

Sciences de la vie et de la terre

Devoir de Préparation
Cycle 3, 6èmePréparer une évaluation
'La cellule, unité du vivant'

Intentions pédagogiques

Les évaluations bilans font l'objet de devoirs axés sur la révision des notions (connaissances et compétences) vues en classe dans le but de les réussir. Il est donc important de donner des outils de révision précis, ciblés et différenciés en fonction des élèves et de l'avancée de leurs acquisitions.

La ressource proposée est donc bâtie dans le souci de cibler les difficultés éventuelles rencontrées par les élèves ne validant pas les compétences travaillées lors des évaluations diagnostiques et formatives et de leur permettre d'avoir un programme de révision adapté à leurs difficultés et leur permettant de réussir. De même, cela permet à l'intervenant « devoirs faits » d'avoir des outils pour accompagner les élèves dans ce moment qui peut générer de l'anxiété, des blocages chez les élèves ou des appréhensions.

Cette ressource s'inscrit dans la continuité de la ressource sur les consignes proposée en suivant ce lien : [Cliquez ici](#). Un soin particulier a été mis à respecter le vocabulaire proposé dans le tableau.

Préparer une évaluation	Devoir de préparation		
	Devoir de poursuite	<p>Apprendre pour connaître les notions essentielles et le vocabulaire scientifique et être capable de les utiliser.</p> <p>S'entraîner pour savoir refaire les exercices et les activités.</p> <p>Utiliser toutes les ressources : contrat de révision, leçon, activités, exercices, manuel, questionnaires...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je planifie mes révisions dans le temps (je n'attends pas la veille et je travaille tous les jours 5 à 10 minutes). • Je repère la leçon qui sera évaluée (où commence-t-elle où finit-elle? quel est le plan ?). • Je relis le contrat de révision et repère dans la leçon ce qu'il faut savoir ou savoir-faire. • Je refais les activités, les exercices d'application, les évaluations formatives, les méthodes... • J'imagine les questions que le professeur peut poser et je m'évalue sur la maîtrise de la leçon (<i>voir apprendre et comprendre une leçon</i>).
	<p>► Maîtriser la leçon afin de réussir l'évaluation = Mobiliser les compétences (connaissances, capacités et attitudes) dans un nouveau contexte.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contrat de révision pour être capable de... • S'entraîner pour l'évaluation en (re)faisant les exercices résolus • Imaginer une question qui pourra être posée à l'évaluation.

Temps 1 – En classe

I. Partie du programme : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent → La cellule, unité structurelle du vivant.

II. La séquence qui sera évaluée : La séquence évaluée repose sur 4 séances jalonnées par des évaluations diagnostiques et formatives:

- Deux séances de travail autour du microscope et de la fiche méthode récapitulant les critères de réussite pour sa bonne utilisation.
 - **Compétence travaillée :**
 - **Choisir ou utiliser le bon outil pour réaliser une observation.**
- Une séance de travail sur les observations microscopiques de cellule avec dessin d'observation légendé et identification des constituants cellulaires.
 - **Compétences travaillées :**
 - **Utiliser différents modes de représentation formalisés**
 - **Rendre compte de ces observations**
- Une séance permettant de comparer les individus unicellulaires et pluricellulaires.
 - **Compétences travaillées :**
 - **Utiliser différents modes de représentation formalisés**
 - **Rendre compte de ces observations**

Temps 2 – Travail personnel de l'élève ('Devoirs faits')

Typologie du travail :→ Révision d'une évaluation bilan.

Cette révision sera différenciée en fonction du niveau d'acquisition des élèves. Afin de simplifier pour les élèves les aides à la révision proposées, on identifiera pour chaque compétence travaillée deux niveaux : Les élèves qui ont acquis la compétence et ceux qui ne l'ont pas acquis. Un code couleur simplifié est ainsi proposé. Les élèves ont un niveau d'acquisition qui peut être différent en fonction des compétences évaluées. La grille ci-dessous est utilisable par l'enseignant tout au long de la formation de l'élève : Lors des évaluations diagnostiques, formatives et bilans. C'est un outil qui permet de situer l'élève dans sa progression et de cibler ses difficultés et lacunes.

Cela donne aussi des objectifs aux élèves. Ils doivent progresser d'une colonne à l'autre en utilisant les outils adaptés fournis par l'enseignant.

Compétences travaillées	Parcours d'apprentissage			
	----->			
1. Utiliser différents modes de représentation formalisés.	L'élève ne parvient pas à réaliser un dessin d'observation respectant les critères de réussite. Il ne parvient pas à placer correctement les traits de légende pointant les constituants cellulaires. Il ne connaît pas le nom des constituants cellulaires.	L'élève parvient à réaliser un dessin d'observation qui respecte quelques critères de réussite. Il parvient à placer correctement les traits de légendes pointant les constituants cellulaires avec l'aide de l'enseignant. Il ne connaît pas le nom de tous constituants cellulaires.	L'élève parvient à réaliser un dessin d'observation qui respecte l'ensemble des critères de réussite. Il parvient à placer correctement les traits de légendes pointant les constituants cellulaires. Il connaît le nom des constituants cellulaires.	L'élève parvient à réaliser un dessin d'observation à partir d'une préparation plus complexe (plus d'éléments, des cellules plus difficiles à identifier...) qui respecte l'ensemble des critères de réussite. Il parvient à placer correctement les traits de légendes pointant les constituants cellulaires. Il connaît le nom des constituants cellulaires.
2. Rendre compte de ses observations	L'élève ne parvient pas à savoir s'il y a des cellules dans les préparations microscopiques présentées.	L'élève ne parvient pas à identifier les cellules dans les préparations microscopiques présentées mais il ne parvient pas à les délimiter.	L'élève parvient à identifier les cellules dans les préparations microscopiques et il parvient à les délimiter.	L'élève parvient à identifier les cellules dans les préparations microscopiques variées et plus difficile et il parvient à les délimiter.
3. Choisir ou utiliser le bon outil pour réaliser une observation	L'élève ne connaît pas les différentes parties du microscope. Il ne sait pas l'utiliser en respectant les règles d'utilisation. Il ne parvient pas à faire la mise au point sur une préparation microscopique.	L'élève ne connaît pas les différentes parties du microscope. Il sait l'utiliser en respectant les règles d'utilisation avec de l'aide . Il ne parvient pas à faire la mise au point sur une préparation microscopique seul .	L'élève connaît les différentes parties du microscope. Il sait l'utiliser en respectant les règles d'utilisation. Il parvient à faire le point sur une préparation microscopique seul .	

Temps pour la réalisation :

Le temps pour la réalisation dépend des méthodes mises en œuvre par l'élève.

Le temps prévu pour cette révision est de 30 minutes.

Il sera conseillé de le découper sur plusieurs jours avec un temps de travail pas trop long pour être efficace (Par exemple : 10 minutes pendant trois jours).

Chaque élève pourra cependant mettre en place sa stratégie de révision dans les temps qu'il pense nécessaire.

Consigne de l'enseignant :

La consigne est ici la même pour tous mais c'est le support de travail qui est différencié en fonction des élèves. On fait une différenciation **en fonction du niveau d'acquisition des compétences** des élèves dans le but d'effectuer, via la réalisation du travail, un travail de remédiation et de consolidation pour que la révision soit plus efficace.

Une fiche de révision donnant des ressources différentes en fonction du niveau d'acquisition des élèves sera proposée.

→ **En vous aidant de la fiche de révision proposée et des ressources adaptées à vos besoins, préparez-vous à l'évaluation sur la séquence : L'unité des êtres vivants observée au microscope.**

Supports de travail :

On propose ici une fiche de révision qui présente :

- Un bilan des « savoirs » et des « savoir-faire » à mobiliser ce qui permet à l'élève de faire un point complet sur l'acquisition de ses compétences.
- Une autoévaluation binaire (oui/non) pour que l'élève puisse suivre sa progression.

Cette fiche de révision est la même pour tous les élèves. Ce que l'on fait varier sont les ressources

d'accompagnement que l'on met à disposition des élèves. Un tableau détaillé en suivant présentera ces différentes ressources.

Fiche de révision : L'unité des êtres vivants observée au microscope

Je sais :	Je suis capable :	Mots clés
<p>- Que la cellule est l'unité de constitution de tous les êtres vivants. Oui ou non</p> <p>- Quels sont les noms des constituants d'une cellule. Oui ou non</p> <p>- Qu'il existe des êtres unicellulaires et des êtres pluricellulaires (et je sais les différencier). Oui ou non</p>	<p>-D'utiliser un microscope pour faire une observation microscopique. Oui ou non</p> <p>-De réaliser un dessin d'observation et de le légendrer en me servant de mes connaissances. Oui ou non</p> <p>-De reconnaître les cellules sur une observation microscopique et d'identifier les différentes parties de la cellule. Oui ou non</p>	<p>Microscope</p> <p>Cellule</p> <p>Membrane</p> <p>Noyau</p> <p>Cytoplasme</p> <p>Pluricellulaire</p> <p>Unicellulaire.</p>

Ressources de révision différenciées en fonction de l'acquisition des compétences :

Niveau d'acquisition	Ressources adaptées
1, 2 et 3 Acquis	✓ QCM de révision de l'académie de Grenoble : Cliquez ici
1. Utiliser différents modes de représentation formalisés Non acquis	✓ Entraînement en ligne à légendrer des cellules : Cliquez ici ✓ Relire la fiche méthode sur le dessin d'observation : Cliquez ici
2. Rendre compte d'une observation Non acquis	✓ Relire l'activité pour identifier les cellules Cliquez ici ✓ Revoir un bilan qui permet de comprendre ce qu'est une cellule (Académie de Grenoble) : Cliquez ici
3. Choisir ou utiliser le bon outil pour réaliser une observation Non acquis	✓ Entraînement en ligne sur le microscope grâce au site de l'académie de Nantes : Cliquez ici

Explicitation à l'attention des élèves :

Pour réviser une évaluation bilan, chacun mobilise en lui une démarche différente. Il faut donc développer la stratégie qui correspond le mieux à chacun.

Voici quelques conseils :

- Le travail doit être régulier durant la séquence. On permet ainsi au cerveau d'assimiler les notions.
- La révision doit se faire dans de bonnes conditions : Ambiance de travail adaptée, concentration sur la tâche de révision, horaires de travail adaptés...
- Il faut utiliser tous les outils mis à disposition par l'enseignant : Fiches méthodes, ressources différenciées.
- Il est important de connaître son type de mémoire et de fonctionnement : Besoin de verbaliser, d'écrire, de schématiser...

Conseils à l'attention des encadrants des devoirs :

Le moyen de communication avec l'encadrant est soit une fiche navette soit l'ENT de l'établissement. Voici un lien vers un exemple de fiche navette (Collège Beaulieu à Saint -Laurent de Neste) : [Cliquez ici](#)

L'encadrant doit savoir que les élèves ont un travail différencié mais pas différent. Voici quelques pistes pour accompagner au mieux les élèves dans le dispositif devoirs faits pour cette révision.

Groupe	Conseils à donner aux élèves
1, 2 et 3 Acquisés	Laisser réviser les élèves en autonomie et les interroger à leur demande. Les inciter à faire le QCM de révision
1. Utiliser différents modes de représentation formalisés Non acquis	<ul style="list-style-type: none">➔ Proposer aux élèves de relire la fiche méthode « dessin d'observation » disponible en suivant le lien : https://view.genial.ly/5ca12203fbe2c24e886c8708/image-interactive➔ Inciter les élèves à se poser des questions entre pairs :<ul style="list-style-type: none">○ Quelles règles de présentations doit on respecter pour un dessin d'observation ?○ Quelles sont les informations qui doivent figurer sur e dessin d'observation ?○ Quels sont les constituants cellulaires ?
2. Rendre compte d'une observation Non Acquis	<ul style="list-style-type: none">➔ Proposer aux élèves de relire l'activité 4 et d'identifier les cellules sur les photographies.➔ Proposer aux élèves de lire le cours mis à disposition et les interroger afin de vérifier qu'ils ont compris ce que sont les cellules et comment les identifier : Cliquez ici
3. Choisir ou utiliser le bon outil pour réaliser une observation Non acquis	<ul style="list-style-type: none">➔ Proposer aux élèves de relire la fiche méthode « microscope » suivant le lien : https://view.genial.ly/5ca12203fbe2c24e886c8708/image-interactive➔ Inciter les élèves à se poser des questions entre pairs :<ul style="list-style-type: none">○ Quelle est la fonction du microscope ?○ Identifier les parties du microscope en cachant les noms sur la fiche méthode➔ Interroger l'élève sur la démarche à suivre pour utiliser le microscope

Evaluation pour le retour en classe (réussite, difficultés, temps investi...) :

➔ Autoévaluation de l'élève

L'autoévaluation est intégrée à la fiche de révision. Elle permet à l'élève d'identifier lui-même les points qu'il considère comme étant à approfondir. Cette autoévaluation peut également lui permettre de suivre l'évolution de ses révisions.

➔ Retour de l'encadrant

L'encadrant du dispositif peut également se servir de la fiche de révision pour entourer les points où l'élève est en difficulté. Il peut aider l'élève à identifier ses points de faiblesse et cela peut lui permettre une fois de retour à la maison de savoir ce qui lui reste à travailler. La fiche de révision peut, finalement, être aussi un outil de liaison.

Temps 3 – Retour en classe : correction et remédiation

Organisation du travail :

C'est l'évaluation bilan qui va permettre de voir si les conseils prodigués dans la fiche de révision ont été efficaces et si les méthodes de révisions employées ont été efficaces.

Suite envisagée en classe et hors la classe :

L'évaluation bilan sera corrigée en classe. Il est possible de faire une correction différenciée pour les élèves qui ne l'aurait pas réussi pour cibler les endroits où la stratégie de révision différenciée n'a pas fonctionné. C'est aussi l'occasion d'interroger l'élève sur les conditions de ses révisions en dehors du collège et de lui parler du dispositif « Devoirs faits » s'il s'avère que le contexte n'est pas propice à une bonne révision.