

Enseigner l'oral en cours de Français

Alexia Bonnet-Motycka



@a_motycka

Objectifs

- 1 Identifier les compétences orales qui seront travaillées tout au long de l'année
- 2 Découvrir les différentes situations d'oral : oral en production, en réception, en interaction
- 3 Apprendre à utiliser l'écrit de travail au service de l'oral
- 4 Créer un climat de classe propice à l'apprentissage de l'oral

Séquence 1

*Se chercher, se
construire : se
raconter, se
représenter*

Brodons autour de moi...

- **Comment et pourquoi parler de soi ?**
- **Entre fiction et engagement à dire la vérité : en quoi la littérature permet-elle aux écrivains d'écrire sur eux ?**

Temps 1 : Se présenter à l'écrit

Consigne : Vous disposez de 10 min, d'une feuille A4 et de tous les éléments à disposition dans votre trousse pour produire une fiche de présentation. Aucune contrainte formelle n'est précisée pour la présentation de cette fiche (feuille A4 distribuée).



+ 1 min à la fin : Faites en sorte que votre feuille sorte du lot.

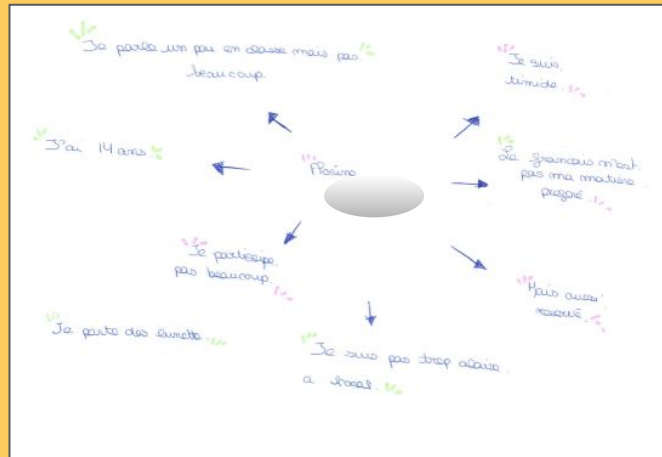


Bonjour à vous, je m'appelle Amaël j'ai 13 ans et 4 ans à la fin de l'année
 j'adore le sport. Je suis ce que vous voulez savoir pour l'année de 3^{ème}, je travaille
 un petit peu mais pas tout du coup des fois il faut un peu
 me pousser. Ses particularités sont que je suis très
 souvent et que je parle souvent.

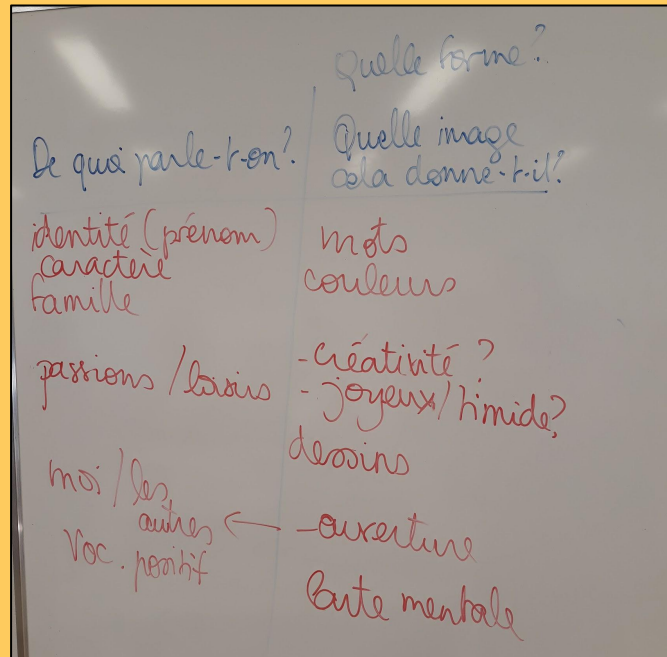
* en dehors du collège j'adore rester dans mon lit mais malgré sa
 je bois du sport plus précisément de la natation

FANTINE

- J'aime bien avoir de bons rapports avec ses profs
- Glisser quelques phrases humoristiques quand ce moment est adapté
- Je participe souvent en générale
- Je n'aime pas quand on me compare à mon frère... (véru)
- J'aime aussi me mettre au travail (mais pas à la maison).
- Je réussis souvent en fonction des rapports que j'ai avec ses profs (dès que je n'aime pas je se fais complaisante...)
- Je peux être impulsive dans certaines situations
- J'aime beaucoup se français (en particulier ses redactions parce que j'ai des facilités pour imaginer, mais cette imagination peut parfois me déstabiliser dans sa vie de tous les jours)
- Dès que s'en passe beaucoup, je décroche vite (même si j'essaie de m'organiser)
- J'aime sa réussite (j'espère que cette phrase ne paraîtra pas péjorative)
- Je suis rapide (dans l'écrit)



- Quelles informations les élèves ont-ils données ?
- Quels choix ont été faits pour organiser / présenter ces informations ?
- Quels sont les effets produits selon les choix opérés ?



Prolongement : apprivoiser l'espace face au groupe

Venir au tableau pour se présenter très succinctement :
“Bonjour, je m'appelle..., je suis élève en 3A”.





Temps 2 : Se présenter à l'oral et en interaction

Consigne : *Lors de la prochaine récréation, adresse-toi à un élève de 6e pour te présenter et faire sa connaissance. Lors de cet échange, tu pourras également lui donner quelques conseils pour que sa rentrée et son année de 6e se passent au mieux. Sois attentif à ses réponses et aux éventuelles questions qu'il pourrait te poser.*

-> Ecrit de travail

te poser.

- Voici quelques questions qu'il faut que tu te poses pour préparer :
- Comment vas-tu te présenter ?
 - Comment vas-tu expliquer ta démarche à l'élève de 6e ? Pour quelles raisons vas-tu lui parler ?
 - Quels conseils pourrais-tu lui donner pour sa rentrée et pour le bon déroulement de son année ?

Appuie-toi sur les activités menées en séance 1 et en séance 2. Si cela t'aide, tu peux réaliser un écrit de travail.

Présentation :

- Dire comment je m'appelle
- Lui dire que je fais une activité
- Je vais lui poser des questions :
 - Comment il s'appelle ? son âge ?
 - En quelle classe il est ?
 - Si il aime bien le collège ?
 - Si sa rentrée c'est bien passé ?
 - Est-ce que sa t'arrive de te perdre ? si oui est-ce que tu pleure ?

Conseils :

- me joue pas/plus à tape tape ...
- écoute bien "en classe".
- essaye d'être "mature".

Prolongement Séance 2 - Séquence 1

- > Savoir se présenter à l'oral
- > Travailler l'oral en interaction

Lors de la prochaine récréation, adresse-toi à un élève de 6e pour te présenter et faire sa connaissance. Lors de cet échange, tu pourras également lui donner quelques conseils pour que sa rentrée et son année de 6e se passent au mieux. Sois attentif à ses réponses et aux éventuelles questions qu'il pourrait te poser.

Voici quelques questions qu'il faut que tu te poses pour préparer cette rencontre.

- Comment vas-tu te présenter ?
- Comment vas-tu expliquer ta démarche à l'élève de 6e ? Pour quelles raisons vas-tu lui parler ?
- Quels conseils pourrais-tu lui donner pour sa rentrée et pour le bon déroulement de son année ?

Appuie-toi sur les activités menées en séance 1 et en séance 2. Si cela t'aide, tu peux réaliser un écrit de travail.

①

Bonjour

- je m'appelle Amal 3^{ème}D
- activité français

②

Le 6^{ème}

- son NOM, PRENOM, CLASSE
- ta classe te plaît
- Est-ce que tu as des questions à me poser sur la 3^{ème} ou le collège.
- Les conseils pour réussir ton année sont
- il faut bien travailler
- ne pas tricher



Rédaction de l'écrit de travail



Simulations de cet échange oral entre pairs ou avec le professeur au fond de la classe.

Prolongement Séance 2 - Séquence 1
→ Savoir se présenter à l'oral
→ Travailler l'oral en interaction

Lors de la prochaine récréation, adresse-toi à un élève de 6e pour connaissance. Lors de cet échange, tu pourras également lui donner quelques conseils sur son année de 6e se passent au mieux. Sois attentif à ses réponses et aux éventuelles questions qu'il te posera.

Voici quelques questions qu'il faut que tu te poses pour préparer cette présentation :

- Comment vas-tu te présenter ?
- Comment vas-tu expliquer ta démarche à l'élève de 6e ? Pour quelles raisons ?
- Quels conseils pourrais-tu lui donner pour sa rentrée et pour le bon déroulement de son année ?

Appuie-toi sur les activités menées en séance 1 et en séance 2. Si cela t'aide, n'hésite pas à utiliser les fiches de travail.

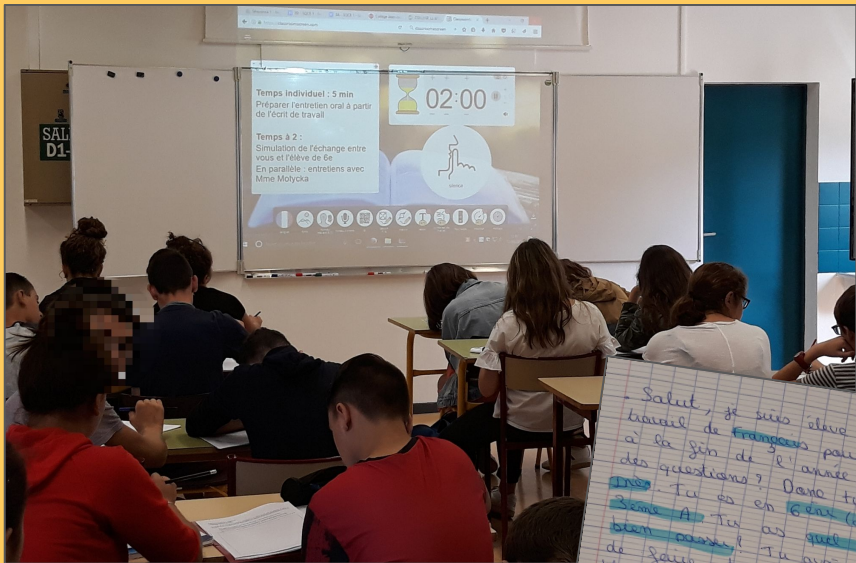
Présentation :

- Dire comment je m'appelle
- Lui dire que je fais une activité
- Je vais lui poser des questions :
- Comment il s'appelle ? son âge ?
- En quelle classe il est ?
- Si il aime bien le collège ?
- Si sa rentrée c'est bien passée ?
- Est-ce que sa 1^{ère} année de 6e se passe bien ?
- Et ce que tu penses de la rentrée ?

Conseils :

- ne joue pas / plus à trape trape ...
- essaye bien "en classe"
- essaye d'être "motivé"





Salut, je suis élève de 6ème et je fais un
travail de français pour préparer l'entretien oral
à la fin de l'année. Je te laisse te poser
des questions ? Donc tu t'appelles Marie
Marie. Tu es en 6ème (à la base) mais je suis en
5ème. Tu as quel âge ? J'ai 12 ans mais
de grâce ta mère a 12 ans aussi.
Viens que je suis venue au collège les
des conseillers pour que tu sois préparé avant
passer bien l'entretien d'abord il faut réviser ce
tu ne dois plus travailler ! Au collège que
éventuelle travailler que tu feras et au
pas faire dans tes mains ! Ensuite, tu as ton
Entente au musée et va pas chercher les problèmes
de de de changer des amis, je ne vais pas
de travailler qu'il ne faut pas que tu
la grosse entraîne dans les boîtes. Les
ressources sociales ! Les ressources sont
à partir de 13 ans, et c'est pas pour moi.
Ne t'inquiète pas, et prend confiance int' de
abord de moi tu as des questions ? Merci

Temps 3 : Oral en situation réelle

Binômes pour faire
l'activité orale et pour
observer un autre élève





Temps 4 : Réflexivité

(Activité individuelle puis échange collectif)

- **A propos de l'élève de 6e**

Comment s'appelle l'élève que tu as rencontré ? En quelle classe de 6e est-il ? Quelles questions t'a-t-il posées ? Quelles ont été ses réactions face à ta démarche ?

- **A propos de toi**

Selon toi, qu'a-t-il pensé de tes conseils ? Qu'as-tu pensé de cette expérience ? Qu'est-ce qui t'a semblé facile ? Qu'est-ce qui t'a paru difficile ? Cette expérience t'a-t-elle aidé à améliorer tes compétences orales ? Pourquoi ?

- **A propos de l'élève observé**

Quels conseils pourrais-tu donner à l'élève que tu as observé pour qu'il progresse ? (Ex : volume de la voix, attitude physique / posture, vocabulaire, etc.).

Temps 5 : Présentation de soi

Se présenter à l'oral : préparation à la maison (écrit de travail et enregistrement audio ENT)

ean-Jacques Rousseau

Mes portails

registrez la première partie de votre oral de Brevet. On y verra : - une introduction (nom,...

Brouillon — En cours — **Corrigé**

l'élève	Rendu	Classe / Gr.	Correc.
Anaïs	✓	3 A	✓
EH Mohamed	—	3 A	—
Kémi	—	3 A	—
ette	✓	3 A	✓
BES Maxime	—	3 A	—
Mathis	—	3 A	—
Mathis	✓	3 A	✓
NE Eléna	—	3 A	—
Margot	—	3 A	—
N Baptiste	—	3 A	—
ETTA Marine	✓	3 A	✓
T Théo	—	3 A	—
ucas	—	3 A	—
S Mathieu	✓	3 A	✓
ZZA Camilia	—	3 A	—
Pierrot	✓	3 A	✓
DV Inem	—	3 A	—
TE Soraya	✓	3 A	✓

Anaïs Supprimer le travail rendu

Travail rendu le jeudi 3 mai

00:00 / 00:34

Télécharger (.mp3, 274.81 ko)

Corrigé [Voir le corrigé commun](#)

Contenu du corrigé

Prolongement

Passage à l'oral en classe



Présentation de soi - 7.9.18

	Temps	Accessoires	Notes	Sans notes	Lit	Ne lit pas	Gestes (toucher les cheveux, les vêtements...)	Rmques
yll	10		1		1		1	
n	20			1		1		humour
ias	19		1		1			
or	46		1		1			Regarde parfois les autres
o	16			1		1		humour
a	35		1		1			Lit vite
ane	23		1		1			
is	47			1		1		re
a	18			1		1		bon dét
co	12			1		1		humour, à
ne	52		1		1			posture : c à fai
ne	10		1		1			pro
ne	15		1		1			

Il faut	Il ne faut pas faire
- regarder l'auditoire	- lire
- articuler	- parler rapidement ou rapidement
- parler à haute voix	- faire des blancs
- bien se tenir	- avoir des tics (langages ou corporels)
- être sûr de soi	
- parler "au naturel"	
- rester calme	
- prendre son temps	
- faire des phrases bien construites.	
- se préparer (comme le travail)	

Conclusion

- Enseigner l'oral : alternance entre situations aménagées et situations réelles
- Faciliter la prise de parole :
 - L'écrit de travail
 - Les outils numériques
 - Créer les conditions favorisant la prise de parole et l'écoute





Alexia Bonnet-Motycka



@a_motycka