

# La mixité, un enjeu de réseau, un enjeu de partenariat, un enjeu pédagogique...

Réunion DDFPT du 21 novembre 2018

# Le CFA académique, une structure à votre service

- Ses missions dans le contexte de la nouvelle loi du 5 septembre 2018
  - Porter la politique académique de développement de l'apprentissage de l'académie de TOULOUSE
  - Être l'interlocuteur unique des OPCO pour la réponse aux appels d'offre et aux besoins identifiés
  - Se coordonner avec le réseau des GRETA pour offrir la meilleure réponse territoriale possible
  - Porter la politique qualité de l'apprentissage public
  - Porter la politique du PEC
  - Coordonner avec les 4 UFA et les lycées publics le développement de l'apprentissage
  - Organiser des partenariats régionaux ou locaux avec les autres réseaux de formation professionnelle
  - Gérer les aspects administratifs et financiers avec les financeurs OPCO et les autorités régulatrices France COMPETENCES
  - S'adapter au maillage territorial de la future académie d'OCCITANIE

# La mixité des publics ou des statuts, des ressources

**Préambule**

**Le contexte**

Depuis 2005 et la création des 3 CFA EN de l'académie de Caen, l'apprentissage dans les EPLE a connu une croissance significative et ce développement a intégré une nouvelle donne pédagogique à savoir la mixité.

Cette modalité d'accueil d'apprentis dans les CFA EN de l'académie est apparue dès la rentrée 2006 mais s'est depuis développée de manière non négligeable et à tous les niveaux de diplôme.

Avant d'aller plus avant dans notre travail, il convient de définir ce qu'est la mixité, ou plus exactement, les mixités, dont nous allons traiter.

**Définitions et formes de la mixité en formation initiale**

En formation initiale, on distingue en effet deux formes de mixité à savoir :

- > **La mixité des parcours\*** : Il s'agit, pour les jeunes, au cours d'un même cursus, de changer de statut en passant du statut d'élève/étudiant à celui d'apprenti. Cette formule est couramment désignée par les formules « 1+1 », « 1+2 » ou « 2+1 »<sup>1</sup> (cf tableau en annexe). Elle s'est fortement généralisée avec le Bac Pro 3 ans notamment en « 1+2 » mais on la rencontre également à d'autres niveaux.
- On notera que la mixité de parcours Inverse existe également mais elle n'est pas planifiée, correspondant davantage à un « accident de parcours » dû à une résiliation de contrat et un retour généralement contraint vers le statut scolaire, en soit, elle répond à la sécurisation des parcours.
- > **La mixité des statuts\*** : Il s'agit d'accueillir simultanément des élèves/étudiants et des apprentis, au sein d'un même groupe d'apprenants et sur des temps communs. Cette mixité est parfois désignée en tant que « mixité des publics », formule que nous ne retiendrons pas, les publics sont en effet sensiblement les mêmes en termes d'âges, origines, certification visée.... ce qui les différencie réellement étant leur statut.

<sup>1</sup> 1+1 signifie 1<sup>er</sup> année sous statut scolaire/étudiant et 2<sup>ème</sup> année en apprentissage, le premier chiffre indique la durée du cursus sous statut d'élève/étudiant, le second la durée en apprentissage.  
\* Classé

Académie de Caen – Mettre en œuvre la mixité – 4

Repères *reperto*

## La mixité des publics en formation professionnelle

académie de  
Bordeaux  
E

Direction générale de l'enseignement scolaire

## Mixité de publics

### Eléments de cadrage

Février 2016

# La mixité, un mot, des réalités différentes

- ▶ On appelle **mixage de public** le fait de mixer sur une même plage de formation, des élèves, des apprentis, des stagiaires de la formation continue et/ou des salariés. Il s'agit donc de **mixer les statuts**.
- ▶ Par **mixage des objectifs**, on entend le fait de mixer des publics ayant des objectifs de formation différents (accéder à un diplôme de l'Education Nationale en formation initiale temps plein ou par alternance, à une certification de branche, à un titre homologué, à un module qualifiant afin de développer ses compétences, à un module qualifiant afin de compléter une VAE partielle, ...)
- ▶ Le **mixage de parcours** consiste à commencer son parcours sous un statut pour le terminer sous un autre (exemple : 2 années sous statuts scolaire suivies d'une année en contrat de professionnalisation sous statut salarié).
- ▶ Un dispositif peut se financer en mobilisant plusieurs sources de financement : Rectorat, conseil régional, taxe d'apprentissage, OPCA, entreprises, OPACIF, ... On parle alors de **mixage de financement**.

# La mixité, les leviers pédagogiques de la réussite

- ▶ La **modularisation** correspond au découpage d'un parcours en modules. Chaque module est une unité de formation autonome qui constitue un tout cohérent et fait partie d'un cursus de formation, il est identifié par ses objectifs, son contenu, sa durée et ses pré-requis. Il est composé d'un ensemble de séquences pédagogiques. Il est orienté vers la maîtrise d'une ou plusieurs activités professionnelles.
- ▶ L'**individualisation** est la possibilité de proposer des parcours différents en fonction du public accueilli. La distribution des modules composant ces parcours sera réalisée à la suite d'un positionnement initial.
- ▶ La **personnalisation** est l'accompagnement permettant les réajustements nécessaires en cours de parcours, que ce soit dans le cadre des périodes de formation en établissement ou durant celles réalisées en entreprise.
- ▶ La **différenciation pédagogique** *"consiste à mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. Cette organisation consiste à utiliser toutes les ressources disponibles, à jouer sur tous les paramètres, pour organiser les activités de telle sorte que chaque apprenant soit*

# La différenciation, de multiples combinaisons

- différencier les contenus,
- différencier les objectifs: dans une séance seulement ou une séquence complète,
- différencier des dispositifs : varier les outils d'apprentissage, gérer le temps de manière souple, organiser des répartitions d'apprenants, y compris à l'intérieur de la classe,
- différencier les supports: utiliser des supports différents ou en partie différents,
- différencier les tâches: alterner différentes démarches et situations d'apprentissage,
- différencier les aides et les guidages: combiner des formes différentes de guidage (aide/autonomie),
- différencier les méthodes: trouver des manières différentes de mobiliser les apprenants (valorisation/stimulation, sécurisation/déstabilisation...)
- différencier l'évaluation: diversifier les outils d'évaluation, ce qui est évalué, la grille d'évaluation,
- différencier la remédiation, ce point étant fortement lié à l'évaluation.

# La mixité, les ressorts humains de la réussite

- Une ingénierie de formation élaborée
- Une ingénierie pédagogique revisitée (pas copier-coller du scolaire)
- Un travail d'équipe de l'ensemble des disciplines
- Un comité de pilotage interne à l'EPL : Equipe de direction – DDFPT – Référent disciplinaire

# La mixité, les points de vigilance

- « Pesée des disciplines »\*,
- Durée légale du travail et Emplois du Temps (EDT),
- Co-formation\* CFA/Entreprise, légitimité du formateur d'entreprise
- Contrat de co-formation\*<sup>2</sup> et relation avec l'entreprise
- Rythmes d'alternance et pertinence des choix,
- Restitution des vécus\*.
- Alternance\* lourde et alternance légère,
- Cohabitation des statuts et les éventuelles difficultés de gestion,
- Organisation des Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP)\* et stages\* en entreprise dans la planification de l'alternance,
- Temps de restitution des vécus dans les EDT en mixité (avec ou sans les élèves/étudiants),
- Impact de la mixité sur l'organisation globale des EDT.

# La mixité, des ressources académiques

- Formation à la pédagogie de l'alternance dans le PEC académique
- Ateliers d'échanges de pratiques
- Des bonnes pratiques : lycée LA DECOUVERTE, lycée STEPHANE HESSEL, lycée GASTON MONERVILLE,...