

## Sciences de la vie et de la terre

### Devoir de Pratique Cycle 4, 3ème

### Apprendre la leçon 'Effet de serre'

#### Intentions pédagogiques

Les ressources numériques constituent de précieux appuis pour la mise en œuvre de 'Devoirs faits'. La ressource BRNE [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College\\_2017/86/2/BRNE-Devoirs\\_faits\\_799862.pptx](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2017/86/2/BRNE-Devoirs_faits_799862.pptx) permet de comprendre comment mobiliser les ressources numériques pour développer la motivation et l'autonomie des élèves dans la construction de leurs apprentissages hors de la classe. Parmi les atouts du numérique, sont cités : attrait, interactivité, différenciation, essai-erreur, productions intermédiaires, traces « écrites augmentées » des apprentissages, travaux individuels et collectifs, entraînement et tâches complexes (recherches, flexibilité, vérifications, confrontations, échanges), modalités de travail et différents temps d'apprentissages...

Cette ressource propose de montrer l'utilisation des modules MASKOTT accessibles sur le site Tactileo <https://edu.tactileo.fr/> pour l'apprentissage de la leçon sur l'effet de serre. En totale autonomie, les élèves peuvent tester leurs connaissances de façon individuelle ou collective à la fin d'une heure de cours s'il reste du temps, à la maison ou en « devoirs faits ».

L'objectif visé est de **mémoriser** pour restituer des connaissances à l'oral ou à l'écrit

La consigne « apprendre par cœur une leçon » implique diverses attentes du professeur et un ensemble de tâches pour les élèves détaillées dans la ressource « les consignes des devoirs faits »

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/pour-la-classe/dispositif-devoirs-faits.>

Apprendre par cœur sa leçon	<p><b>Devoir de pratique</b></p> <p>➤ <b>Mémoriser</b> pour restituer des connaissances à l'oral ou à l'écrit</p>	<p>Réciter ou écrire les éléments importants de leçon sans fautes d'orthographe.</p> <p>Répondre à des questions de connaissances en utilisant le vocabulaire de la leçon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je repère les éléments à apprendre par cœur (bilan, lexique, schéma...) grâce à un codage (enseignant et moi).</li> <li>• Je revois ma leçon en utilisant la méthode identifiée en AP comme la meilleure pour moi <i>Ex : à haute voix, en lisant plusieurs fois, en s'enregistrant, en refaisant des schémas, en recopiant...</i></li> <li>• Je vérifie la mémorisation de ma leçon <i>Ex : je m'enregistre, je compare ce que j'ai écrit, je réponds à un QCM, un adulte me pose des questions précises ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre par cœur le(s) bilan(s) et/ou le lexique du cours en tenant compte de l'orthographe.</li> <li>- Mémoriser un schéma en tenant compte de l'orthographe.</li> <li>- S'entraîner sur un questionnaire en ligne jusqu'à obtenir 100% de réussite.</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---	---

Remarque : Voir la ressource complémentaire pour un devoir de pratique sur l'exploitation de graphique [https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/sites/svt/files/dispositif\\_devoirs\\_faits/appliquer\\_la\\_lecon-exploiter\\_un\\_graphique\\_sur\\_le\\_rechauffement\\_climatique\\_nathalie\\_manzano.pdf](https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/sites/svt/files/dispositif_devoirs_faits/appliquer_la_lecon-exploiter_un_graphique_sur_le_rechauffement_climatique_nathalie_manzano.pdf).

#### Temps 1 – La séance en classe

##### Éléments du programme :

Thème « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine » Partie « Les changements climatiques passé et actuel »

##### Pré-acquis :

Les changements climatiques du passé ont été travaillés.

## Présentation de la séance :

- Durée : 1h.
- L'objectif de cette séance est d'étudier le changement climatique actuel.

Pour cette séance, une activité est proposée autour de l'étude de 3 documents :

- *Document 1* : Un document présentant les preuves du réchauffement actuel (images satellites à deux époques différentes de la mer d'Aral et de la mer de Glace),
- *Document 2* : Un document avec texte et schéma sur l'effet de serre naturel.
- *Document 3 et 4* Deux graphiques : l'un présentant l'évolution de la température depuis les années 1800 et l'autre l'évolution de la quantité de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère depuis 1800.

- Consigne donnée : A partir du document 2, expliquer ce qu'est l'effet de serre.

- Cette activité permet de travailler la compétence « prélever de l'information » et permet d'acquérir les principales notions associées à l'effet de serre naturel. Ces notions permettront de mieux comprendre l'origine du réchauffement climatique actuel.
- Lors de la correction de l'activité réalisée en classe, une trace écrite est dictée expliquant l'effet de serre naturel.

Pour s'approprier cette notion, on propose aux élèves de la réviser à partir du module MASKOTT intitulé

### **DECOUVRIR : Les gaz à effet de serre.**



The screenshot shows the interface for the MASKOTT module. On the left is a thumbnail image of Earth with lightning. The main content area displays the title 'DECOUVRIR : Les gaz à effet de serre' in blue, followed by 'PHYSIQUE-CHIMIE' and 'CYCLE 4'. Below this is a short description: 'Dans ce module, une courte vidéo présente les trois principaux gaz à effet de serre et leur rôle. Sur la vidéo, le bouton « cc » en bas et à droite de l'image permet d'afficher des sous-titres en anglais. Elle pourra donc faire l'objet d'un travail interdisciplinaire avec le professeur d'anglais.' Below the description are several icons: a green 'MODULE' icon, a person icon for 'CYCLE 4', a clock icon for 'PAS DE LIMITE DE TEMPS', and a folder icon for '8'. A '+ Plus de détails' link is also present. At the bottom, there are five icons for 'QR CODE', 'DUPLIQUER', 'EDITER', 'TÉLÉCHARGER', and 'CRÉER UNE SESSION'. A prominent pink 'VISUALISER' button is on the right.

Pour utiliser le module, il faut créer une session et définir le délai d'utilisation. Le délai proposé lors de la création de la session est de 1 mois.

Le lien vers le module est copié dans le cahier de texte de l'ENT et l'élève pour y accéder devra juste utiliser un pseudo.

Le délai pour réaliser ce devoir est d'une semaine.

## Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

### **Typologie du travail :**

Travail de pratique. L'élève est dans le même contexte. L'objectif est d'apprendre la leçon.

**Temps pour la réalisation :** 10 minutes.

### **Consigne de l'enseignant :**

Apprendre la leçon et visionner le module afin de vérifier vos connaissances. Ma leçon est apprise si je sais :

- écrire correctement les mots clés de la leçon
- replacer correctement les mots clés de la leçon sur un schéma
- définir les mots clés de la leçon
- expliquer à l'oral ou à l'écrit les principales notions.

### **Supports de travail :**

Le Module en ligne.

Tactileo est une banque de ressource en ligne et gratuite. Il suffit de se créer un compte et ensuite de rechercher le module adapté.

Ce module peut être visionné à plusieurs reprises si nécessaire.

### **Explicitation à l'attention des élèves :**

Relire la leçon

Vous connecter au module en suivant le lien présent sur l'ENT.

Suivre le module le plus sérieusement possible. Eventuellement le refaire si nécessaire. Noter une ou deux questions posées dans le module.

Vous pouvez faire le travail dans le dispositif « devoirs faits » seul ou par petits groupes (maximum 3)

Les questions choisies par les élèves seront posées lors d'un questionnaire oral individuel lors du retour en classe.

### **Conseils à l'attention des encadrants des devoirs :**

Les élèves peuvent utiliser leur leçon.

Le logiciel est directement accessible sur l'ENT.

Le travail peut être réalisé de façon individuelle ou à plusieurs.

## Temps 3 – Retour en classe : correction et remédiation

### **Organisation du travail :**

L'évaluation en classe passe par un questionnaire oral individuel (5 questions posées en tout). Un élève se porte volontaire ou faute de volontaire est désigné. Les camarades de la classe posent des questions en lien avec le module visionné et la leçon.

L'enseignant n'a pas vraiment de visibilité sur le fait que l'élève ait visionné ou pas ce module.

Le questionnaire oral est l'un des moyens possibles qui permet de vérifier cette acquisition. Une autre possibilité est de proposer cette fois ci à la classe entière un QCM noté reprenant les questions posées dans le module.

### **Suite envisagée en classe et hors la classe :**

Pour les élèves pour qui les notions ne semblent pas acquises, leur rappeler que le lien est actif pendant 1 mois et qu'il est vivement conseillé de s'y reconnecter afin de maîtriser ses notions qui seront utiles à la compréhension de l'effet de serre anthropique.