

Sciences de la vie et de la terre

Devoir de Réflexion Cycle 4, 5ème

Comprendre la leçon Schéma bilan – Carte mentale 'Reproduction des êtres vivants'

Intentions pédagogiques

La ressource proposée ici a pour objectif d'aider l'élève à apprendre et comprendre sa leçon en réalisant un schéma bilan ou une carte heuristique ou mentale permettant de repérer, d'organiser et de relier de manière synthétique et personnelle les éléments à retenir dans la leçon. Ce travail permettra une meilleure mémorisation de la leçon.

Le réseau Canopé de Besançon, propose un article « apprendre à apprendre » avec les cartes mentales associé à quelques exemples et des ressources numériques pour la conception <http://www.cndp.fr/crdp-besancon/index.php?id=cartes-heuristiques>.

La consigne « Comprendre la leçon » implique diverses attentes du professeur et un ensemble de tâches pour les élèves détaillées dans la ressource « les consignes des devoirs en SV T » : https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/sites/svt/files/dispositif_devoirs_faits/ressource_consignes_devoirs-faits.pdf.

Comprendre la leçon	<p>Devoir de réflexion</p> <p>➤ Mobiliser (réinvestir) ses connaissances et ses compétences pour expliquer</p>	<p>Repérer (sélectionner) les informations essentielles.</p> <p>Décrire et expliquer la démarche suivie.</p> <p>Etablir des liens de causes/conséquences.</p> <p>Expliquer un phénomène biologique ou géologique de la leçon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • J'explique ma leçon à un adulte ou à un camarade : <ul style="list-style-type: none"> - j'explique le vocabulaire scientifique avec mes propres mots. - je décris de quoi parle la leçon, ce qu'on a fait et pourquoi. • Je fais un résumé organisé de ma leçon sous la forme de mon choix (texte, carte mentale...) en reliant les connaissances par des mots de coordination ou par des flèches (causes vers conséquences) • Je refais les activités et les exercices sans regarder la correction, puis je compare avec la correction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un bilan de la leçon (texte, schéma, carte mentale...) - Réaliser un questionnaire sur la leçon pour ses camarades. - Critiquer un document qui comporte des erreurs.
---------------------	---	--	--	--

Temps 1 – La séance en classe

En classe, dans la trace écrite, on aura veillé à mettre en évidence les idées clés de la leçon pour faciliter le travail de construction du schéma bilan ou de la carte heuristique.

Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

Typologie du travail : Devoir de réflexion

Temps pour la réalisation : 20 - 30 min

Consigne de l'enseignant : A l'aide du vocabulaire souligné dans les bilans de cours construisez une carte mentale ou un schéma bilan résumant les différents types de reproduction des êtres vivants et en précisant les particularités de chacune afin de préparer l'évaluation bilan.

Supports de travail : Le cahier de SVT.

- **Pour un schéma format papier :** une feuille blanche avec ou sans quadrillage, des crayons de couleurs.
- **Pour un schéma format numérique :** un logiciel de dessin ou de traitement de texte ou de mind mapping.

Aides possibles :

- Il peut être proposé aux élèves en difficulté une feuille où le canevas de la carte mentale est posé.
- Il peut être proposé aux élèves en difficulté un modèle de carte mentale déjà complété sur un autre sujet.
- Il peut être proposé aux élèves en grande difficulté une feuille où le canevas de la carte mentale est posé ainsi que la liste des mots à placer.

Explicitation à l'attention des élèves : Je maîtrise ma leçon si je sais extraire les mots clés des bilans et les mettre en lien.

Conseils à l'attention des encadrants des devoirs : Insister sur le fait de ne pas rédiger de texte.

Grille d'évaluation pour les encadrants :

Compétence travaillée	Parcours d'apprentissage			
Repérer, organiser et relier les idées clés de la leçon	L'élève ne maîtrise pas le sens des mots clés donnés dans la leçon et n'arrive pas à faire le lien entre ces mots clés.	L'élève maîtrise la signification du vocabulaire mais ne sait pas faire le lien entre ces mots clés.	L'élève maîtrise la signification des mots et arrive à faire du lien entre eux.	L'élève arrive à construire une carte mentale/ schéma sans avoir la liste des mots sous les yeux.

Temps 3 – Retour en classe : correction et remédiation

Organisation du travail :

Au retour en classe les élèves confrontent leur travail en petit groupe, cela permet à chacun de compléter son travail.

Exemple de production :

