



Le 17 mars 2020

RÉGION ACADÉMIQUE  
OCCITANIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Recommandations pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique

Niveau : collège

## **Préambule**

En date du 12 mars 2020, par décision du président de la République, les établissements n'accueillent plus les élèves depuis le 16 mars 2020, jusqu'à nouvel ordre. Nous avons le devoir d'assurer notre mission de service public et de maintenir le lien pédagogique avec les élèves, en particulier en assurant la continuité de leurs apprentissages.

### **Mise en place des dispositifs permettant d'assurer la continuité des enseignements**

Les stratégies pédagogiques ainsi que l'organisation du travail des élèves appartiennent aux enseignants :

- Il convient de partir de l'existant qui fonctionne déjà bien dans l'établissement (bonnes pratiques de l'ENT, dynamiques d'équipes, personnels ressources...). À ce titre, l'outil principal de la continuité pédagogique demeure l'ENT de l'établissement qui propose différentes fonctionnalités.
- Vous pouvez également vous appuyer sur des ressources en ligne identifiées sur le portail Eduscol (<https://eduscol.education.fr/>) ou mises à disposition sur les portails pédagogiques disciplinaires qui vont s'enrichir au fur et à mesure.
- Les corps d'inspection restent vos interlocuteurs privilégiés pour l'accompagnement dans la mise en place de la continuité pédagogique.

### **Recommandations pédagogiques**

Le travail en distanciel implique au même titre que le travail en présentiel, une réflexion pédagogique et didactique :

- Un usage raisonné de l'outil informatique : il convient de privilégier les supports maîtrisés par les élèves et les parents et de veiller au temps d'exposition aux écrans des élèves, en maintenant un équilibre dans les activités, en mobilisant supports papiers (livres, manuels) et numériques (plateformes de travail, ressources numériques...).
- Des objectifs clairement explicités et un aménagement du travail proposé à moyen terme :
  - Structurer chaque séquence et chaque séance en fonction des objectifs visés.
  - Privilégier une planification hebdomadaire afin de fournir à l'élève une visibilité (comme à ses parents) sur les tâches à accomplir à moyen terme. Ainsi, les élèves ont toute liberté pour s'organiser tout en s'inscrivant dans le cadre imposé par chaque établissement.
  - Proposer une charge de travail raisonnable : le temps de travail effectif d'un élève par jour et par semaine doit être obligatoirement pensé en relation avec les autres disciplines et en fonction du niveau de l'élève.
  - Maintenir le contact avec les élèves : un échange régulier, via les outils mobilisés par l'établissement, est vivement recommandé (échange de documents numériques, ouverture d'un espace de dialogue et de discussion avec les élèves, outils d'évaluation...). Il est particulièrement important de proposer des activités permettant des interactions avec les élèves, comme par exemple des QCM en ligne (étape primordiale dans le processus de classe inversée par exemple).
- La prise en compte de la diversité des élèves : différenciation des documents et des modalités d'accompagnement.

### **Points de vigilance sur l'équipement numérique**

S'inscrire dans la réflexion de l'établissement sur les conditions d'accès des familles au numérique (réseau et équipement) ; proposer des solutions de continuité pédagogique alternatives si l'élève ne peut pas accéder aux ressources et démarches mises à sa disposition.

Il faut notamment prévoir de :

- proposer en téléchargement les ressources ;
- définir un planning pour que les parents puissent récupérer dans l'établissement et y rapporter les supports et ressources au format papier ;
- envoyer par voie postale des supports pour les familles qui ne peuvent se déplacer.

**Les IA-IPR et les IEN ET-EG de l'académie de Toulouse**

## Quelques pistes pédagogiques et ressources mobilisables pour le travail à distance des élèves en Physique-Chimie - Collège

Les élèves n'étant plus, jusqu'à nouvel ordre, accueillis dans les établissements, il est demandé aux équipes d'enseignants d'assurer la continuité pédagogique. Nous vous encourageons à vous engager dans une réflexion collective afin d'optimiser la mise en œuvre de cette continuité et partager ainsi la charge de travail.

Assurer la continuité pédagogique pourra par exemple consister à proposer des activités de révision, de structuration et d'application des contenus d'enseignement mais aussi des situations de découverte et de construction de nouveaux apprentissages. Les classes à examen feront l'objet d'une attention particulière.

Pour les activités de construction d'apprentissages nouveaux, il semble nécessaire de proposer :

- des activités de travail autonome s'appuyant sur la lecture de documents, le visionnage de capsules vidéos choisies et la consultation de ressources numériques. Il est envisageable de demander aux élèves de rédiger des synthèses de cours et de faire des exercices d'application directe pour s'assurer de leur compréhension.
- des phases de classes virtuelles, comme celles proposées par le CNED, au cours desquelles l'enseignant revient sur les points délicats, réexplique et répond aux questions. Il paraît indispensable d'en organiser de temps à autre.

L'enjeu du feedback et donc de la correction des productions des élèves doit être réfléchi. Le dépôt de travaux à réaliser dans des espaces numériques institutionnels, la remise des productions par les élèves via l'ENT, semble être une pratique pertinente. Le recours aux forums de l'ENT permet des régulations rapides et interactives des travaux déposés. Celui-ci rend aussi possibles les questions des élèves auxquelles l'enseignant répond de façon synchrone ou asynchrone. À partir de photos, il est aussi possible de travailler avec des solutions non institutionnelles telles que [classKick](#) qui offre la possibilité d'ajouter des commentaires audio et d'autoriser les partages d'écrans entre élèves.

Nous préconisons aux enseignants de physique-chimie de communiquer, en particulier aux élèves des classes à examen, un plan de travail pour la période à venir d'au moins trois semaines. Ce dernier tiendra compte des travaux proposés par les professeurs des autres disciplines, et sera validé par le chef d'établissement. Il permettra, aux élèves et à leurs parents, de prendre connaissance des objectifs à atteindre et de s'organiser. À ce sujet, nous conseillons aux enseignants de réguler leurs programmations pour aborder, pendant cette période, les apprentissages nouveaux qui posent le moins de difficultés aux élèves. Les contenus les plus délicats seront traités après le retour en classe. Il est recommandé de s'appuyer sur les manuels numériques ou papier dont disposent les élèves à leur domicile.

La dimension expérimentale est une caractéristique spécifique des enseignements de physique-chimie. Nous conseillons aux enseignants de demander aux élèves de visionner des capsules d'expériences et des tutoriels liés aux capacités expérimentales et aux gestes techniques.

Pour ce qui est de la physique-chimie, outre les [Ressources pour la continuité pédagogique](#) mises à disposition sur le site Éduscol et « Ma classe virtuelle » proposée par le CNED, que nous vous invitons à exploiter, d'autres ressources peuvent vous être utiles.

- [Le site académique de la discipline physique-chimie](#) regroupe des ressources qu'il est possible d'exploiter : en particulier [les ressources nationales signalées](#) (site Éduscol, sites experts DGESCO, collections numériques pour la série STL SPCL)

Vous pouvez aussi consulter les sites homologues d'autres académies pour y trouver supports et activités à proposer à vos élèves.

- [Édubase, un site de recensement des ressources académiques](#)
- Le site [Mediachimie](#)
- Le site du CNRS :

La physique au lycée : <http://www.cnrs.fr/cnrs-images/physiqueaulycee/index.html>

La chimie au lycée : <http://www.cnrs.fr/cnrs-images/chimieaulycee/index.htm>

- Des manuels de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> disponibles sous forme numérique accessibles sur le site <https://adistance.manuelnumerique.com/>

## Pour le collège

### Enseignement de sciences et technologie en classe de sixième

- Banque de ressources numériques éducatives (BRNE), déjà signalée dans les ressources : <https://enseignant.digitheque-belin.fr>
- Ressources Éduscol sixième :

<https://eduscol.education.fr/physique-chimie/enseigner/ressources-par-theme-de-programme/ecole-college/cycle-3.html>

### Enseignement de physique-chimie au cycle 4

- BRNE déjà signalée dans les ressources : <https://sciences.maskott.com/>
- Ressources Éduscol C4 : <https://eduscol.education.fr/physique-chimie/enseigner/ressources-par-theme-de-programme/ecole-college/cycle-4.html>

### Site pour les activités expérimentales :

- Sur le site de l'académie d'Aix-Marseille : [Techniques expérimentales en chimie](#)

## SVT- COLLEGE

Afin d'assurer la continuité pédagogique ([Circulaire](#)) pendant cette période, nous vous proposons cette première liste non exhaustive de ressources. Elle sera évolutive et vous pouvez la consulter sur le site académique <https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/continuite-pedagogique-covid-19>.

### Quelques conseils pédagogiques

Il faut veiller à ne pas augmenter les inégalités entre élèves. Le travail demandé devra être accompagné par le professeur.

- Temps de travail journalier : on ne peut pas exiger la même quantité de travail à la maison qu'en présentiel en classe ; il faut donc adapter les tâches données aux contraintes liées à l'autonomie des élèves.
- Travaux à l'écrit : des travaux à rédiger à l'écrit sans utilisation du numérique peuvent aussi être proposés.
- Maintenir le lien avec les élèves : il est important de garder un lien assez régulier avec les élèves pour :
  - o Accompagner leur travail : tchat, forum et messagerie de l'ENT. Des exercices, des générateurs de QCM, de quiz peuvent être utilisés à bon escient.
  - o Faire un retour sur leurs productions, retour qui est essentiel et qui peut être personnalisé avec la remise du travail en ligne via le CDT de l'ENT ou la messagerie.
  - o Compléter éventuellement cet accompagnement à l'aide de points en visio-conférence.
- Mettre à disposition des cours : déposer un cours sur l'ENT ou sur un espace de stockage peut ne pas être suffisant à la compréhension par les élèves. Il peut être accompagné d'explications supplémentaires (orales ou écrites) pour les aider dans l'appropriation de ce cours. Des exemples d'activités conçues par les formateurs sont disponibles sur le site académique SVT si vous en avez besoin.
- Activités proposées : il est possible de revoir et d'approfondir certaines capacités déjà travaillées en classe (lecture de graphiques, organiser des données sous telles ou telles formes) à partir des banques vidéos proposées ou d'autres trouvées sur internet. Des capsules utilisées pour la classe inversée peuvent être également proposées.
- Activités pratiques SVT : il est possible de recourir à des simulations numériques ou bien à des vidéos. Attention aux animations au format swf (flash) qui ne se sont pas supportées sur tablettes et smartphones.
- Remises de travaux d'élèves à distance : il faut privilégier l'utilisation de l'ENT pour délivrer les consignes de travail détaillées (explicitation de la consigne (écrite ou orale), ressources et supports de travail (lien ou fichier joint), durée, forme du compte rendu, modalités de la remise...).

## Des ressources mobilisables

### - Collège

Corpus (Canopé) : <https://www.reseau-canope.fr/corpus>

ENT - Ressources - Médiacentre (si activé par votre gestionnaire)

Banques de données : [schémas](#), [photos](#), [animations](#) et [logiciels](#),

Films pour enfants : <https://plateforme.films-pour-enfants.com/>

Banque nationale de vidéos : <https://svt.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique83>

Activités réinvestissements (devoirs maison) : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/pour-la-classe/dispositif-devoirs-faits>

QCM pour le cycle 3 et 4 : <http://svt.site.ac-strasbourg.fr/qcm>

### - Cycle 3 : Sciences et technologie

Lumni : <https://www.lumni.fr/college/sixieme/sciences-et-technologie>

Site académique sciences et technologie cycle 3 : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/stc3/>

Banque de Ressources Numériques Educatives (BRNE) : <https://enseignant.digitheque-belin.fr> avec [tutoriel](#)

Edubase [Cycle 3](#)

Site académique SVT : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/pour-la-classe/niveaux/cycle-3>

Activités proposées par le Muséum d'Histoire Naturelle de Paris (avec des visites virtuelles et des enquêtes) : <http://edu.mnhn.fr/course/view.php?id=34>

Cartable SVT de Maxime Janzac (collège Marengo) : <http://svt.janzac.free.fr/>

Activités et QCM de Charlotte Mathon (collège de Cazères) :

<https://sites.google.com/site/svtaideclasse/home>

### - Cycle 4 SVT

BRNE Sciences : <https://sciences.maskott.com/>

Banque de Ressources Numériques Educatives (BRNE) Sciences Tactileo : <https://sciences.maskott.com> avec [tutoriel](#)

Edubase [Cycle 4](#)

Site académique SVT : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/pour-la-classe/niveaux/cycle-4>

Manuel scolaire en ligne (Le Livre scolaire) : <https://www.livrescolaire.fr/manuel/1331015/svt-cycle-4-2017>

Cartable SVT de Maxime Janzac (collège Marengo) : <http://svt.janzac.free.fr/>

Activités et QCM de Charlotte Mathon (collège de Cazères) :

<https://sites.google.com/site/svtaideclasse/home>

## Discipline Technologie collège

En technologie collège, les enseignants mobilisent d'ores et déjà les outils numériques dans leurs enseignements aussi bien en tant qu'outils didactiques (logiciels de modélisation, de simulation, de programmation, ...) qu'outils au service des apprentissages.

Dans ce contexte, le groupe des IA-IPR STI propose les éléments d'accompagnement suivants :

### Modalités pédagogiques :

Pour assurer la continuité pédagogique, quel que soit le niveau, nous demandons aux enseignants de :

- assurer une traçabilité hebdomadaire des apprentissages des élèves au travers d'outils numériques (cahier de texte numérique, ...) ;
- poursuivre l'utilisation de l'ENT pour diffuser des apports théoriques, des fiches activités élèves, des documents d'accompagnement et pour recevoir les travaux des élèves ;
- envisager des évaluations notamment sous forme de QCM ;
- organiser des classes virtuelles avec l'outil VIA (ARENA) ou autres.

### Ressources :

Des ressources sont disponibles sur Eduscol, sur le site académique SII (<https://disciplines.ac-toulouse.fr/sii>), sur le site du CNED (<https://college.cned.fr/>) en créant un compte avec l'adresse académique et sur les ENT de plusieurs collèges :

- collège Kervallon à Marcillac ;
- cité scolaire à Lannemezan ;
- collège François Verdier à Lègevin ;
- collège Berthelot à Toulouse ;
- collège Louisa Paulin à Muret ;
- Et ceux d'autres professeurs de technologie.

Le site académique SII (onglet technologie) propose toutes les fiches de structuration de connaissances cycle 3 (6<sup>ème</sup>) et cycle 4. De nombreuses séquences pédagogiques sont disponibles sur le site académique. Des sujets blancs de DNB conçus par des collègues de technologie sont en ligne sur le site et peuvent faire l'objet de révision pour les élèves de 3<sup>ème</sup>.

Sur le site du CNED, les enseignants trouveront par exemple en sciences et technologie cycle 3 6<sup>ème</sup> un module de révision (4<sup>ème</sup> semaine journée 3) sur les sources d'énergie renouvelable, sur la chaîne énergétique, sur économiser l'énergie.

### Logiciels :

Les élèves ont un accès libre de droit à certains logiciels type solidworks, sketchup, ... Les enseignants accompagneront les élèves dans le téléchargement de ces logiciels.

### Activités :

Pour les activités à proposer, dans le cadre des démarches d'investigation et de résolution de problème technique, il semble opportun de privilégier des études de cas intégrant de la modélisation, de la simulation et des expérimentations. Ces dernières pourront être présentées par des vidéos. Les résultats obtenus par mesures et observations seront fournis aux élèves pour exploitation.

Dans le cadre de réinvestissement des connaissances et/ou des compétences, des exercices d'entraînement pourront être proposés.

Les stratégies pédagogiques via le numérique doivent favoriser l'autonomie de l'élève à apprendre à apprendre (classe inversée) et doivent permettre des échanges partagés entre le professeur et le groupe d'élèves via des classes virtuelles.

### Point de vigilance sur la classe d'examen de 3ème :

Une attention particulière sera portée à la préparation de l'épreuve de technologie du DNB pour les élèves de 3ème, dans l'hypothèse où la technologie serait retenue.