



Présentation du programme STRONG

Support Tools for Resilient open minded non violent grassroots work in schools

Christophe Moreau
Sociologue à JEUEVI,

www.jeudevi.org

moreau@jeudevi.org

suivez nous



@EquipeJeudevi

Klaus Fröhlich-Gildhoff, Cecilia Kjellman,
Patrick Lecaplain, Miguel Prata Gomes,
Tomasz Wojciechowski (Eds.)



Violence Prevention and Resilience Promotion in Schools

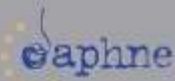
Report about the international research project
STRONG



Supportive Tools for Resilient, Open-minded and
Non-violent Grassroots work in schools



Series on
childhood and adolescence research



STRONG

Soutenir les compétences psychosociales des adolescents
pour favoriser les apprentissages au collège



CAHIER TECHNIQUE

Fiches explicatives & propositions d'activités

DIRECTION

Patrick Lecaplain, sociologue, chercheur et formateur - AFPE, ARCADES Formation & IRTS de Bretagne
Christophe Morreau, sociologue, directeur de JEUEVI, chercheur associé - eaphne / Université Rennes 2 - Haute Bretagne

COLLABORATION

Sandra Anwaranta, animatrice socioculturelle, assistante d'études - JEUEVI
Gilles Drouot, chargé de recherche - JEUEVI



Promouvoir le bien être en
améliorant le climat scolaire

L'élève / le programme / normativité

L'enfant / l'incertitude / la réflexivité

www.jeudevi.org

FICHE 1 - Quelques définitions :

- Compétences psychosociales des adolescents
- Estime de soi
- Résilience

FICHE 2 - Apprentissages cognitifs, construction identitaire et estime de soi

FICHE 3 - L'estime de soi au cœur du projet d'établissement

FICHE 4 - Les relations avec les parents

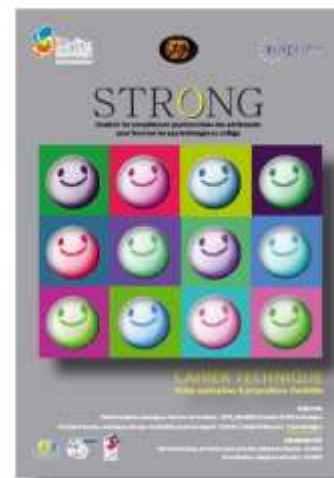
FICHE 5 - L'auto-évaluation des enseignants

FICHE 6 - Activités pédagogiques

Quelques repères pour l'utilisation des outils pédagogiques

FICHE 7 - Présentation synthétique des activités proposées aux élèves

- *Activité 1 - Cartographie du collège*
- *Activité 2 - Des cartes à jouer, à s'exprimer*
- *Activité 3 - J'aime, je n'aime pas !*
- *Activité 4 - Tournoi de football « Fair-play »*
- *Activité 5 - D'un extrême à l'autre*
- *Activité 6 - Je parie...*
- *Activité 7 - Et en prime, je m'exprime*



- Programme Daphné, de la commission européenne – 2010 - 2012
- Pour la réduction des violences faites aux enfants
- **Objectifs opérationnels :**
 - Promouvoir le développement des compétences psychosociales des collégiens
 - Mettre en œuvre des activités pédagogiques qui accompagnent la construction identitaire des adolescents et l'expression de leurs émotions
 - Contribuer à une atmosphère scolaire qui promeut le bien être et la non violence
 - Mobiliser les parents et l'environnement social du collège dans ces évolutions
 - Aider les équipes pédagogiques à promouvoir le développement des compétences psychosociales des collégiens
- **Projet International et interdisciplinaire - 5 équipes**
 - Allemagne, université des sciences appliquées au travail social, psychologie
 - Suède, université, géographie sociale
 - Portugal, école de formation des maîtres, philosophie et pédagogie
 - Pologne, association pédagogie active
 - France, formation en travail social et sociologie

- 8 à 10 séances de 55 minutes ; préparation et debriefs par les adultes, journal de bord
- Un binôme d'intervenants : professeur principal, représentant vie scolaire, tiers (santé, animation)
- Un lien avec les parents (présentation projet ; bilan)
- Deux fonctions au sein des séances :
 - Fonction de cadre – distance
 - Fonction de soutien – proximité
- Des espaces adaptés
- Des règles simples :
 - ECOUTE On s'écoute, on respecte le point de vue des autres
 - PAROLE OU SILENCE Chacun a le droit de parler ou de ne pas parler
 - PAS DE NOM : on parle des faits mais on ne dénonce pas les personnes
 - NON JUGEMENT : on ne se moque pas des autres, on discute son point de vue
 - NON VIOLENCE : on se respecte

Un protocole déployé dans plusieurs dizaines d'établissements (Rennes, Nantes, Toulouse)



VALEURS DU GROUPE

- TOLÉRANCE + ÉGALITÉ
- RESPECT + CONSIDÉRATION
- JUSTICE

Phase 1 – Cohésion

J'aime - je n'aime pas

- Cohésion, appartenance
- Habilidadés sociales
- Valeurs du groupe





- **Phase 2**
- **Diagnostic socio-spatial**
- Connaissance de soi
- Débat, argumentation
- empathie

2 séances de cartographie

Phase 3

- Esprit critique, argumentation
- Empathie
- Créativité





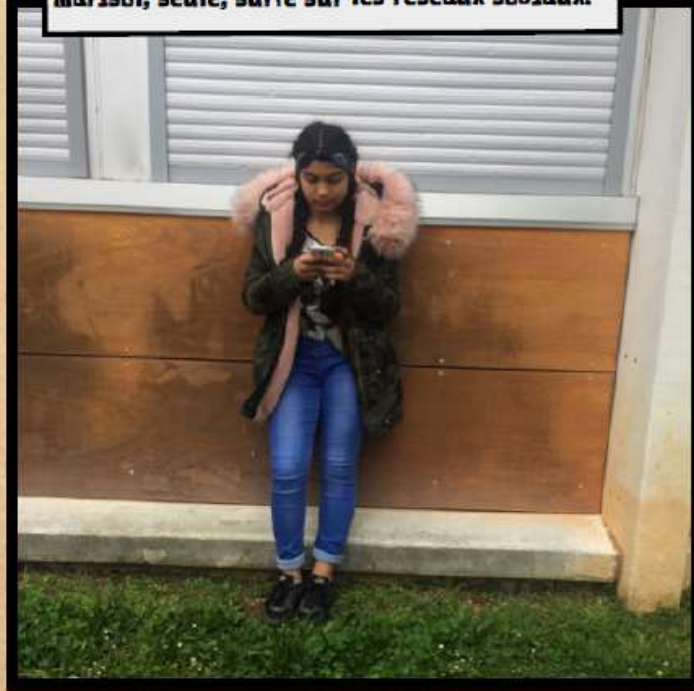
Phase 4

- *Habiletés sociales et gestion des émotions*
- Théâtre forum, saynètes, jeux de rôle

Dans la cour, Une fille est seule adossée contre un mur...



Marisol, seule, surfe sur les réseaux sociaux.



Dyna se dirige seule vers Marisol.



GIRLS VS BOYS

SEGPA VS GÉNÉRAL