

Devoir de Réflexion Cycle 4, 5ème

Comprendre la leçon 'Alimentation et digestion'

Intentions pédagogiques

La consigne « comprendre ma leçon » implique diverses attentes du professeur et un ensemble de tâches pour les élèves détaillées dans la ressource « les consignes des devoirs en SVT » https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/sites/svt/files/dispositif_devoirs_faits/ressource_consignes_devoirs-faits.pdf.

Comprendre la leçon	Devoir de réflexion ➤ Mobiliser (réinvestir) ses connaissances et ses compétences pour expliquer	Repérer (sélectionner) les informations essentielles. Décrire et expliquer la démarche suivie. Etablir des liens de causes/conséquences. Expliquer un phénomène biologique ou géologique de la leçon.	<ul style="list-style-type: none"> • J'explique ma leçon à un adulte ou à un camarade : <ul style="list-style-type: none"> - j'explique le vocabulaire scientifique avec mes propres mots. - je décris de quoi parle la leçon, ce qu'on a fait et pourquoi. • Je fais un résumé organisé de ma leçon sous la forme de mon choix (texte, carte mentale...) en reliant les connaissances par des mots de coordination ou par des flèches (causes vers conséquences) • Je refais les activités et les exercices sans regarder la correction, puis je compare avec la correction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un bilan de la leçon (texte, schéma, carte mentale...) - Réaliser un questionnaire sur la leçon pour ses camarades. - Critiquer un document qui comporte des erreurs.

Cette ressource a pour objectif d'aider les élèves à repérer puis lever les blocages de la compréhension de la leçon sur la digestion afin de se préparer à l'évaluation de fin de chapitre. Ce travail s'articule sur un aller-retour de travaux menés en autonomie par les élèves en classe et hors la classe. Il s'appuie sur une évaluation diagnostique permettant de mettre en évidence les représentations initiales des élèves. C'est le travail de critique, en fin de séquence, de cette évaluation diagnostique qui permet aux élèves de prendre conscience de l'évolution de leurs savoirs et leur permet de comprendre « digérer » la leçon.

Temps 1 – La séance en classe

Séance 1 : Évaluation diagnostique

Consigne 1 donnée aux élèves : Schématisez le devenir d'une pomme consommée par un individu sur la silhouette ci-contre.



[Evaluation diagnostique élève](#)

NOM/Prénom : Classe :

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE	
Compétence	Communiquer sous une forme appropriée (texte et schéma) (Com) Comprendre et exploiter mes erreurs (An)

CONSIGNE 1 : Schématisez le devenir d'une pomme consommée par un individu sur la silhouette ci-contre.

CONSIGNE 2 : D'une couleur visible corrigez votre schéma fait au début du chapitre et sous forme d'un texte faites-en la critique (qu'avais-je fait de juste, quels sont les éléments faux et les éléments manquants ?)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Séances suivantes : Déroulé du cours

I) Les aliments parcourent un trajet précis dans le tube digestif

Activité 1 : Étude comparative des appareils digestifs de l'Homme et de la souris.

II) La transformation des aliments

Activité 2 : Comment les aliments sont-ils digérés ? (expériences historiques)

Activité 3 : Étude du microbiote intestinal.

III) Le passage des nutriments dans le sang

Activité 4 : Passage des nutriments dans le sang (absorption intestinale)

Activité 5 : Observation d'une coupe d'intestin grêle au microscope optique




[Fiche de révision élève](#)

Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

Typologie du travail : Comprendre la leçon « Digestion de la leçon en vue de l'évaluation »

Temps pour la réalisation : 25 min

Consigne de l'enseignant : Faire la consigne 2 de l'évaluation diagnostique et s'autoévaluer.

Supports de travail : Évaluation diagnostique faite en début de chapitre (chaque élève à son propre travail) + grille d'auto-évaluation ci-dessous.  [Grille évaluation diagnostique 1](#)

La grille d'auto-évaluation permet de guider l'élève dans son travail et permet de développer son autonomie en lui proposant des points du cours à revoir s'il ne valide pas un ou plusieurs critère(s) de réussite :

Critères de réussite		Auto-évaluation		Si tu as coché « non » revoir....
		OUI	NON	
Contenu du schéma	J'ai représenté les différents organes de l'appareil digestif (organes du tube digestif + glandes annexes).			Activité 1
	J'ai représenté l'action mécanique de la digestion de la pomme.			Activité 2
	J'ai représenté l'action chimique de la digestion de la pomme.			Activité 2
	J'ai représenté l'absorption intestinale des nutriments.			Activité 4 et 5
	J'ai représenté l'élimination des déchets des restes de la pomme qui n'ont pas été digérés.			Activité 2
Méthode du schéma	J'ai simplifié la représentation des différents éléments.			Fiche méthode « réaliser un schéma »
	J'ai utilisé ma règle dès que possible.			
	J'ai légendé tous les éléments du schéma.			
	J'ai mis un titre complet.			
Contenu de mon texte	J'ai noté ce que j'avais fait de juste.			
	J'ai noté ce que j'avais fait de faux.			
	J'ai noté ce que j'avais oublié de représenter (éléments manquants).			
	J'ai fait des phrases complètes et j'ai fait attention à l'orthographe.			Se relire ou faire relire à un pair, et faire attention aux mots déjà notés dans le cours.

Capacités :
Communiquer sous la forme d'un schéma, Communiquer sous la forme d'un texte, Comprendre et exploiter mes erreurs.

Explicitation à l'attention des élèves :

- >Vérifie que la leçon est à jour en t'aidant du plan de la fiche d'aide à la révision et du cours sur l'ENT.
- >Relis la leçon et lis la consigne 2 de la fiche « Évaluation diagnostique ».
- >Lis les critères de réussite du travail demandé (grille d'auto-évaluation).
- >Fait le travail demandé (consigne 2).

- > Réalise une autoévaluation en cochant oui ou non pour chaque critère.
- > Revois le paragraphe concerné dans la leçon si tu as coché « non ».


Conseils à l'attention des encadrants des devoirs :

- > S'assurer que l'élève a son cahier à jour (aide : fiche de révision + cours sur l'ENT+ grille d'autoévaluation)
- > Rassurer l'élève en lui disant qu'il doit s'auto-évaluer mais que ce n'est pas grave s'il ne coche pas oui partout. Cela permet de voir quels sont les points de la leçon qui ne sont pas compris.
- > Revoir avec lui les points non compris (relire avec lui la leçon et l'aider à reformuler).

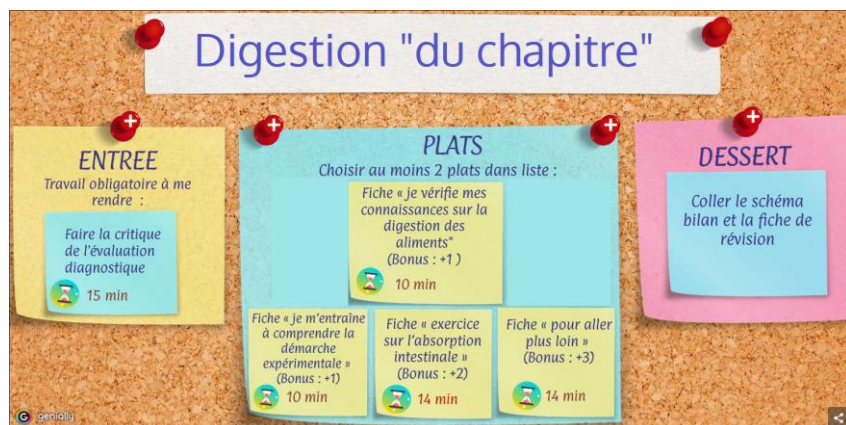
Temps 3 – Retour en classe : correction et remédiation

Organisation du travail :

- > Un temps est laissé aux élèves pour comparer et corriger leur travail avec leur binôme. Le pair s'assure de la conformité de l'auto-évaluation afin de d'éviter que des élèves se sur-estiment ou se sous-estiment.
- > Puis chaque élève se situe sur la grille ci-après. Cela va permettre de faire des groupes pour différencier le travail durant la séance.
- > L'enseignant passe voir le travail des différents binômes et valide les groupes constitués.

Compétence travaillée	Parcours d'apprentissage 			
	Être capable de repérer les points de la leçon que je n'ai pas compris.	Je ne comprends pas la leçon. Je n'arrive pas à faire le travail demandé.	Je ne comprends pas toute la leçon. Plusieurs critères de réussite de la grille d'auto-évaluation ne sont pas validés. (plus de 2)	Je comprends la leçon cependant plusieurs critères de réussite de la grille d'auto-évaluation ne sont pas validés. (plus de 2)
GROUPE A		GROUPE B	GROUPE C	GROUPE D

Supports de travail : Menu à suivre (afficher le temps au tableau sur classroomscreen : <https://classroomscreen.com/>)



Le menu ci-contre est réalisé sur « Genial.ly » <https://www.genial.ly/fr> . On peut le projeter ou l'imprimer en couleur et le plastifier pour qu'ils l'aient sur leur table.

BON APPÉTIT !

- **Groupe D : élèves ayant compris la leçon et réalisé le travail**

Travail en autonomie afin de se libérer du temps pour aider plus spécifiquement les groupes ABC.

- **Groupes ABC : élèves ayant rencontrés des difficultés dans le travail demandé et n'ayant pas validé plusieurs critères de réussite**

> L'enseignant accompagne les élèves dans leur réflexion en faisant le lien entre leur grille et leur travail.

Différenciation possible :

- Certains élèves peuvent être bloqués par le simple fait de critiquer leur première conception de la digestion. On peut alors leur proposer de refaire la consigne 1 à partir d'un schéma vierge.
- On peut aussi leur proposer de ne faire qu'une partie de la consigne 2 : le schéma ou le texte.



[Fiche élève sujet simplifié](#)



[Grille évaluation diagnostique 2](#)

