

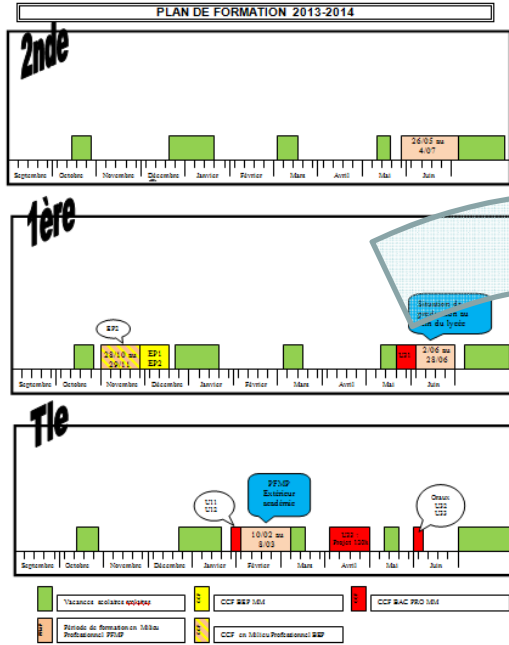
Pédagogie en LP

Les éléments incontournables pour une équipe disciplinaire

- Enseigner en STI -

Didactique des enseignements de Sciences et Techniques Industrielles

UN PLAN DE FORMATION



UN OUTIL DE SUIVI DE L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES DES ELEVES

DÉFINITION		ÉVALUATION		VALIDATION		RÉCAPITULATIFS		SUIVI PAR CLASSE		LIVRET DE COMPÉTENCES	
DAC-ELEC E3.3 Maintenance d'un ouvrage											
Tous les items											
		C1.2	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C2.5	C2.6	C2.7	C2.8	C2.9
		3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	%
		Observation									
24 élèves											
ABNER Joan											55%
ABADA Mhachhi											77%
ABOUDOU Sully											55%
BARET Dimitri											86%
BERTHÉ Jérémy											45%
COUDIS Jean-Eric											49%
DAUDET Jonathan											64%
DORFLAR Alexandre											95%
FONTAINE Romann											77%
FRANÇOISE Thomas											0%
GRONDEU Christophe											90%
HACHBI Moussaïbou											86%
HOARAU Matthieu											50%
LABRE Romann											23%
LAURET Basileïck											59%
LAURET Ulrich											45%
MAOIN Cédric											86%
MICHEL Jean											9%
NAUCHAN Nicolas											82%
PAVOT Jones											86%
RIVIERE Jean											86%
RUDDOX Donovan											50%
SALIME Fawsofi											50%
YOU-SEEN Bertrand											77%

UNE PROGRESSION PEDAGOGIQUE

DÉFINITION		ÉVALUATION		VALIDATION		RÉCAPITULATIFS		SUIVI PAR CLASSE		LIVRET DE COMPÉTENCES	
DAC-ELEC E3.3 Maintenance d'un ouvrage											
Tous les items											
		C1.2	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C2.5	C2.6	C2.7	C2.8	C2.9
		3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	%
		Observation									
24 élèves											
ABNER Joan											55%
ABADA Mhachhi											77%
ABOUDOU Sully											55%
BARET Dimitri											86%
BERTHÉ Jérémy											45%
COUDIS Jean-Eric											49%
DAUDET Jonathan											64%
DORFLAR Alexandre											95%
FONTAINE Romann											77%
FRANÇOISE Thomas											0%
GRONDEU Christophe											90%
HACHBI Moussaïbou											86%
HOARAU Matthieu											50%
LABRE Romann											23%
LAURET Basileïck											59%
LAURET Ulrich											45%
MAOIN Cédric											86%
MICHEL Jean											9%
NAUCHAN Nicolas											82%
PAVOT Jones											86%
RIVIERE Jean											86%
RUDDOX Donovan											50%
SALIME Fawsofi											50%
YOU-SEEN Bertrand											77%

UN PLAN DE FORMATION

PLAN DE FORMATION 2013-2014	
2nde	

UNE PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Séances		Séances				Séances	
Séances	Contenus	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Permettre une progressivité et une continuité des apprentissages dans un cycle de formation
- Gérer l'hétérogénéité des élèves en les positionnant dans leur parcours de formation et en leur apportant l'accompagnement nécessaire au sein de la classe ou au travers des dispositifs de la rénovation de la voie professionnelle (AP, tutorat, ...)

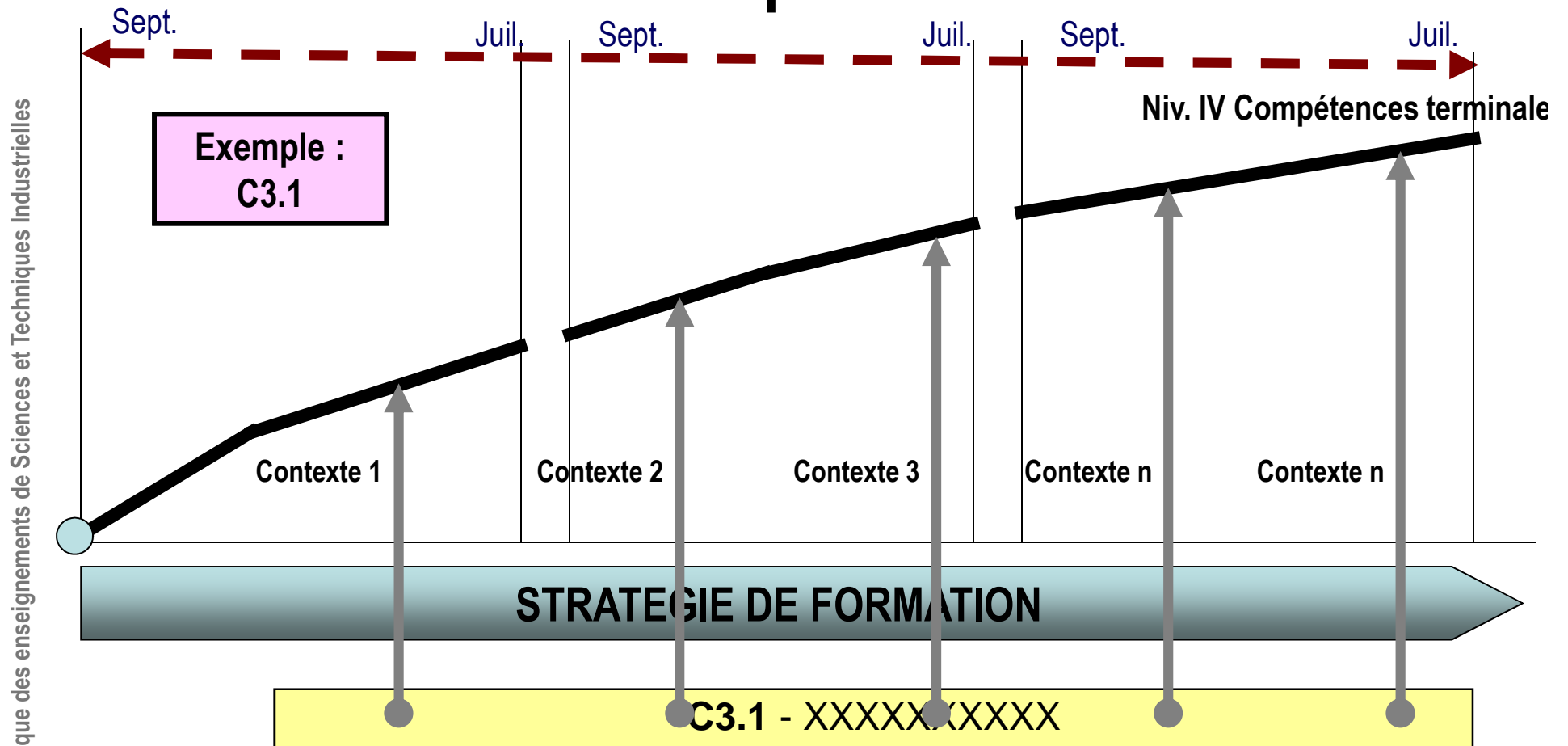
BARET Dimitri	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	89%	●	mise en situation le 13 fév 2014
BERTIL Jérémie	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	●	mise en situation le 18 fév 2014
COORIS Jean-Eric	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	49%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
DUJOUR Jonathan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	64%	●	mise en situation le 13 fév 2014
DORFJAR Alexandre	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	95%	●	mise en situation le 11 fév 2014
FONTAINE Romann	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	●	mise en situation le 06 fév 2014
FRANCOISE Thomas	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	0%	●	Redoublant conserve son unité d'évaluation
GRONDIN Christophe	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	90%	●	mise en situation le 06 fév 2014 - mise en
HACHIMI Moussaouabou	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	●	mise en situation le 11 fév 2014
HOARAU Matthieu	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	●	mise en situation le 11 fév 2014
LABBE Romain	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	23%	●	mise en situation le 18 fév 2014 - mise en
LAURET BasileNic	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	59%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
LAURET Ulrich	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	●	mise en situation le 13 fév 2014
MAOIN Cédric	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	●	mise en situation le 06 fév 2014
MICHEL Jean	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	9%	●	Absent avec CM
NAUCHAN Nicolas	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	82%	●	mise en situation le 06 fév 2014
PAVOY Jones	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	80%	●	mise en situation le 11 fév 2014
RIVIERE Jean	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	85%	●	mise en situation le 06 fév 2014
RUDOUX Donovan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
SALIME Fanoissil	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
YOU-SEEN Bertrand	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	●	mise en situation le 06 fév 2014

Séances	Contenus	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%	100%	100%

Une approche par les compétences

Enseigner et évaluer par compétences permet de donner davantage de sens et de cohérence aux apprentissages, d'articuler des démarches au sein d'une équipe, de mieux cibler la remédiation. Les élèves deviennent plus autonomes et s'impliquent davantage dans leur travail ; ils ont une meilleure estime d'eux même.

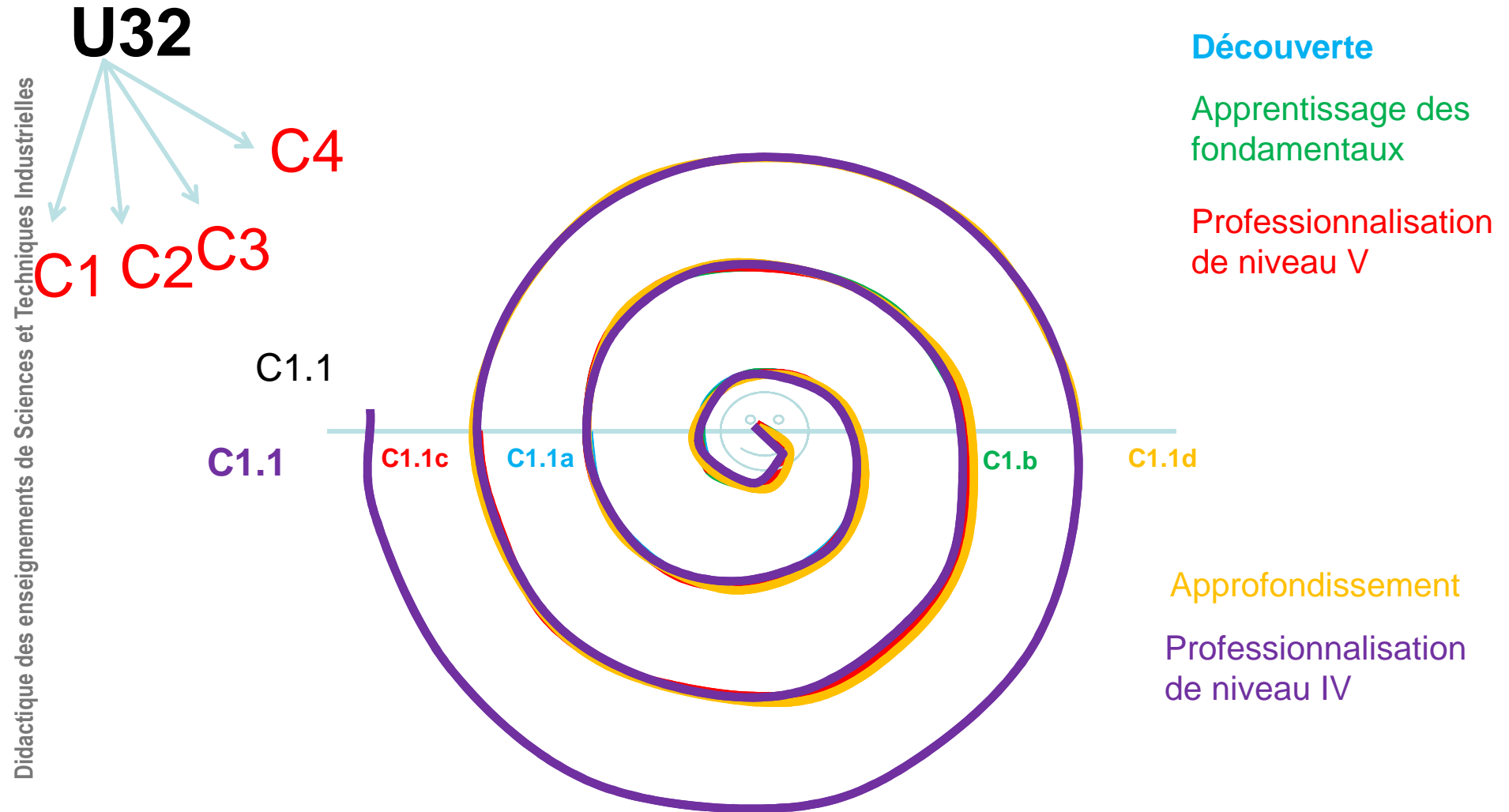
Les compétences



La compétence évolue :

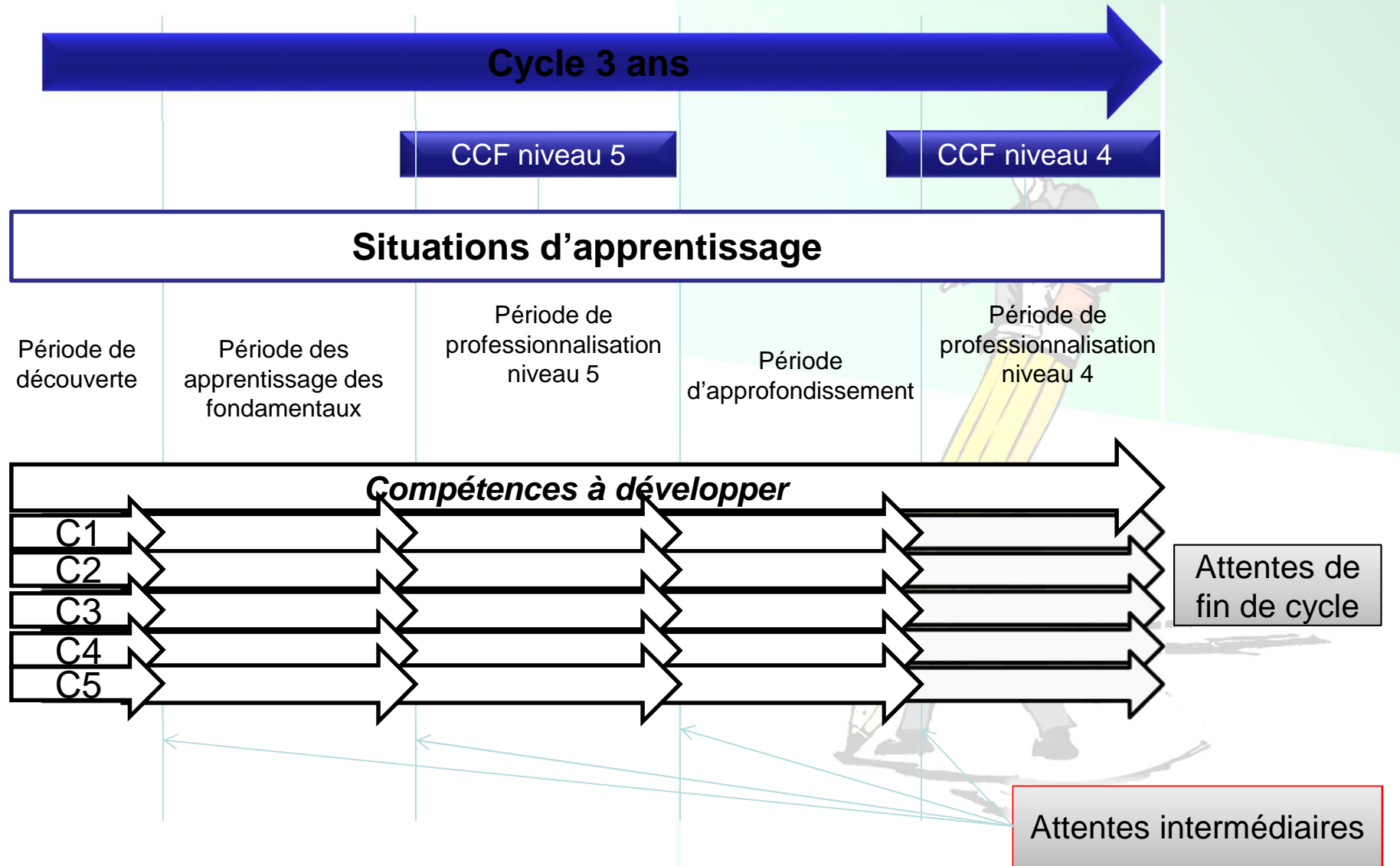
- avec l'acquisition de nouveaux savoirs, savoirs faire, savoirs être;
- avec une évolution de l'autonomie;
- dans un contexte de situation inédite

Progressivité des apprentissages



Echelles de compétences

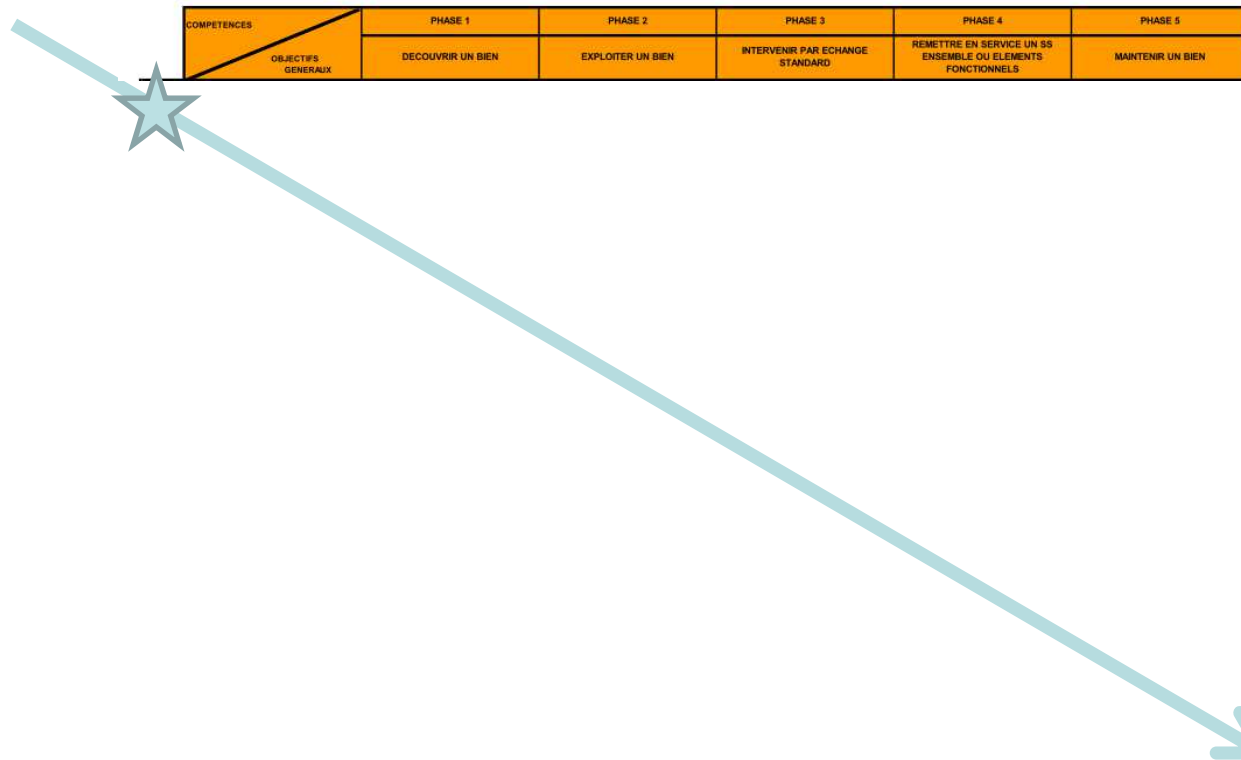
Didactique des enseignements de Sciences et Techniques Industrielles



Un exemple :

Du référentiel

Didactique des enseignements de Sciences et Techniques Industrielles



A la progression

1 – Découpage du cycle de formation en différentes phases

PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4	PHASE 5
DECOUVRIR UN BIEN	EXPLOITER UN BIEN	INTERVENIR PAR ECHANGE STANDARD	REMETTRE EN SERVICE UN SS ENSEMBLE OU ELEMENTS FONCTIONNELS	MAINTENIR UN BIEN

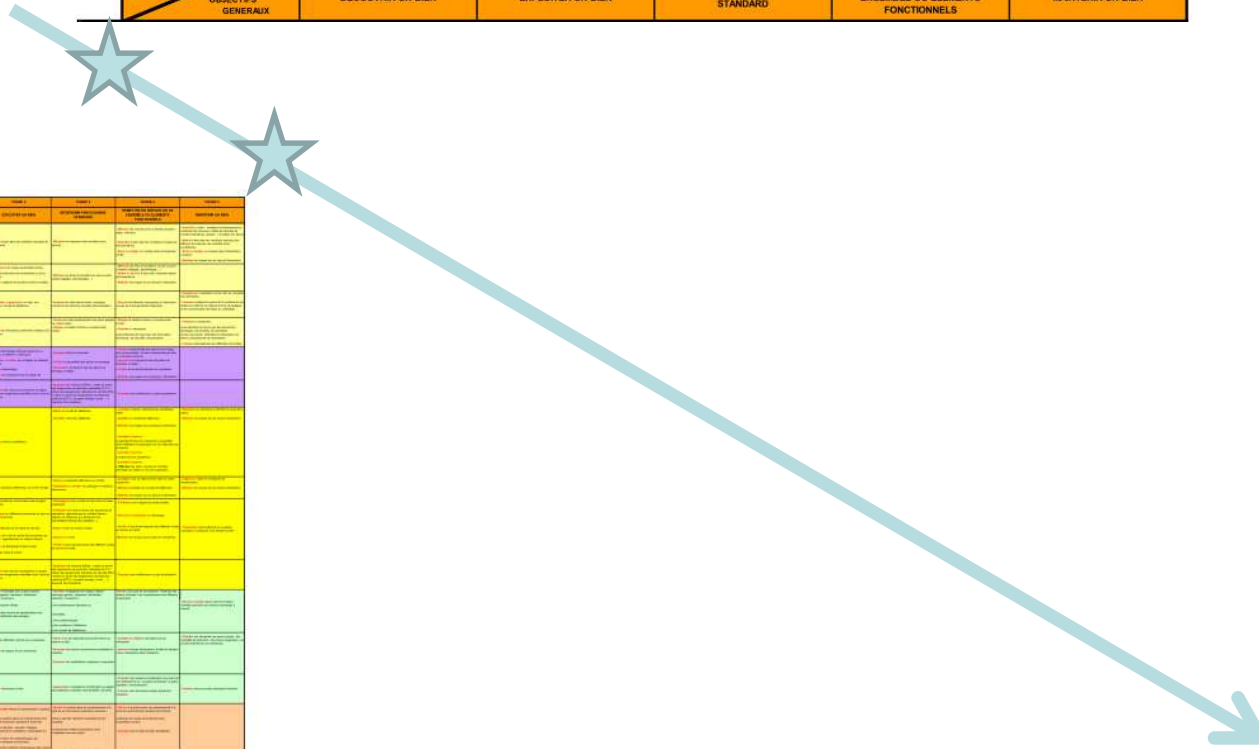
Un exemple :

Du référentiel

Didactique des enseignements de Sciences et Techniques Industrielles

COMPÉTENCES	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4	PHASE 5
OBJECTIFS GÉNÉRAUX	DECOURIR UN BIEN	EXPLOITER UN BIEN	INTERVENIR PAR ECHANGE STANDARD	REMETTRE EN SERVICE UN SS ENSEMBLE OU ELEMENTS FONCTIONNELS	MAINTENIR UN BIEN

UNITÉ	UNITÉ 1	UNITÉ 2	UNITÉ 3	UNITÉ 4	UNITÉ 5
U1					
U2					
U3					
U4					
U5					



A la progression

2 – Identification des actions à effectuer pour chaque phase

CP1 : Réaliser les interventions de maintenance		
CP1.3 : Réparer un composant.		
Données	Actions	Indicateurs de performance
Tout ou partie des données suivantes : - Bon de travail. - Consignes et/ou procédures écrites. - Plan d'implantation. - Document unique d'évaluation des risques. - Le plan de prévention - Le dossier technique du bien. - Le composant et les conditions de son environnement. - Toutes informations en provenance de l'utilisateur ou d'autres intervenants. - Les équipements de protection individuels et collectifs. - Les outillages, matériels de contrôle, de mesure, moyens de manutention. - Les pièces de rechange, consommables.	Etudier le démontage, analyser la gamme ou la réaliser si nécessaire.	La stratégie est logique et permet un démontage sans détérioration.
	Rassembler et vérifier les outillages et matériels nécessaires.	Les moyens rassemblés sont en bon état et adaptés à l'intervention.
	Effectuer le démontage.	Les moyens de manutention et l'outillage sont mis en œuvre correctement et en toute sécurité.
	Analyser l'état du composant.	L'inspection du composant permet : - de définir les pièces à remplacer ou à retoucher. - d'évaluer le coût de la réparation et de décider de sa poursuite.
	Vérifier la disponibilité des pièces de rechange, des consommables, et leurs correspondances avec le composant démonté.	Les pièces de rechange commandées ou sorties du magasin sont conformes.
	Remonter le composant avec les pièces de rechange, le régler.	Le remontage est réalisé dans le respect des procédures. Les réglages et essais nécessaires sont correctement réalisés.
	Vérifier le bon fonctionnement du composant.	La réparation réalisée est conforme aux exigences de fonctionnement du composant.
	Maîtriser les risques tout au long de l'intervention	Les risques sont identifiés et les mesures de prévention respectées. Le plan de prévention est compris et appliqué.

2 – Identification des actions à effectuer pour chaque phase

CP1 : Réaliser les interventions de maintenance

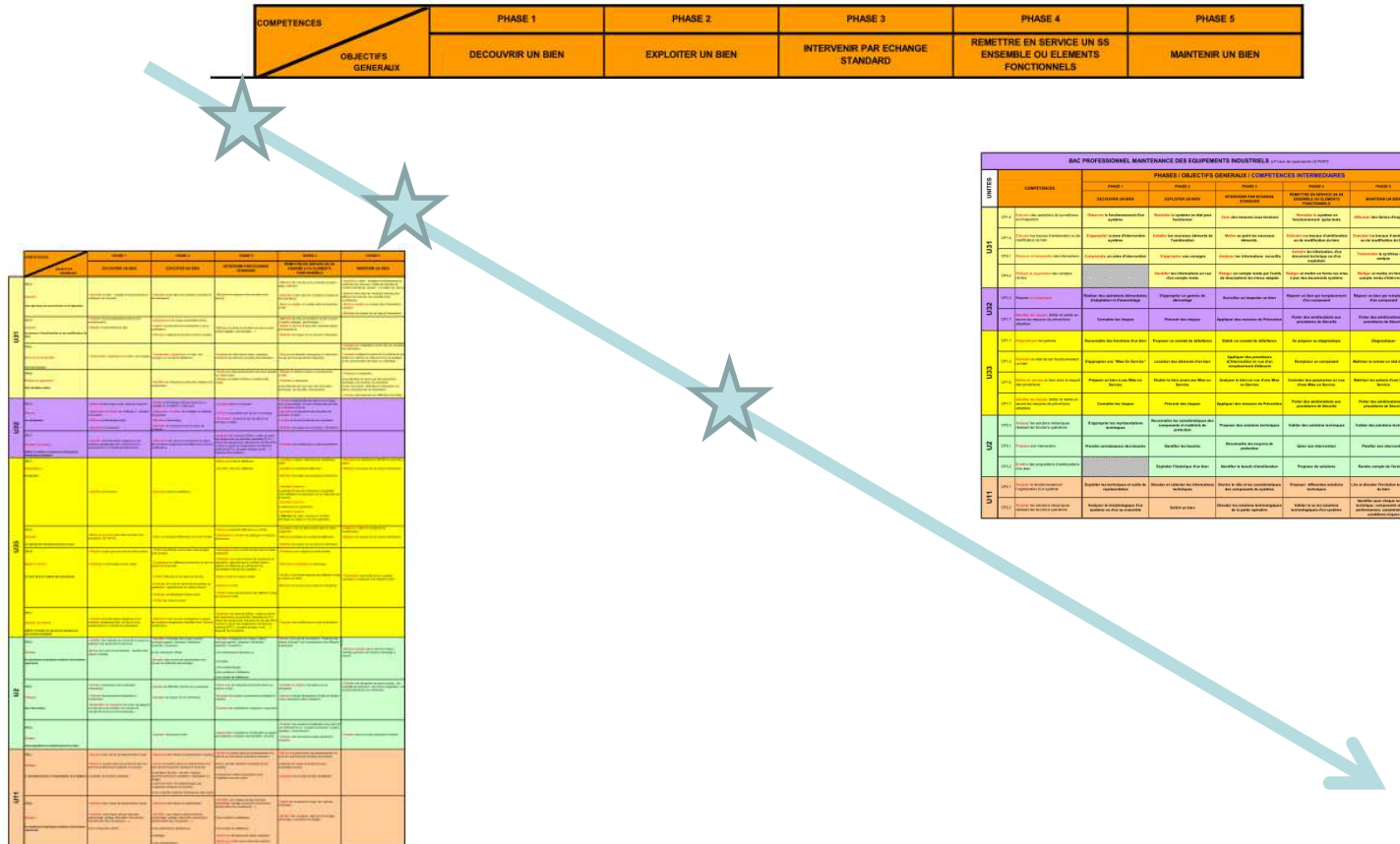
DS

COMPETENCES OBJECTIFS GÉNÉRAUX	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4	PHASE 5
	DECOUVRIR UN BIEN	EXPLOITER UN BIEN	INTERVENIR PAR ECHANGE STANDARD	REMETTRE EN SERVICE UN SS ENSEMBLE OU ELEMENTS FONCTIONNELS	MAINTENIR UN BIEN
U31 CP1.4 Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection CP1.5 Exécuter les travaux d'amélioration ou de modification du bien CP4.1 Recevoir et transmettre des informations CP4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus	- Surveiller un bien : surveiller le fonctionnement en mobilisant les cinq sens	- Remettre le bien dans les conditions normales de fonctionnement.	- Effectuer les mesures et les contrôles (sous tension).	- Effectuer les mesures et les contrôles (localiser, régler, collecter) - Remettre le bien dans les conditions normales de fonctionnement. - Salir ou rédiger un compte rendu d'intervention simple	- Surveiller un bien : surveiller le fonctionnement en mobilisant les cinq sens / vérifier les données de contrôle (indicateurs, voyants...) et repérer les dérives - Mettre le bien dans les conditions requises pour effectuer les mesures, les contrôles et les surveillances. - Salir ou rédiger un compte rendu d'intervention complexe - Maîtriser les risques tout au long de l'intervention.
	- Préparer la zone d'intervention (bien et son environnement). - Rétablir l'environnement du bien.	- Réceptionner les travaux externalisés simple - Installer les éléments de l'amélioration ou de la modification. - Effectuer la dépose de la partie du bien à modifier.	- Effectuer les tests et procéder à la mise au point simple (réglages, paramétrages...).	- Effectuer les tests et procéder à la mise au point complexe (réglages, paramétrages...) - Mettre en service le bien avec l'exploitant (après désignation). - Maîtriser les risques tout au long de l'intervention.	
	- Comprendre, s'approprier un ordre, une consigne	- Comprendre, s'approprier un ordre, une consigne, un constat de débalancement.	- Analyser les informations (ordre, consignes, constat) et les éléments nouveaux (documentation)	- Extraire les éléments nécessaires à l'information au sein de la documentation disponible.	- Questionner l'exploitation du bien afin de compléter les informations. - Formuler oralement ou par écrit la synthèse de son analyse en utilisant les diverses formes de langage et de communication technique ou scientifique.
			- Choisir les outils de descriptions les mieux adaptés au compte rendu - Rédiger et mettre en forme un compte rendu simple	- Rédiger et mettre en forme un compte rendu simple - Proposer si nécessaire : a) les éléments de mise à jour des documents : techniques, de sécurité, de procédures b) tous documents, informations nécessaires à la bonne compréhension de l'intervention.	- Proposer si nécessaire : a) les éléments de mise à jour des documents : techniques, de sécurité, de procédures b) tous documents, informations nécessaires à la bonne compréhension de l'intervention. - Préciser éventuellement les difficultés rencontrées.
U32 CP1.3 Réparer un composant CP1.7 Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de	- Étudier le démontage simple, analyser la gamme - Rassembler et vérifier les outillages et matériels nécessaires. - Effectuer le démontage simple - Remonter le composant	- Étudier le démontage, analyser la gamme, la complète ou la réaliser si nécessaire - Rassembler et vérifier les outillages et matériels nécessaires. - Effectuer le démontage - Remonter le composant avec les pièces de rechange.	- Analyser l'état du composant - Vérifier la disponibilité des pièces de rechange. - Remonter le composant avec les pièces de rechange, le rigler.	- Vérifier la disponibilité des pièces de rechange, des consommables, et leurs correspondances avec le composant démonté - Remonter le composant avec les pièces de rechange, le rigler. - Vérifier le bon fonctionnement du composant. - Maîtriser les risques tout au long de l'intervention	
		- Déterminer les mesures de prévention en regard des situations dangereuses identifiées dans l'acte de maintenance.	- Appliquer les mesures définies : mettre en œuvre des équipements de protection individuelle (E.P.I.) / utiliser des équipements individuels de sécurité (E.S.) / mettre en œuvre des équipements de protection collective (E.P.C.) / consigner (énergie, accès...) /	- Proposer des modifications au plan de prévention	

Un exemple :

Du référentiel

Didactique des enseignements de Sciences et Techniques Industrielles



A la progression

3 – Identification des compétences intermédiaires

Didactique des enseignements de Sciences et Techniques Industrielles

	PHASE 4	PHASE 5
ÉTAPES	REMETTRE EN SERVICE UN SS ENSEMBLE OU ÉLÉMENTS FONCTIONNELS	MAINTENIR UN BIEN
OPÉRATIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer les mesures et les contrôles (localiser, régler, collecter) - Remettre le bien dans les conditions normales de fonctionnement - Rédiger ou rédiger un compte rendu d'intervention simple 	<ul style="list-style-type: none"> - Surveiller un bien : surveiller (notamment les cinq sens / vérifier) contrôles (indicateurs, voyants...) - Mettre le bien dans les conditions normales de fonctionnement - Rédiger ou rédiger un compte rendu complexe - Maîtriser les risques tout au long de l'intervention
POINTS CLÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer les tests et procéder à la mise au point, complexe (réglages, paramétrages...) - Mettre en service le bien avec l'exploitant (après déconsignation) - Maîtriser les risques tout au long de l'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionner l'exploitation du bien

UNITÉ	COMPÉTENCES						
		DECOUVRIR UN BIEN	EXPLOITER UN BIEN	INTERVENIR PAR ECHANGE STANDARD	REMETTRE EN SERVICE UN SS ENSEMBLE OU ÉLÉMENTS FONCTIONNELS	MAINTENIR UN BIEN	
U31	CP1.4	Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection	Observer le fonctionnement d'un système	Remettre le système en état pour fonctionner	Faire des mesures sous tensions	Remettre le système en fonctionnement après tests	Effectuer des tâches d'inspections
	CP1.5	Exécuter les travaux d'amélioration ou de modification du bien	S'approprier la zone d'intervention système	Installer les nouveaux éléments de l'amélioration	Mettre au point les nouveaux éléments.	Exécuter les travaux d'amélioration ou de modification du bien	Exécuter les travaux d'amélioration ou de modification du bien
	CP4.1	Recevoir et transmettre des informations	Comprendre un ordre d'intervention	S'approprier une consigne	Analyser les informations recueillis	Extraire les informations, d'un document technique ou d'un exploitant	Transmettre la synthèse de son analyse
	CP4.2	Rédiger et argumenter des comptes rendus		Identifier les informations en vue d'un compte rendu	Rédiger un compte rendu par l'outil de descriptions les mieux adaptés	Rédiger et mettre en forme les mises à jour des documents système	Rédiger et mettre en forme un compte rendu d'intervention
	CP1.3	Réaliser des opérations élémentaires	S'approprier un gamme de	Surveiller ou inspecter un bien	Réparer un bien par remplacement	Réparer un bien par remplacement	

Un exemple :

Du référentiel

Didactique des enseignements de Sciences et Techniques Industrielles

COMPÉTENCES / OBJECTIFS GÉNÉRAUX	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4	PHASE 5
	DECOUVRIR UN BIEN	EXPLOITER UN BIEN	INTERVENIR PAR ECHANGE STANDARD	REMETTRE EN SERVICE UN SS ENSEMBLE OU ELEMENTS FONCTIONNELS	MAINTENIR UN BIEN

UNITÉ	UNITÉ 1	UNITÉ 2	UNITÉ 3	UNITÉ 4	UNITÉ 5
UNITÉ 1					
UNITÉ 2					
UNITÉ 3					
UNITÉ 4					
UNITÉ 5					

BAC PROFESSIONNEL MAINTENANCE DES EQUIPEMENTS INDUSTRIELS (120 heures de formation)					
UNITÉS	COMPÉTENCES	PHASES / OBJECTIFS GÉNÉRAUX / COMPÉTENCES INTERMÉDIAIRES			
		PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4
U11	U11-1	...	...	...	...
	U11-2	...	...	...	...
	U11-3	...	...	...	...
	U11-4	...	...	...	...
U12	U12-1	...	...	...	...
	U12-2	...	...	...	...
	U12-3	...	...	...	...
	U12-4	...	...	...	...
U13	U13-1	...	...	...	...
	U13-2	...	...	...	...
	U13-3	...	...	...	...
	U13-4	...	...	...	...
U14	U14-1	...	...	...	...
	U14-2	...	...	...	...
	U14-3	...	...	...	...
	U14-4	...	...	...	...
U15	U15-1	...	...	...	...
	U15-2	...	...	...	...
	U15-3	...	...	...	...
	U15-4	...	...	...	...

Identification des savoirs associés

A la progression

Un exemple d'outil de suivi de l'acquisition des compétences

BAC-ELEEC E3.3 Maintenance d'un ouvrage											BAC PRO ELEEC	Tous les items	Livret de compétences
24 élèves	C1.2 Recueillir auprès de l'utilisateur...				C2-14 : Effectuer les essais fonction...				C5-3 S'assu		%	Σ	Observation
	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1				
ABNER Joan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	55%	●	mise en situation le 13 fév 2014	
AMADA Minihachi	●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	●	mise en situation le 06 fév 2014	
AMOURDOM Sully	●	●	●	●	●	●	●	●	●	55%	●	mise en situation le 06 fév 2014	
BARET Dimitri	●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	●	mise en situation le 13 fév 2014	
BERTIL Jérémy	●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	●	mise en situation le 18 fév 2014	
CODRUS Jean-Eric	●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en	
DIJOUX Jonathan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	64%	●	mise en situation le 13 fév 2014	
DIORFLAR Alexandre	●	●	●	●	●	●	●	●	●	55%	●	mise en situation le 11 fév 2014	
FONTAINE Romann	●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	●	mise en situation le 06 fév 2014	
FRANCOISE Thomas										0%	●	Redoublant conserve son unité d'évaluatio	
GRONDIN Christophe	●	●	●	●	●	●	●	●	●	68%	●	mise en situation le 06 fév 2014 - mise en	
HACHIM Moussuanbou	●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	●	mise en situation le 11 fév 2014	
HOARAU Matthieu	●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	●	mise en situation le 11 fév 2014	
LABBE Romain	●	●	●	●	●	●	●	●	●	23%	●	mise en situation le 18 fév 2014 - mise en	
LAURET Médéric	●	●	●	●	●	●	●	●	●	59%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en	
LAURET Ulrich	●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	●	mise en situation le 13 fév 2014	
MADIN Cédric	●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	●	mise en situation le 06 fév 2014	
MICHEL Jean	●	●			●	●	●	●	●	9%	●	Absent avec CM.	
NATCHAN Nicolas	●	●	●	●	●	●	●	●	●	82%	●	mise en situation le 06 fév 2014	
PAVOT Jonas	●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	●	mise en situation le 11 fév 2014	
RIVIERE Jean	●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	●	mise en situation le 06 fév 2014	
RUDOUX Donovan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en	
SALIME Faissoili	●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	●	mise en situation le 13 fév 2014 - mise en	
YOU-SEEN Bertrand	●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	●	mise en situation le 06 fév 2014	

Les étapes pour apprendre

Une activité d'introduction

Une phase de découverte

La phase de découverte

Objectif : Découvrir le savoir

Un apport
technologique

La démonstration

Le TD ou TP de
découverte
+
activité de
synthèse

La leçon

L'élève a construit
une nouvelle
connaissance
(déclarative ou
procédurale)

La démarche
d'investigation

La démarche de
résolution de problème
technique

Une activité d'introduction

Une phase de découverte

Une phase d'application

La phase d'application

**Objectif : Mobiliser la(les) connaissance(s)
construite(s) dans une situation
professionnelle**

**Le TD ou TP
d'application**

La démarche de
résolution de problème
technique

La démarche de projet

**L'élève construit de
nouvelles
compétences**

Une activité d'introduction

Une phase de découverte

Une phase de d'application

**Une phase de
d'approfondissement**

La phase de d'approfondissement

Objectif :

- Approfondir la connaissance construite
et / ou
- Mobiliser la(les) connaissance(s) construite(s)
dans une situation professionnelle complexe

**Le TD ou TP
d'approfondissement**

La démarche de
résolution de problème
technique

La démarche de projet

Une activité d'introduction

Une phase de découverte

Une phase de d'application

**Une phase de
d'approfondissement**

Une phase de validation

La phase de validation

Objectif :

- Evaluer les compétences construites

Le TP de validation

La démarche de
résolution de problème
technique

La démarche de projet

A l'issue de
plusieurs
séquences

Le mini projet

La démarche de
résolution de problème
technique

La phase de validation

Objectif :
- Evaluer les compétences construites

Le TP de validation

A l'issue de
plusieurs
séquences

Le mini projet

		C1.2 Recueillir auprès de l'utilisateur...			C2-14 : Effectuer les essais fonction...				C5-3 S'assu	%	Σ	Observation
		3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1		
24 élèves	22 items											
ABNER Joan		●	●	●	●	●	●	●	●	●	55%	● mise en situation le 13 fév 2014
AMADA Minihachi		●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	● mise en situation le 06 fév 2014
AMOURDOM Sully		●	●	●	●	●	●	●	●	●	55%	● mise en situation le 06 fév 2014
BARET Dimitri		●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	● mise en situation le 13 fév 2014
BERTIL Jérémy		●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	● mise en situation le 18 fév 2014
CODRUS Jean-Eric		●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	● mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
DIJOUX Jonathan		●	●	●	●	●	●	●	●	●	64%	● mise en situation le 13 fév 2014
DIORFLAR Alexandre		●	●	●	●	●	●	●	●	●	55%	● mise en situation le 11 fév 2014
FONTAINE Romann		●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	● mise en situation le 06 fév 2014
FRANCOISE Thomas											0%	Redoublant conserve son unité d'évaluation
GRONDIN Christophe		●	●	●	●	●	●	●	●	●	68%	● mise en situation le 06 fév 2014 - mise en
HACHIM Moussuanbou		●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	● mise en situation le 11 fév 2014
HOARAU Matthieu		●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	● mise en situation le 11 fév 2014
LABBE Romain		●	●	●	●	●	●	●	●	●	23%	● mise en situation le 18 fév 2014 - mise en
LAURET Médéric		●	●	●	●	●	●	●	●	●	59%	● mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
LAURET Ulrich		●	●	●	●	●	●	●	●	●	45%	● mise en situation le 13 fév 2014
IMADIN Cédric		●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	● mise en situation le 06 fév 2014
MICHEL Jean		●	●	●	●	●	●	●	●	●	9%	● Absent avec CM.
NATCHAN Nicolas		●	●	●	●	●	●	●	●	●	82%	● mise en situation le 06 fév 2014
PAVOT Jonas		●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	● mise en situation le 11 fév 2014
RIVIERE Jean		●	●	●	●	●	●	●	●	●	86%	● mise en situation le 06 fév 2014
RUDDOUX Donovan		●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	● mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
SALIME Faissoili		●	●	●	●	●	●	●	●	●	50%	● mise en situation le 13 fév 2014 - mise en
YOU-SEEN Bertrand		●	●	●	●	●	●	●	●	●	77%	● mise en situation le 06 fév 2014