

Mettre en œuvre son enseignement dans la classe

Sciences et technologie — Cycle 3

Processus d'évaluation et progressivité d'une compétence « Exploiter un document constitué de divers supports »

*Des écosystèmes perturbés par l'homme :
du constat aux évolutions observées*

Éléments de contexte

Références au programme et au socle commun

Compétences travaillées	Domaines du socle
Exploiter un document constitué de divers supports	Domaine 1 – Pratiquer des langages

Thème 4 : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Attendus de fin de cycle

Identifier des enjeux liés à l'environnement.

Connaissances et compétences associées

Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

- Aménagements de de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).

- Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fin de constructions...).

Thème 1 : Matière, mouvement, énergie et information

Attendus de fin de cycle

- Matière, mouvement, énergie et information : Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.
- Le vivant, la diversité et les fonctions qui le caractérisent : Décrire comment les êtres vivants se développent.
- La Terre, les êtres vivants dans leur environnement : Identifier les enjeux liés à l'environnement.

Connaissances et compétences associées

- Matière, mouvement, énergie et information : Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique : **Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière.**
- Le vivant, la diversité et les fonctions qui le caractérisent : Décrire comment les êtres vivants se développent : **Stades de développement.**
- La Terre, les êtres vivants dans leur environnement : Identifier les enjeux liés à l'environnement : **Identifier quelques impacts humains sur l'environnement.**

Intentions pédagogiques

Les ressources naturelles de la planète sont utilisées pour répondre aux besoins de l'Homme. Cette utilisation passe par la modification des écosystèmes naturels dans un souci de préservation de l'environnement. L'impact environnemental des pratiques humaines dans différents domaines est un enjeu actuel majeur.

Dans cette ressource, c'est la question de l'évolution des pratiques agricoles en lien avec les technologies qui est développée.

Pour traiter cette question, trois activités structurées autour de la compétence « exploiter un document constitué de divers support » sont proposées. De cette manière, c'est la progression des élèves dans l'acquisition de cette compétence qui sera suivie tout au long de la séquence.

Ces trois activités offrent un continuum afin de pouvoir évaluer la progression des élèves dans l'acquisition de la compétence visée ainsi que des outils pour les accompagner.

Chaque activité a une fonction d'évaluation différente sur cette compétence :

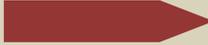
- l'activité 1 est pensée comme une activité d'évaluation diagnostique ;
- l'activité 2 comme une évaluation formative ;
- l'activité 3 comme une évaluation sommative.

Ces trois activités développent les connaissances et les notions du programme dans différents domaines disciplinaires :

- ✓ [Activité 1 : L'analyse des systèmes techniques permettant de cultiver la Terre pour répondre au besoin « Se nourrir » ;](#)
- ✓ [Activité 2 : Vers la transition écologique : Comment réduire l'impact de l'Homme sur l'environnement ?](#)
- ✓ [Activité 3 : Étude d'un système basé sur l'Apollonius, une agriculture du futur ?](#)

Articulation interdisciplinaire avec le thème 3 de géographie « Consommer en France » - Satisfaire les besoins alimentaires.

Critères observables et repères de progressivité pour la compétence évaluée

Compétence travaillée	Parcours d'apprentissage			
				
Exploiter un document constitué de divers supports	Repérer dans un document simple les éléments en lien avec le sujet traité.	Repérer dans un document simple les éléments en lien avec le sujet traité et les relier .	Repérer dans un document constitué de divers supports les éléments en lien avec le sujet posé et les organiser .	Repérer dans un document les éléments en lien avec le sujet posé, les organiser et répondre au sujet.