

## Ressources « ETLV en série ST2S » – Académie de Caen – n°2

### La rougeole pose-t-elle un problème de santé publique ?

Public	1ère ST2S		
Durée	5 à 7 séances de 1 h		
Thèmes	<b>« Problème de santé publique » et « gestes fondateurs et mondes en mouvement »</b>		
Tâche finale	<b>Jeux de rôle parents / médecins autour de l'obligation de la vaccination</b>		
Compétences	Disciplines : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales (STSS)</li> <li>• Anglais</li> </ul>	STSS <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé</li> <li>- Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique</li> <li>- Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine.</li> <li>- analyser des faits de société posant des questions sanitaires</li> <li>- identifier les objectifs des politiques de santé</li> </ul>	Anglais <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire un lexique et enrichir le vocabulaire</li> <li>- construire un argumentaire</li> <li>- comprendre un dialogue</li> <li>- établir un échange argumenté</li> <li>- poser des questions</li> </ul>
	Compétences partagées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire des informations pertinentes</li> <li>- Analyser des données</li> <li>- Produire de l'information</li> <li>- Communiquer</li> </ul>	
Liens et axes avec les programmes	Anglais : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citoyenneté et mondes virtuels</li> <li>- Innovations scientifiques et responsabilités</li> </ul> STSS : Pôle thématique : <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment mesurer l'état de santé d'une population ?</li> <li>Comment émerge un problème de santé ?</li> <li>Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?</li> </ul> Notions : <ul style="list-style-type: none"> <li>Préoccupation – risque sanitaire – indicateur – prévention</li> </ul>		

## ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Séance 1	<p style="text-align: center;">Mise en œuvre de la démarche technologique</p> <p style="text-align: center;">Point de départ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualisation : données « European Centre for Disease Prevention and Control “(ECDC)</li> </ul> <p><b>Séance n°1 : Tâche d’appel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résurgence de la rougeole suite à des défauts de vaccination. Mots clés : Vaccins - réseaux sociaux</li> </ul> <p><b>Séance n°2 et 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer et caractériser des pays sur une carte</li> <li>- Caractériser la situation épidémiologique de la rougeole d’un pays / états</li> <li>- Montrer l’évolution au cours du temps</li> <li>- Relever le taux de déclaration de cas de rougeole par million d’habitants (usage du numérique possible) ces dernières années.</li> </ul> <p>(Tâches segmentées en numérique si possible)</p> <p><b>Séances n°4 et 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement porte sur le lien entre les actions de santé et la maladie</li> </ul> <p>Modalités pédagogiques à déterminer en fonction du contexte afin de répondre au questionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en îlot : recherche documentaire sur la maladie, sur le vaccin, sur les politiques de prévention, recherche sur les groupes anti-vaccins, leur utilisation des réseaux sociaux, la qualité scientifique des données</li> <li>- Préparation des jeux de rôles</li> </ul> <p><b>Séance n°6 et 7 :</b> jeu de rôles médecin-parents autour de la nécessité de vaccination.</p>
----------	--