

Quelques propositions pour élaborer une séquence :

- cibler dans le programme ou référentiel les points à étudier et leur place dans la progression envisagée, en délimiter le nombre d'heures pour la séquence et son évaluation.
- rechercher toutes les informations et connaissances à maîtriser **au niveau professeur** (ne pas se contenter du niveau des manuels scolaires). Les trier afin d'en extraire des supports intéressants pédagogiquement.
- construire l'ensemble de la séquence :
 - choisir un **titre** ;
 - choisir une **situation-problématique** (issue des problématiques des secteurs sanitaire et social -par exemple sujet d'actualité, résultats d'enquête, plan de prévention, politique sociale de la région, etc... pour les baccalauréats ST2S, ou une situation professionnelle issue des milieux de travail pour les étudiants BTS et DE CESF). La situation est accompagnée de documents récents, supports des activités ;
 - analyser la situation et en dégager la problématique ;
 - définir **l'objectif général de la séquence**. Celui-ci sera décliné en objectifs intermédiaires (ou objectifs de séances).

Pour chaque séance :

- choisir un **titre** ;
- noter **l'objectif général** ;
- recenser les **savoirs du programme ou du référentiel** indispensables à développer pour faciliter la compréhension ;
- les structurer (**plan clair**) en fonction de l'objectif ;
- choisir les **supports et activités** qui permettront de développer les apprentissages, évaluer leur **durée** ;
- construire **les supports pédagogiques** (fiches destinées aux élèves ou étudiants, points à faire compléter, documents rétroprojetés, extraits d'articles, fiche de poste, plan de locaux...) ;
- mettre en valeur les **contenus** que les élèves doivent retenir (résumé) ;
- vérifier rapidement, **évaluation** écrite ou orale, si l'objectif de la séance a été atteint ;

En fin de séquence, élaborer une **évaluation sommative** qui doit permettre de vérifier si l'objectif général est atteint. Envisager des remédiations si l'objectif n'est pas atteint.

Surligner dans le programme les points traités.