

## Sciences de la vie et de la terre

---

# Evaluer les compétences mobilisées au cours du dispositif « Devoirs faits »

Le dispositif « Devoirs Faits » permet aux élèves de travailler, de développer et d'acquérir un grand nombre de compétences :

- Les compétences disciplinaires travaillées en classe et consolidées avec les devoirs donnés par les enseignants.
- **Des compétences spécifiques au dispositif.** C'est à celles-ci que cette ressource vise à apporter une explicitation ainsi qu'un support d'évaluation qui sera transférable ensuite dans le logiciel d'évaluation des compétences du collège.

La validation des compétences du dispositif « Devoirs Faits » peut se faire à chaque fin de trimestre sous la forme d'un bilan afin d'éviter un travail trop fastidieux pour les encadrants et trop lourd pour les élèves, les familles et la saisie des évaluations de compétences.

Les compétences ciblées ici sont des compétences du **domaine 2 « Des méthodes et des outils pour apprendre »**.

Cette ressource propose deux outils :

- Une fiche d'évaluation à destination de l'encadrant DF.
- Des formulaires d'évaluation à destination des familles et des élèves disponibles via l'ENT.

**Evaluer les compétences spécifiques mobilisées dans le dispositif « Devoirs faits »**

Trimestre :

Nom :

Prénom :

Classe :

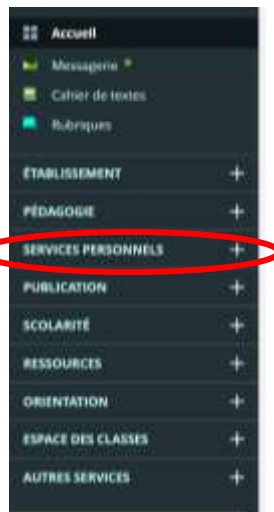
**Evaluation des compétences à destination de l'encadrant « Devoirs faits » : Indiquez le niveau de maîtrise de l'élève pour chacune des compétences**

<p align="center"><b>DOMAINE 2 : Des méthodes et outils pour apprendre</b></p>	<p align="center"><b>Niveau 1 « maîtrise insuffisante »</b></p>	<p align="center"><b>Niveau 2 « maîtrise fragile »</b></p>	<p align="center"><b>Niveau 3 « maîtrise satisfaisante » permet de valider l'acquisition du socle commun</b></p>	<p align="center"><b>Niveau 4 « très bonne maîtrise » désigne une maîtrise particulièrement affirmée.</b></p>
<p><b>L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches.</b></p> <p align="center">Niveau de maîtrise : <input type="text"/></p>	<p>L'élève n'a pas ses affaires en DF pour travailler, il n'a rien prévu de faire lors de la séance et il n'utilise aucun des outils à sa disposition pour organiser son travail : Agenda, ENT...</p>	<p>L'élève n'a pas toujours les affaires qu'il faut pour travailler en DF, il ne sait pas ce qu'il va faire lors de la séance (Il décide sur le moment) et il utilise son agenda et son espace ENT seulement du jour pour le lendemain.</p>	<p>L'élève arrive en devoirs faits avec les affaires qu'il faut pour travailler, il a prévu ce qu'il va faire durant sa séance et il utilise son espace ENT et son agenda pour s'organiser sa séance DF.</p>	<p>L'élève arrive en devoirs faits avec les affaires qu'il faut pour travailler, il a prévu ce qu'il va faire durant la séance, il utilise son espace ENT et son agenda.</p> <p>DF lui permet d'anticiper son travail et l'élève cible les devoirs pour lesquels les outils de DF vont lui être utiles.</p>
<p><b>L'élève gère les étapes d'une production, écrite ou non, mémorise ce qui doit l'être.</b></p> <p align="center">Niveau de maîtrise : <input type="text"/></p>	<p>L'élève n'est pas capable de faire une production écrite répondant à la demande du prescripteur avec le support méthodologique de l'encadrant et il ne parvient pas à restituer, à l'issue d'une séance de DF, les éléments qu'il a mémorisés.</p>	<p>L'élève est capable de faire une production écrite partielle répondant à la demande du prescripteur avec le support méthodologique de l'encadrant et il est capable de restituer partiellement, à l'issue d'une séance de DF, les éléments qu'il a mémorisés.</p>	<p>L'élève est capable de produire une production écrite complète répondant à la demande du prescripteur avec l'aide méthodologique ponctuelle de l'encadrant et l'élève est capable de restituer, à l'issue d'une séance de DF, les éléments qu'il a mémorisés.</p>	<p>L'élève est capable de produire une production écrite répondant à la demande du prescripteur de façon autonome et l'élève est capable de restituer à l'issue d'une séance de DF les éléments qu'il a mémorisés de manière autonome.</p>

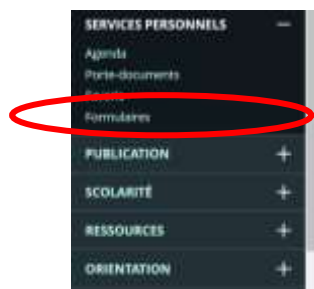
<p><b>L'élève comprend le sens des consignes : il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.</b></p> <p><u>Niveau de maîtrise :</u></p>	<p>L'élève ne parvient pas à effectuer les devoirs donnés sans une reformulation ou une explication de la consigne par l'encadrant « devoirs faits ». Il ne cible pas les attendus d'un devoir donné.</p>	<p>L'élève parvient à effectuer partiellement les devoirs donnés mais il rencontre parfois des difficultés dans la compréhension des consignes. Une aide de l'encadrant est nécessaire à chaque séance. L'élève cible les attendus d'un devoir.</p>	<p>L'élève parvient à effectuer les devoirs donnés sans rencontrer de difficultés dans la compréhension des consignes. L'élève cible bien les attendus d'un devoir et sollicite l'encadrant pour une relecture ou une validation.</p>	
<p><b>L'élève met en œuvre les capacités que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes.</b></p> <p><u>Niveau de maîtrise :</u></p>	<p>L'élève n'est pas concentré, attentif et investi lors de la séance DF. Il ne se remet pas en question pour donner suite aux échanges avec l'encadrant. Il n'adopte pas une attitude volontaire et positive.</p>	<p>L'élève rencontre des difficultés de concentration lors de la séance DF. Un rappel du comportement attendu est nécessaire régulièrement. Il se remet parfois en question pour donner suite aux échanges avec l'encadrant. Il adopte parfois une attitude volontaire et positive.</p>	<p>L'élève est concentré et investi lors de la séance de DF. Il se remet en question pour donner suite aux échanges avec l'encadrant. Il adopte une attitude volontaire et positive.</p>	<p>L'élève est concentré et investi lors de la séance de DF. Il se remet en question pour donner suite aux échanges avec l'encadrant et sollicite l'encadrant à bon escient avec une attente claire. Il adopte une attitude volontaire et positive.</p>
<p><b>L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail (prise de notes, fiches, lexiques, cartes mentales, croquis...) dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.</b></p> <p><u>Niveau de maîtrise :</u></p>	<p>L'élève ne produit ou n'exploite jamais d'outils personnels en DF.</p>	<p>L'élève est capable de produire des outils personnels mais ils ne sont pas toujours pertinents (textes copiés en totalité pour apprendre une leçon, mauvaises parties de la leçon ciblées, compétences oubliées...). Un appui de l'encadrant peut être nécessaire.</p>	<p>L'élève est capable de produire des outils personnels pertinents (Fiches, cartes mentales...). Il sait se servir de ces outils pour apprendre une leçon.</p>	<p>L'élève est capable de produire des outils personnels pertinents et variés en fonction du types de devoirs donnés ou de la matière (Fiches, cartes mentales...). Il sait se servir de ces outils pour apprendre une leçon.</p>

## Réaliser un formulaire d'autoévaluation des élèves ainsi que de sondage des parents via l'ENT

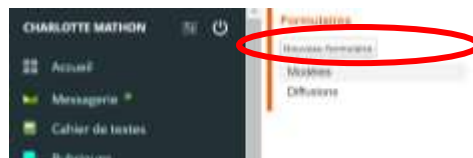
1. Se rendre dans « service personnel



2. Cliquez sur Formulaires



3. Choisir « Nouveau formulaire »



4. Donnez un titre à votre formulaire et choisissez en les paramètres :

A screenshot of a web browser showing the 'Création d'un nouveau formulaire' page. The page has a header with 'Personnel' and 'Page 1'. Below the header, there are several configuration options for the form: 'Nom de formulaire' (with a text input field), 'Type de formulaire' (set to 'Autoévaluation'), 'Réponses modifiables' (with radio buttons for 'Oui' and 'Non'), 'Afficher la signature' (with radio buttons for 'Tous les répondants' and 'Aucun'), 'Accès aux réponses' (with radio buttons for 'Liste personnelle' and 'Liste publique'), and 'Notifications' (with radio buttons for 'Notifier l'auteur et la liste personnelle, si autorisée, à chaque réponse reçue'). At the bottom, there are three buttons: 'Annuler', 'Enregistrer', and 'Valider'.

5. Entrez vos questions à chaque page en choisissant les modalités de réponse des élèves :



**Questions proposées pour les formulaires :**

1. Autoévaluation de l'élève : Cette autoévaluation reprend les compétences évaluées par l'encadrant dans la fiche proposée dans cette ressource.

Compétence autoévaluée	Choix proposés à l'élève
<p><b>Je me projette dans le temps, j'anticipe et je planifie mes tâches.</b></p>	<p>a. J'ai prévu ce que j'allais faire dans la séance DF et j'ai mes affaires pour travailler</p> <p>b. Je prévois sur le moment ce que je vais faire dans la séance DF et je n'ai pas toujours mes affaires pour travailler</p> <p>c. Je ne prévois pas vraiment ce que je vais faire. Je décide avec l'encadrant et je n'ai pas souvent mes affaires pour travailler.</p>
<p><b>Je gère les étapes d'une production, écrite ou non, et je mémorise ce qui doit l'être.</b></p>	<p>a. Je n'arrive jamais à faire mes devoirs comme ils sont demandés par le professeur même avec de l'aide. Je ne sais pas mémoriser ma leçon.</p> <p>b. J'arrive à faire mes devoirs comme ils sont demandés mais j'ai besoin de l'aide de l'encadrant DF pour démarrer et au cours de la séance. J'arrive un peu à mémoriser mes leçons.</p> <p>c. J'arrive à faire mes devoirs comme ils sont demandés par le professeur. Je sollicite seulement l'encadrant pour une vérification ou des petites corrections. J'arrive à mémoriser ma leçon.</p>
<p><b>Je comprends le sens des consignes</b></p>	<p>a. Je ne comprends pas les consignes des devoirs même si on me les explique</p> <p>b. Je comprends les consignes des devoirs si on me les explique</p> <p>c. Je comprends les consignes des devoirs sans que l'on ait besoin de me les expliquer.</p>
<p><b>Je me concentre et je travaille en mobilisant toutes mes ressources pour réussir les devoirs</b></p>	<p>a. Je ne suis jamais très concentré en DF et je ne sais jamais comment travailler</p> <p>b. Je suis parfois concentré en DF mais j'ai besoin que l'on me rappelle les règles de concentration parfois.</p> <p>c. Je suis concentré en DF et je sais utiliser ce que j'ai appris en classe pour travailler.</p>
<p><b>Je sais me constituer des outils personnels dont je me sers pour m'entraîner, réviser, mémoriser.</b></p>	<p>a. Je ne fais jamais d'outil personnel (résumé de cours, fiches, cartes mentales...)</p> <p>b. Je fais parfois des outils personnels mais ils ne me servent pas vraiment.</p> <p>c. Je fais des outils personnels qui me servent régulièrement.</p>

2. **Sondage auprès des familles** : Ceci permet d'établir la communication avec la famille et également de montrer les enjeux du dispositif.

<b>Compétence</b>	<b>Choix proposés aux parents</b>
<b>Mon enfant se projette dans le temps et anticipe les séances de DF.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Il prévoit ce qu'il va faire durant la séance DF et a ses affaires pour travailler.</li> <li>b. Il décide lors de la séance DF ce qu'il va faire et n'a pas toujours ses affaires.</li> </ul>
<b>Les difficultés de mon enfant face aux devoirs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mon enfant n'arrive jamais à faire les devoirs comme ils sont demandés par le professeur même avec de l'aide. Il n'arrive pas à mémoriser sa leçon.</li> <li>b. Mon enfant arrive à faire ses devoirs comme ils sont demandés mais il a besoin d'aide</li> <li>c. Mon enfant arrive à faire ses devoirs comme ils sont demandés par le professeur sans aide particulière. Il arrive à mémoriser sa leçon.</li> </ul>
<b>Mon enfant sait se constituer des outils personnels dont il se sert pour s'entraîner, réviser, mémoriser.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mon enfant ne fait jamais d'outil personnel (résumé de cours, fiches, cartes mentales...)</li> <li>b. Mon enfant fait parfois des outils personnels mais ils ne me servent pas vraiment.</li> <li>c. Mon enfant fait des outils personnels qui lui servent régulièrement.</li> </ul>