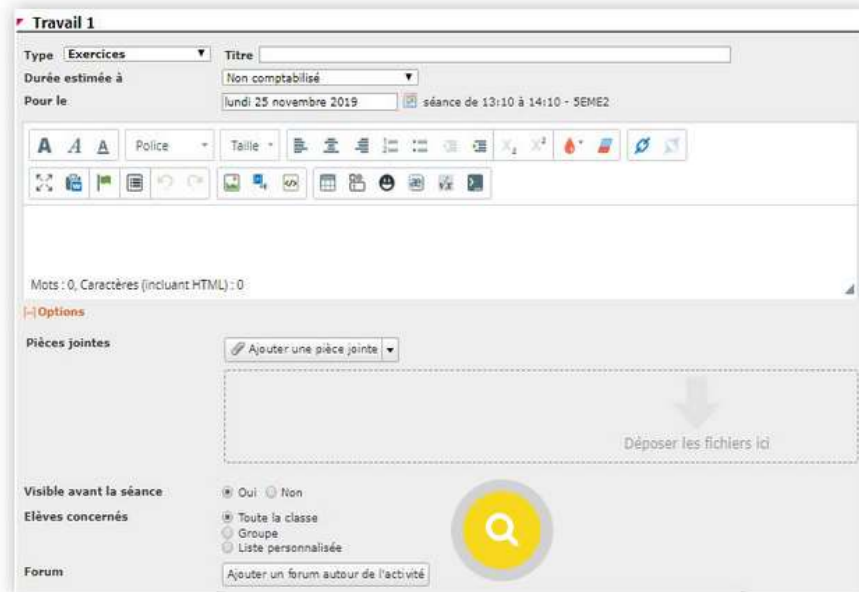
Un logo devoirs faits permet de repérer facilement la ressource

En pièce jointe, on ajoute les documents que l'élève ou l'accompagnant peuvent utiliser lors de la réalisation du devoir.

This screenshot shows the exercise content on the ENT. It features a diagram of a respirometer and a line graph showing oxygen consumption over time. The graph has two lines: 'sans catalase' (higher consumption) and 'avec catalase' (lower consumption). Below the graph are two numbered instructions. At the bottom, a 'DEVOIRS FAITS' logo is present, and a blue arrow points to a list of attached files, including 'Analyser un graphique.pdf' and 'exercice corrigé.pdf'.

- **Etape 3 : différencier et diversifier le travail proposé** (il s'agit de proposer des pistes pour s'adapter aux besoins de chaque élève suite aux difficultés rencontrées lors de la séance précédente)

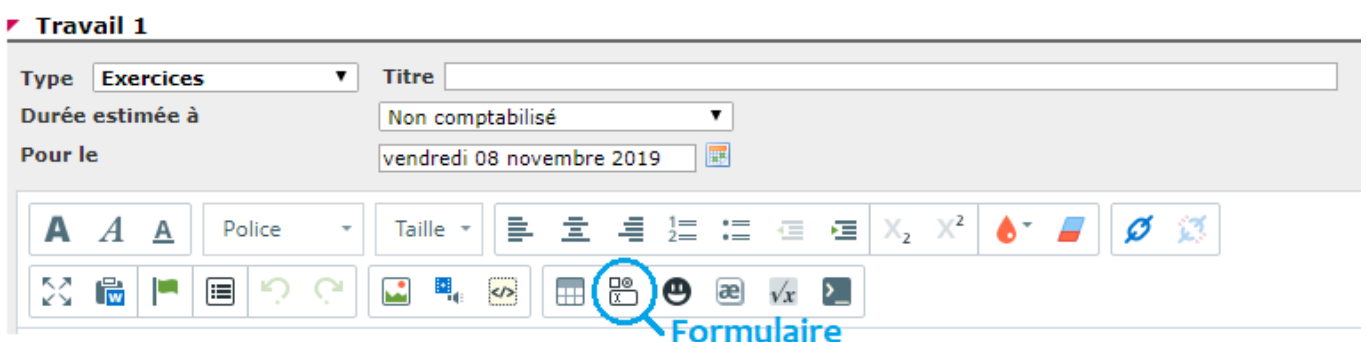
On peut aussi utiliser le cahier de texte numérique pour différencier et diversifier facilement le travail en fonction des besoins des élèves. Il suffit pour cela pour chaque type d'exercice donné de sélectionner un élève ou un groupe d'élèves parmi la liste des élèves de la classe.



Lorsque l'élève a terminé son exercice, on peut lui proposer de faire un bilan sur le travail réalisé : il indique les difficultés rencontrées et le temps investi. Pour cela il suffit de créer un formulaire dans le cahier de texte numérique. Le bilan est envoyé au professeur qui peut alors remédier aux difficultés lors du retour en classe.

La capture d'écran ci-dessous permet de repérer l'icône correspondant au formulaire dans le cahier de texte numérique. Le formulaire se construit facilement à la manière d'un QCM, on y rédige au fur et à mesure les questions que l'on souhaite poser aux élèves en fin d'exercice.

À FAIRE À L'ISSUE DE LA SÉANCE



La capture d'écran suivante présente un exemple de questionnaire à remplir par les élèves avec l'aide ou non de l'encadrant lors des devoirs faits.

Bilan après la séance de devoirs faits

Après avoir fait tes devoirs, réponds aux questions suivantes.

1. Combien de temps as-tu mis pour réaliser l'exercice ?

- Moins de 15 minutes
- Entre 15 et 25 minutes
- Plus de 25 minutes

2. Quelles sont les difficultés que tu as rencontrées ?

- Aucune
- Je n'ai pas compris la consigne
- Je n'avais pas les documents
- Je n'ai pas réussi à lire le graphique
- Je n'ai pas su rédiger ma réponse
- Autre : à préciser dans la zone de saisie libre

Autre

Limité à 512 caractères

On peut aussi envisager de créer ce type de formulaire à destination de l'encadrant lors des séances de devoirs faits pour avoir son propre retour. Voir la ressource « [évaluer les compétences spécifiques mobilisées dans le dispositif « Devoirs Faits »](#) ».