

# LE PROJET ET LE GRAND ORAL

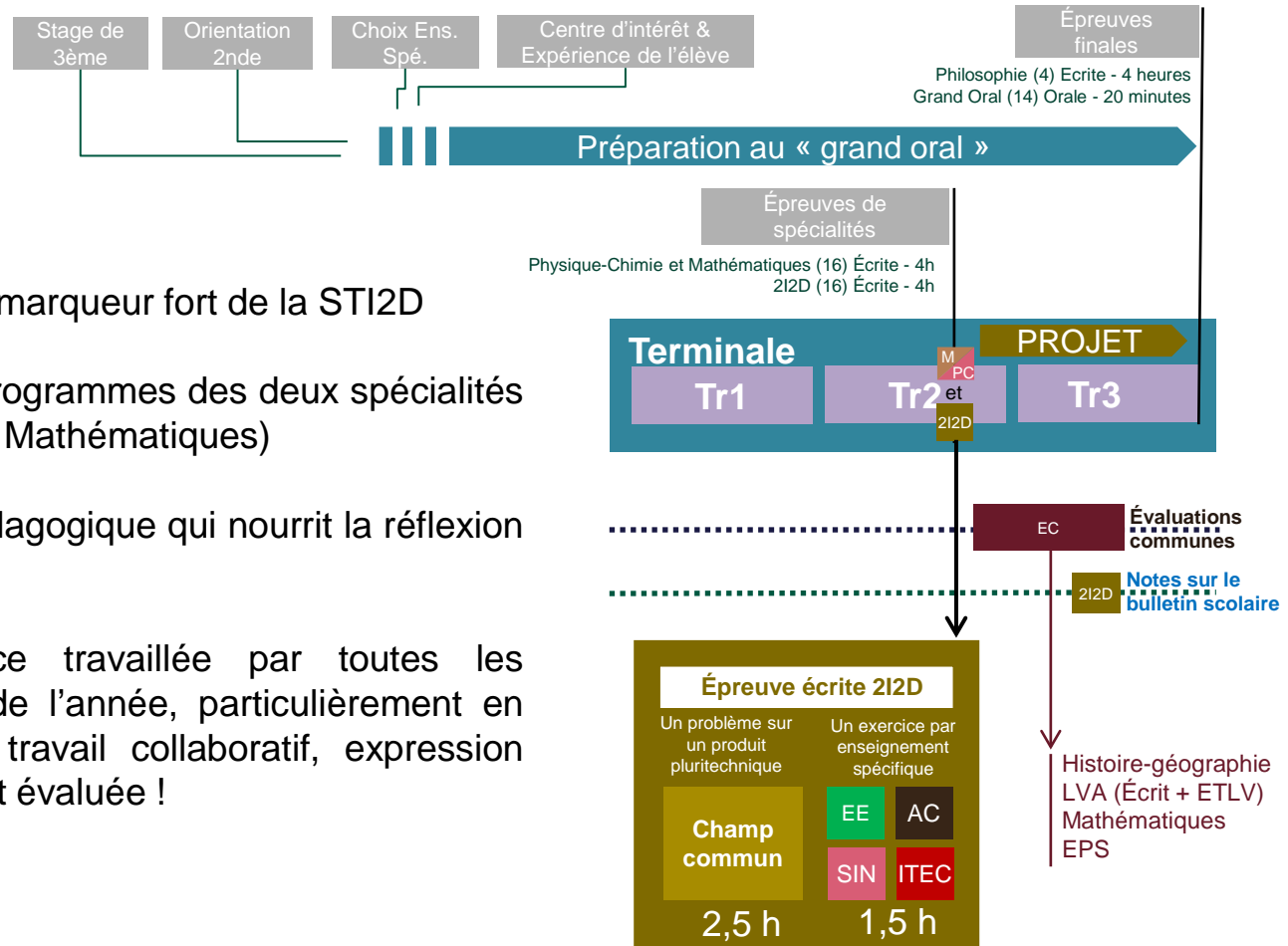
Organisation pédagogique

Visio conférence, le 15 octobre 2020

## Textes de référence

BOEN n°29 du 19 juillet 2018 – Définition des épreuves du Bac  
BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019 – Programme STI2D  
BOEN n°2 du 13 février 2020 – Épreuve orale dite « Grand oral »  
BOEN spécial n°6 du 31 juillet 2020 – Modalités d'organisation du contrôle continu

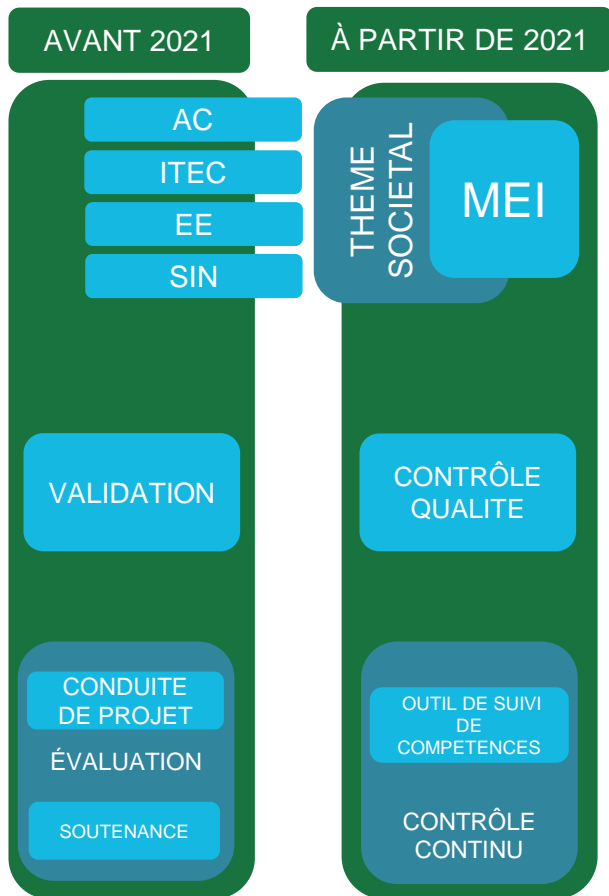
# 1. Le calendrier du projet et du « grand oral »



- Le projet de 72 heures un marqueur fort de la STI2D
- Un lien affirmé entre les programmes des deux spécialités (212D / Physique Chimie – Mathématiques)
- Le projet une modalité pédagogique qui nourrit la réflexion sur le grand oral
- L'oralité une compétence travaillée par toutes les disciplines tout au long de l'année, particulièrement en 212D : revue de projet, travail collaboratif, expression orale...mais pas forcément évaluée !

## 2. Le projet de 2I2D

# Le projet de 2I2D



Ce projet de 72 heures est une modalité pédagogique qui s'appuie sur un produit innovant en lien avec un thème sociétal :

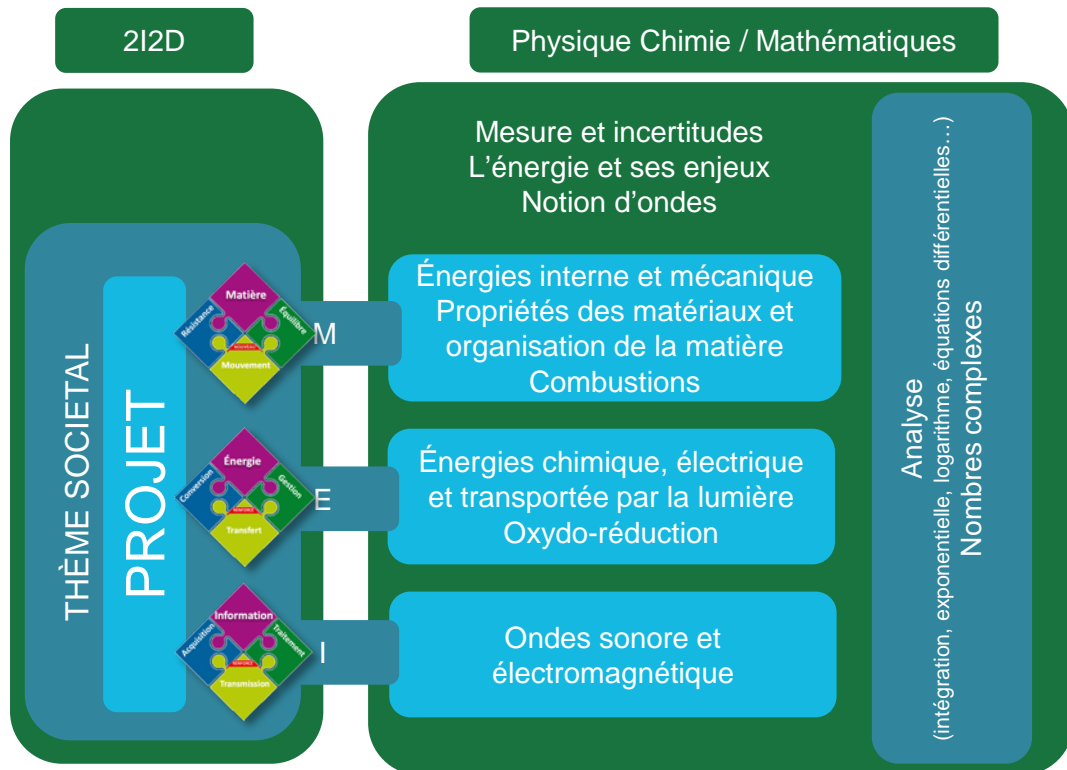
- Assister l'homme
- Préserver la santé
- Gérer la ville du futur (smart city)
- Favoriser la pratique sportive
- Réduire l'impact environnemental
- Construire les ouvrages de demain
- Améliorer l'efficacité énergétique d'un produit
- ...

Nécessité pour les IA-IPR d'être garants de la qualité des projets proposés.  
Différentes modalités pour s'en assurer :

- Action de formation
- Réunion d'échanges entre enseignants
- Banque académique renouvelée partiellement chaque année
- ...
- Nécessité d'utiliser un outil de suivi de compétences en 2I2D.
- Le projet s'inscrit dans le cadre du contrôle continu au cours du 3<sup>ème</sup> trimestre. Aussi, le projet sera évalué tout au long de cette période et pas exclusivement pendant les revues de projet.

# 3. Le lien entre les enseignements scientifiques en terminale

# Le lien entre les enseignements scientifiques en terminale



- **Arrêté du 16-7-2018 (BOEN du 19 juillet 2018)**

L'épreuve orale terminale... « porte sur un projet adossé à un ou deux des enseignements de spécialité suivis par le candidat. »

- **Note de service n° 2020-037 (BOEN du 13 février 2020)**

« Ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie »

- **Extrait du programme d'IT, I2D et 2I2D**

« La série STI2D s'inscrit pleinement dans la logique pluridisciplinaire STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics, quatre disciplines centrales aux sociétés technologiquement avancées). (...) Ces enseignements contribuent au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre. (...)

- **Extrait du programme de mathématiques en terminale technologique**

« ...Assurer les bases mathématiques nécessaires aux autres disciplines enseignées... »  
« Prendre en compte les spécificités des séries industrielles ... »

## 4. Le « grand oral »



# L'épreuve orale dite « grand oral »

Extrait de la note de service n° 2020-037 (BOEN du 13 février 2020)

## Finalité de l'épreuve

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, **particulièrement dans ses enseignements de spécialité**, au service d'une argumentation, et de montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.

## Premier temps : présentation d'une question (5 minutes)

Les questions présentées par le candidat lui permettent de construire une argumentation pour définir les enjeux de son étude, la mettre en perspective, analyser la démarche engagée au service de sa réalisation ou expliciter la stratégie adoptée et les choix opérés en termes d'outils et de méthodes.

## Deuxième temps : échange avec le candidat (10 minutes)

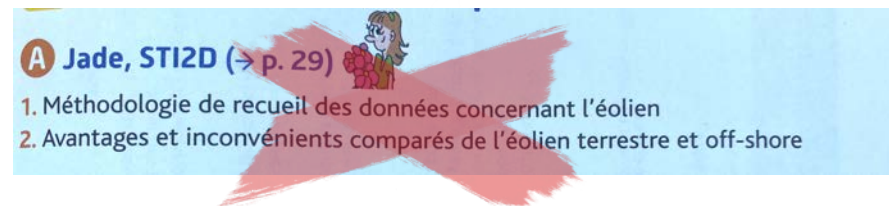
Le jury interroge ensuite le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée. Cette interrogation peut porter sur toute partie du programme du cycle terminal **des enseignements de spécialité de la série** dans laquelle le candidat est inscrit.

## Troisième temps : échange sur le projet d'orientation du candidat (5 minutes)

Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.

# Quelques précisions

- Le grand oral ne constitue pas la soutenance finale du projet réalisé en terminale, qui était centrée sur l'exposé de la solution imaginée et réalisée pour répondre à une problématique technique.
- Le grand oral permet à l'élève de prendre du recul notamment en interrogeant et en explicitant le « pourquoi » et la « démarche » mais pas la solution technologique. Le grand oral constitue l'exposé des enjeux liés au projet sur lequel l'élève a travaillé, ce en quoi la problématique mérite d'être résolue et les bénéfices attendus d'un point de vue sociétal.

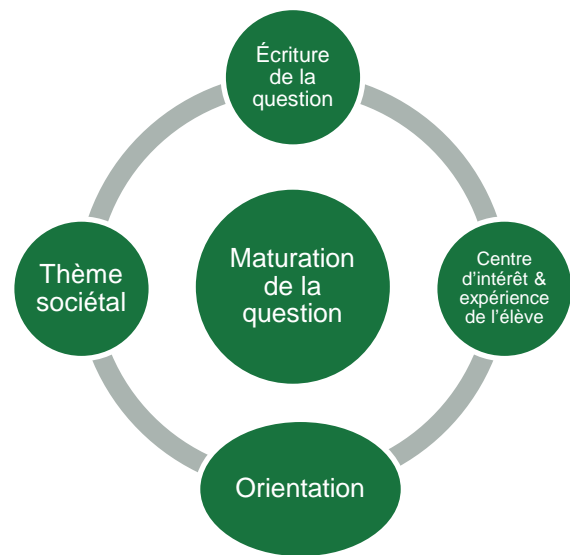


DELHAY, Cyril, VIALARD, Paul. Je réussis mon Grand Oral du Bac !. Paris: Hachette Éducation, 2020. 25 p.

- L'argumentaire de l'élève pour développer les réponses aux questions doit être robuste sur le plan **scientifique et technologique** mais aussi performant sur celui de la communication.
- Les questions présentées au grand oral par l'élève ne sont donc pas définies en début de projet mais au cours de la réalisation de celui-ci.
- Les questions sont ouvertes et s'appuient sur l'enjeu sociétal du projet et sur des stratégies déployées dans la démarche du projet.

# Du choix des questions

- L'expérience vécue par l'élève lors de la réalisation du projet, fil rouge au grand oral en :
  - étant le support de sa présentation pendant le premier temps de l'épreuve ;
  - préparant l'élève aux questions du deuxième temps d'échanges avec le jury ;
  - éclairant ses choix d'orientation lors du troisième temps.
- Les questions sont choisies par l'élève, elles doivent être singulières et personnelles



Stage de découverte

Option de 2<sup>nd</sup>e

Ens spécifique

Projet 2I2D  
« Concevoir l'habitat de demain »

Projet d'orientation

Question Grand Oral

JULIE

Cabinet  
d'architecte

SI/CIT

AC

Rénovation d'un  
espace dans un  
EPLÉ E3D

Architecte

1) Pourquoi il est important de prendre en compte les contraintes d'accessibilité dès la conception d'un bâtiment ?  
2) En quoi la mise en place d'un travail collaboratif de type BIM influence les pratiques professionnelles ?

Quel que soit le parcours, c'est bien la solidité de son argumentation et l'appropriation de son projet d'orientation que l'on examine.

THOMAS

Caserne de  
pompiers

Management  
et gestion

SIN

Rénovation d'un  
espace dans un  
EPLÉ E3D

Influenceur

1) Pourquoi privilégier des solutions non filaires dans la rénovation et quels sont les impacts sociétaux de ce type de déploiement ?  
2) Quelle est l'importance de la gestion et de la sécurisation des données dans un cadre collaboratif ?