Axes de travail pour les filières de la Réparation des Carrosseries, Maintenance des Matériels, Maintenance des Véhicules

La modernisation de la formation professionnelle induite par le développement technologique des métiers et la place du numérique dans la société, nous conduit à proposer des enseignements innovants.

L'objectif de la plateforme Magistère est d'offrir au personnel de l'Education Nationale en lien avec les filières de l'automobile et de la plasturgie, un espace de veille pédagogique et disciplinaire, d'échange et d'information libre et sécurisé.

https://magistere.education.fr/ac-toulouse/

« Lorsque deux forces sont jointes, leur efficacité est double »
Isaac Newton

1. Préambule

La technologie associée aux filières industrielles et de la maintenance évolue continuellement et de plus en plus rapidement.

Les jeunes générations que nous formons seront des acteurs privilégiés pour entretenir et développer ces technologies.

Notre métier, en s'appuyant sur nos disciplines, est de les préparer à être autonomes dans leur choix professionnel et dans leur vie personnelle.

Les leviers pour mener à bien notre mission sont nombreux. Cela induit un engagement dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Cette plateforme Magistère, qui vise à vous accompagner dans cette démarche sera enrichie par vos créations pédagogiques.

Pour cela, il convient de mettre en place dans chaque établissement:

- une organisation pour le travail en équipe,
- des ressources académiques pour développer votre pédagogie,
- un lieu d'échanges et de concertation pour vous accompagner dans vos démarches.

2. L'organisation pour le travail en équipe pédagogique

Partager ce que l'on fait pour construire et adapter l'enseignement.

Pilote: Chef d'établissement, par délégation l'adjoint, le DDFPT ou le coordinateur de section.

Septembre | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier | Février | Mars | Avril | Mai | Juin

...

...

Réunion bimensuelle: Présentation des supports d'enseignement aux équipes pédagogiques -> Adaptation AP, EGLS, Cours, TP — Conseil pédagogique

Réunion bimensuelle: Adaptation / Ebauche des séquences par l'équipe professionnelle — Conseil pédagogique

Présentation du plan de formation professionnel aux équipes pédagogiques* — Conseil d'enseignement

Création/Ajustement du plan de formation professionnel* sur l'année et sur le cycle de formation — Conseil d'enseignement

- Equipe professionnelle: Enseignants de MV et d'AFS intervenant sur le cycle de formation
- Equipe pédagogique: Enseignants des matières générales et professionnelles par classe

3. Les supports de communication entre enseignants

Utiliser les outils connus, les partager entre disciplines pour construire l'interdisciplinarité.

Support de communication:

Plan de formation

Emploi du temps de la classe

Stratégie pédagogique

Fiche de déroulement de séance

Supports d'enseignement

Organisation du plateau technique

…

Référence:

Savoirs / Compétences des

Programmes et Référentiels,

Orientations pédagogiques,

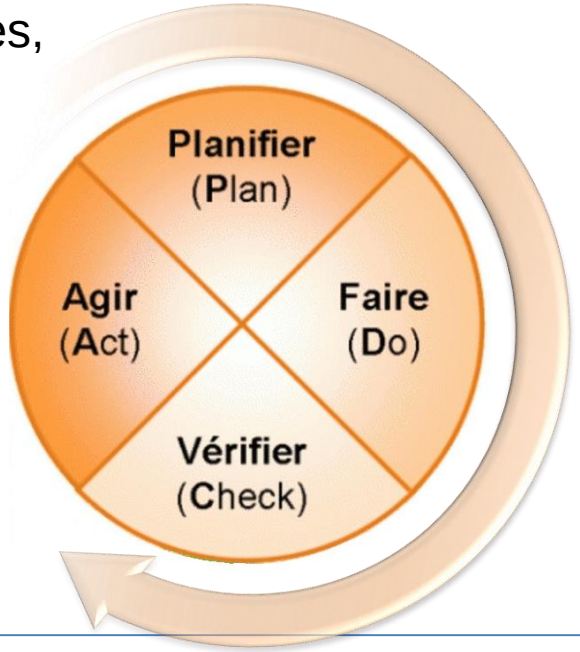
Objectifs institutionnels

…

4. Compte rendu

Formaliser les réponses identifiées lors des conseils d'enseignement et pédagogiques dans un carnet de bord:

- ✓ Planifier: Organiser l'enseignement, un séquence, une séance,
- ✓ Faire: Construire et mettre en œuvre avec les élèves,
- ✓ Vérifier: Apprécier ce qui a été réalisé,
- ✓ Agir: Remédier, corriger collectivement.



5. Axes de travail

1. Développer la lisibilité du savoir-faire pédagogique des enseignants en affichant:

L'organisation des formations par EPLE,
La créativité pédagogique des équipes,
L'outil numérique dans les apprentissages.

2. Partager les évaluations certificatives:

Dispositions des enseignements pour amener à l'U32,
Mise en situation de CCF (CAP, BCP).

3. D'uniformiser l'évaluation par compétence:

L'outil: Pronote
Le protocole: Réunion hebdomadaire de l'équipe professionnelle,
ou
A chaque séance.

6. Mutualisation

Lisibilité, mutualisation, partage

Les conseils d'enseignement et conseils pédagogiques font l'objet d'un compte rendu interne à l'établissement.

Les séquences pédagogiques issues de ces travaux seront proposées par chaque établissement sur la plateforme Magistère dans l'espace « collaborer ».

A minima, chaque établissement à la possibilité de proposer deux séquences comprenant:

Un fiche descriptive de la séquence (1 page),
L'ensemble des supports de formation,
Une analyse des points forts ou à améliorer de la séquence.