**DS n°… – Épreuve composée partielle**

**Sujet 1**

*Cette épreuve comprend deux parties :*

*Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.*

*Partie 2 - Étude d’un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l’information.*

**Partie 1 : Mobilisation des connaissances (4 points)**

Distinguez les notions de marché concurrentiel, oligopole et monopole.

**GRILLE DE CORRECTION**

***PARTIE 1 : Mobilisation des connaissances*** *: il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.*

**Rappels méthodologiques : les attendus de l’épreuve**

L’EC1 fait appel aux trois compétences suivantes :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Explications** | **Erreurs à éviter** |
| **1- Capacité à comprendre le sens de la question** | Vous devez donc être capables d’identifier la consigne. Pour cela, il faut être au clair sur ce qu’implique chaque mot-consigne pour répondre à la question posée : « distinguer », « illustrer », « montrer », « présenter »... | Pour répondre correctement à une question d’EC1, vous ne pouvez-vous contenter d’une définition ou une suite de définitions. Le hors-sujet n’est ni sanctionné ni valorisé mais attention, il vous fait perdre un temps précieux sur l’épreuve. |
| **2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées** | Vous devez être capables de montrer une bonne compréhension des notions utilisées. Pour cela, il faut les définir de manière explicite et les utiliser à bon escient. Vous devez également présenter des mécanismes complets et précis et développer une illustration pertinente et de qualité à démarche AEI. | Pour répondre correctement, il faut exploiter les concepts et mécanismes étudiés en classe et employer les bonnes formulations. Il ne faut pas donner votre opinion personnelle mais vous appuyer sur des références précises et maîtrisées. Ce qui est attendu est indiqué dans les objectifs d’apprentissage du programme, il est inutile et infructueux d’aller au-delà. |
| **3- Capacité à organiser sa réponse** | Vous devez être capables d’organiser de manière cohérente votre réponse. Pour cela, utiliser des connecteurs logiques et chronologiques et faites des alinéas et retours à la ligne pertinents. Il faut également essayer de soigner votre syntaxe, orthographe et graphie. | Il faudrait éviter de rédiger un bloc de réponse sans logique d’ensemble, sans connecteurs ou à l’inverse avec des retours à la ligne permanents. |

*Pour rappel, au baccalauréat il n’y a qu’une EC 1 dans l’épreuve composée et elle est évaluée sur 4 points.*

**Grille d’évaluation : Distinguez les notions de marché concurrentiel, oligopole et monopole.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sujet de l’EC1** | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Barème** |
| **Questionnement :** Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?  **Objectif d’apprentissage :** Savoir que le marché est une institution et **savoir distinguer les marchés selon leur degré de concurrence (de la concurrence parfaite au monopole).** | **Comprendre le sens de la question :** Le mot consigne étant « distinguez », on attend de vous d’être capables de mettre en évidence les différences entre ces trois structures de marché. | On sanctionnera le fait de développer de multiples exemples en guise d’explication.  On sanctionnera le fait de construire trois paragraphes présentant les différentes structures de marché sans montrer sur quoi portent leurs différences. | **/0,5** |
| **Maîtriser les connaissances appropriées :** Vous devez être capables de définir et présenter les trois différentes structures de marché étudiées. |  | **/3** |
| **Capacité à organiser sa réponse** : on attend ici plusieurs idées qui s’appuient sur des exemples. | Oublier les connecteurs logiques ou chronologiques, trop de fautes d’orthographe ou de syntaxe, copie peu soignée. | **/0,5** |

**DS n°… – Épreuve composée partielle**

**Sujet 2**

*Cette épreuve comprend deux parties :*

*Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.*

*Partie 2 - Étude d’un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l’information.*

**Partie 1 : Mobilisation des connaissances (4 points)**

Montrez comment se forment les prix dans un modèle de concurrence pure et parfaite.

**DS n°… – Épreuve composée partielle**

**Grille de correction - Sujet 2**

***PARTIE 1 : Mobilisation des connaissances*** *: il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.*

**Rappels méthodologiques : les attendus de l’épreuve**

L’EC1 fait appel aux trois compétences suivantes :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Explications** | **Erreurs à éviter** |
| **1- Capacité à comprendre le sens de la question** | Vous devez donc être capables d’identifier la consigne. Pour cela, il faut être au clair sur ce qu’implique chaque mot-consigne pour répondre à la question posée : « distinguer », « illustrer », « montrer », « présenter »... | Pour répondre correctement à une question d’EC1, vous ne pouvez-vous contenter d’une définition ou une suite de définitions. Le hors-sujet n’est ni sanctionné ni valorisé mais attention, il vous fait perdre un temps précieux sur l’épreuve. |
| **2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées** | Vous devez être capables de montrer une bonne compréhension des notions utilisées. Pour cela, il faut les définir de manière explicite et les utiliser à bon escient. Vous devez également présenter des mécanismes complets et précis et développer une illustration pertinente et de qualité à démarche AEI. | Pour répondre correctement, il faut exploiter les concepts et mécanismes étudiés en classe et employer les bonnes formulations. Il ne faut pas donner votre opinion personnelle mais vous appuyer sur des références précises et maîtrisées. Ce qui est attendu est indiqué dans les objectifs d’apprentissage du programme, il est inutile et infructueux d’aller au-delà. |
| **3- Capacité à organiser sa réponse** | Vous devez être capables d’organiser de manière cohérente votre réponse. Pour cela, utiliser des connecteurs logiques et chronologiques et faites des alinéas et retours à la ligne pertinents. Il faut également essayer de soigner votre syntaxe, orthographe et graphie. | Il faudrait éviter de rédiger un bloc de réponse sans logique d’ensemble, sans connecteurs ou à l’inverse avec des retours à la ligne permanents. |

*Pour rappel, au baccalauréat il n’y a qu’une EC 1 dans l’épreuve composée et elle est évaluée sur 4 points.*

**Grille d’évaluation : Montrez comment se forment les prix dans un modèle de concurrence pure et parfaite.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sujet de l’EC1** | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Barème** |
| **Questionnement :** Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?  **Objectif d’apprentissage :** Savoir interpréter des courbes d’offre et de demande ainsi que leurs pentes, et **comprendre comment leur confrontation détermine l’équilibre sur un marché de type concurrentiel où les agents sont preneurs de prix.** | **Comprendre le sens de la question :**  La question implique que la réponse s’inscrive dans un cadre particulier : le modèle de concurrence pure et parfaite. Il faut donc en présenter les caractéristiques. | On sanctionnera le fait de développer de multiples exemples en guise d’explication.  On sanctionnera le fait de construire trois paragraphes présentant les différentes structures de marché sans montrer sur quoi portent leurs différences. | **/0,5** |
| **Maîtriser les connaissances appropriées :** Vous devez être capables de présenter le modèle et la construction de l’offre et la demande pour aboutir à la formation du prix. Conclure en montrant que les agents sont « preneurs de prix » | Attention à ne pas oublier de définir les différents termes employés et expliquer comment se construisent les courbes d’offre et de demande. | **/3** |
| **Capacité à organiser sa réponse** : on attend ici un paragraphe complet qui s’appuie sur un exemple. | Oublier les connecteurs logiques ou chronologiques, trop de fautes d’orthographe ou de syntaxe, copie peu soignée. | **/0,5** |

Erreurs fréquentes :

1. Mobiliser les connaissances dans la question 1 alors qu’on attend de vous de ne faire qu’une exploitation de données, ce qui conduit souvent à un manque de développement de la question 2.

2. Ne pas exploiter suffisamment de données en question 2.

3. Oublier de structurer la réponse sous la forme AEI (Question 2).

**DS n°… – Épreuve composée partielle**

**Sujet 3**

*Cette épreuve comprend deux parties :*

*Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.*

*Partie 2 - Étude d’un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l’information.*

**Partie 1 : Mobilisation des connaissances (4 points)**

Montrez que le surplus total est maximisé à l’équilibre.

**Partie 2 : Étude de document (6 points)**

**Marché du ciment avant et après mise en place de la taxe sur la production**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prix de la tonne de ciment (en euros) | Quantité demandée (en tonnes de ciment) | Quantité offerte avant la taxe (en tonnes de ciment) | Quantité offerte après la taxe (en tonnes de ciment) | Variation de l’offre (avant et après la taxe, en %) |
| 10 | 22 | 2 | 0 | -1 |
| 20 | 20 | 4 | 0 | -1 |
| 30 | 18 | 6 | 2 | -66 |
| 40 | 16 | 8 | 4 | -50 |
| 50 | 14 | 10 | 6 | -40 |
| 60 | 12 | 12 | 8 | -33 |
| 70 | 10 | 14 | 10 | -28,6 |
| 80 | 8 | 16 | 12 | -25 |
| 90 | 6 | 18 | 14 | -22,2 |
| 100 | 4 | 20 | 16 | -20 |

1. Comment évolue l’offre de ciment après la mise en place de la taxe pour un prix de 40 euros. (2 points)

2. À l’aide de vos connaissances et du document, vous montrerez quel est l’effet sur le marché de la mise en place d’une taxe. (4 points)

**CORRECTION**

***PARTIE 1 : Mobilisation des connaissances*** *: il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.*

**Rappels méthodologiques : les attendus de l’épreuve**

L’EC1 fait appel aux trois compétences suivantes :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Explications** | **Erreurs à éviter** |
| **1- Capacité à comprendre le sens de la question** | Vous devez donc être capables d’identifier la consigne. Pour cela, il faut être au clair sur ce qu’implique chaque mot-consigne pour répondre à la question posée : « distinguer », « illustrer », « montrer », « présenter »... | Pour répondre correctement à une question d’EC1, vous ne pouvez-vous contenter d’une définition ou une suite de définitions. Le hors-sujet n’est ni sanctionné ni valorisé mais attention, il vous fait perdre un temps précieux sur l’épreuve. |
| **2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées** | Vous devez être capables de montrer une bonne compréhension des notions utilisées. Pour cela, il faut les définir de manière explicite et les utiliser à bon escient. Vous devez également présenter des mécanismes complets et précis et développer une illustration pertinente et de qualité à démarche AEI. | Pour répondre correctement, il faut exploiter les concepts et mécanismes étudiés en classe et employer les bonnes formulations. Il ne faut pas donner votre opinion personnelle mais vous appuyer sur des références précises et maîtrisées. Ce qui est attendu est indiqué dans les objectifs d’apprentissage du programme, il est inutile et infructueux d’aller au-delà. |
| **3- Capacité à organiser sa réponse** | Vous devez être capables d’organiser de manière cohérente votre réponse. Pour cela, utiliser des connecteurs logiques et chronologiques et faites des alinéas et retours à la ligne pertinents. Il faut également essayer de soigner votre syntaxe, orthographe et graphie. | Il faudrait éviter de rédiger un bloc de réponse sans logique d’ensemble, sans connecteurs ou à l’inverse avec des retours à la ligne permanents. |

*Pour rappel, au baccalauréat il n’y a qu’une EC 1 dans l’épreuve composée et elle est évaluée sur 4 points.*

**Grille d’évaluation : Montrez que le surplus total est maximisé à l’équilibre.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sujet de l’EC1** | **Attentes** | **Points de vigilance** | **Barème** |
| **Questionnement :** Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?  **Objectif d’apprentissage :** Comprendre la notion de gains à l’échange et savoir que la somme des surplus est maximisée à l’équilibre | **Comprendre le sens de la question :**  La question implique que la réponse s’inscrive dans un cadre particulier : le modèle de concurrence pure et parfaite. | On sanctionnera le fait de développer de multiples exemples en guise d’explication. | **/0,5** |
| **Maîtriser les connaissances appropriées :** Vous devez être capables définir le surplus total et montrer que par une intervention des pouvoirs publics (prix plafond ou plancher, on ne se retrouve pas dans une situation optimale (dégradation d’un des surplus et apparition de pertes sèches). | Attention à ne pas oublier de définir les différents termes employés. | **/3** |
| **Capacité à organiser sa réponse** : on attend ici deux paragraphes distincts qui s’appuie sur un exemple. | Oublier les connecteurs logiques ou chronologiques, trop de fautes d’orthographe ou de syntaxe, copie peu soignée. | **/0,5** |

***PARTIE 2 - Étude d’un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l’information.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Comment évolue l’offre de ciment après la mise en place de la taxe pour un prix de 40 euros. (2 points)** | | |
| **Compétences** | **Attentes** | **Barème** |
| Comprendre la question posée | Extraire l’information contenue dans le document pour décrire l’évolution de la quantité offerte.  HS : développement des connaissances/mauvais choix de données. | **/0,25** |
| Collecter et traiter l’information | Sélectionner les informations pertinentes par rapport à la question posée :  - Lectures des quantités offertes et du taux de variation. | **/1**  **/0,5** |
| Rédiger en structurant la réponse et rédaction de qualité | - Distinguer A et I (pas de E ici).  - Structurer la réponse.  - Qualité de la rédaction, orthographe | **/0,25** |
| **Total** |  | **/2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. À l’aide de vos connaissances et du document, vous montrerez que le marché est une institution. (4 points)** | | |
| **Compétences** | **Attentes** | **Barème** |
| Comprendre la question posée | Extraire l’information contenue dans le document pour illustrer le fait que la taxe se répercute à la fois sur le producteur et sur le consommateur. | **/0,5** |
| Maîtriser les connaissances appropriées | - La taxe est versée par le producteur à baisse des quantités offertes.  - Effet indirect sur la demande à formation d’un nouveau prix d’équilibre supérieur : donc se répercute aussi sur le consommateur. | **/0,75**  **/0,75** |
| Collecter et traiter l’information | Sélectionner les informations en rapport avec la question posée :  - Exploiter les variations de l’offre.  - Faire le lien avec le prix d’équilibre. | **/0,75**  **/0,75** |
| Rédiger en structurant la réponse et rédaction de qualité | - Schéma AEI  - Structure de la réponse (deux paragraphes attendus)  - Qualité de la rédaction, orthographe | **/0,5** |
| **Total** |  | **/4** |

Erreurs fréquentes :

1. Mobiliser les connaissances dans la question 1 alors qu’on attend de vous de ne faire qu’une exploitation de données, ce qui conduit souvent à un manque de développement de la question 2.

2. Ne pas exploiter suffisamment de données en question 2.

3. Oublier de structurer la réponse sous la forme AEI (Question 2).