

Préparation à l'agrégation de Sciences économiques et sociales

Intervention de Christine MENNESSON

SOCIALISATIONS ENFANTINES ET RAPPORTS SOCIAUX DE CLASSE ET DE SEXE

Plan de l'intervention

Introduction: une sociologie des socialisations et des dispositions

A) Des enfances de classe

B) La fabrique des filles et des garçons

Introduction

- « La socialisation est la façon dont la société **forme et transforme** les individus » (Muriel Darmon (2006), *La socialisation*, Paris, Armand Colin, p. 6)
- La socialisation primaire comme processus d'intériorisation par l'enfant du monde de ses autrui significatifs comme seul monde « **existant et concevable** » (Peter Berger et Thomas Luckmann, 1988, p. 184-185)
- La socialisation primaire comme processus de formation des habitus: « Au cours du processus de socialisation primaire, les structures sociales **sont retraduites dans la famille et inscrites, par la vie quotidienne, dans les têtes et les corps** enfantins »
(Muriel Darmon, 2006, p. 17), *Les socialisations de classe*, in *La socialisation* (édition 2016)

Introduction

- Socialisations **manifestes** et socialisations **silencieuses**

Bernard Lahire, *Héritages sexués : incorporation des habitudes et des croyances*, in Thierry Blöss éd., *La dialectique des rapports hommes-femmes* (pp. 9-25), Paris, PUF, 2000

- Des **socialisations primaires plurielles**

- Des instances qui ne transmettent pas toujours les mêmes normes
- Une hétérogénéité parfois présente au sein des familles
- Des socialisations plus ou moins fortes et durables

→ Des dispositions **potentiellement hétérogènes**

→ Des dispositions **plus ou moins fortes et plus ou moins transférables, mobilisées en fonction du contexte**

Bernard Lahire, *L'homme pluriel, les ressorts de l'action*, 1998

Introduction

- L'enquête PRIMSOC: Enfances de classe et de genre :
primes socialisations sous contraintes multiples d'enfants âgés
de 5-6 ans
 - 30 familles réparties dans l'ensemble de l'espace social
 - Trois entretiens avec les parents, un entretien avec le/la prof.
des écoles, un entretien avec un autre autrui significatif
 - Une journée d'observation en classe
 - Des échanges et « jeux » de langage

A) Des enfances de classe

- 1) Le rôle des conditions matérielles d'existence
 - Des enfants qui habitent des mondes différents: d'une extension de soi à des univers restreints (Lahire (dir.), *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, 2019)
 - L'accès à des établissements scolaires très différents
 - Des loisirs institutionnalisés et informels très divers: une initiation très variable à la forme scolaire
 - Des conditions matérielles qui influencent l'état de santé des enfants

2) Une différenciation du rapport au langage

- « Code élaboré et code restreint »: les travaux de Basil Bernstein (*Langage et classes sociales*, 1975)
- Forme scripturale scolaire et forme orale pratique (Bernard Lahire, *Culture écrite et inégalités scolaires*, 1993; Lahire, 2019)
- Corrections, jeux de mots et second degré: des pratiques parentales socialement différenciées (Bernard Lahire, 2019)
- Des albums et des manières de lire différents (Stéphane Bonnery, 2014; Lahire, 2019)

3) Une différenciation des modes d'autorité

- La différenciation sociale des modes d'autorité: **autorité négociée** versus une **autorité contextualisée et immédiate**, qui combine sévérité et liberté (Thin, 1998; Lahire, 2019)
- Des règles **variables et peu expliquées** en milieu populaire: des **relations hiérarchiques**, une importance accordée à **l'obéissance** des enfants
- Des relations **moins hiérarchiques** et une valorisation de **l'autonomie** dans les classes moyennes et favorisées
- Des **manières de négocier** différentes: pôle culturel versus pôle économique des classes moyennes et favorisées

4) Des conceptions de l'enfance différentes

- « Inculcation systématique » et « développement naturel »: 2 conceptions de l'enfance

Annette Lareau, *Inequal childhood. Class, Race and Family Life*, 2003;
Daniel Thin, *Quartiers populaires: l'école et les familles*, 1998

- 2 stratégies éducatives différenciées: « pédagogiser » l'enfance versus « profiter de son enfance »
 - Une tension entre enjeux scolaires et hédonisme dans les classes populaires
 - Des formes différentes de scolarisation du quotidien dans les classes moyennes et favorisées
- Les usages du temps libre au centre des enjeux de reproduction sociale

5) Les usages sociaux du temps libre

- Familles populaires précarisées et logiques de l'immédiateté (Mathias Millet et Daniel Thin, 2005; Lahire, 2019)
- Vivre au présent: des temps de vie déstructurés, des dispositions à la discontinuité et à l'inconstance, des corps indociles (Mathias Millet et Daniel Thin, 2007)
- Un temps libre tourné vers les moyens de subsistance
- L'importance des réseaux de soutien et de l'accès gratuit à certains loisirs
- Ashan (mère infirmière au Sri Lanka, sans emploi) et Balkis (parents scolarisés jusqu'au bac en Algérie; ouvrier et employés en Espagne) : une bonne volonté parentale qui peine à s'exprimer en raison des conditions d'existence

Des parents des classes populaires stables entre « natural growth » et « concerted cultivation »

- « (Tiptoi) *Et en plus, ça apprend* », père de Léonie (électricien en entreprise, mère gérante d'un salon de coiffure)
- « *On cherche à avoir des choses de son âge, quoi, voilà, pas chercher des choses trop compliquées* », mère de Léonie
- Une lecture régulière... d'une « *belle histoire avec des mots simples* », mère de Léonie
- Un contrôle variable des usages des écrans
- Une critique des émissions télévisuelles enfantines: « Les lapins crétins, ça porte bien son nom », père d'Angelica (agent de maintenance chambre commerce, mère animatrice commerciale hypermarché)
- Des loisirs institutionnalisés encore peu présents
- Une proximité relative avec les familles du pôle économique des classes moyennes (Thibault, parents exploitants agricoles; Alexis, parents professions intermédiaires privé)

Pratiques artistiques et opposition à la compétition: le pôle culturel des classes moyennes

- Pratiques artistiques et sorties culturelles au centre des styles de vie familiaux: *s'exprimer plutôt que forger sa volonté*
 - La place centrale de la lecture, des livres choisis pour leur qualité esthétique et littéraire: éviter les livres « *culcul la praline* », *mère d'Annabelle* (assistante sociale, père en cours de formation pour devenir cadre dans le public)
 - « *Questionner le monde* » : une préoccupation constante
 - Peu d'activités de répétition scolaire mais des jeux de stratégie, de déduction, de construction et d'imagination
 - Une opposition à la compétition sportive et sociale: « *ça bascule beaucoup dans la compèt... Moi je veux pas rentrer là-dedans. Ils ont développé ça... C'est toute notre société qui est là-dessus...* », *mère d'Aleksei*, (professeure des écoles, père jardinier)
- Du temps plutôt que de l'argent: les ressources éducatives du pôle culturel des classes moyennes

Le souci pédagogique anticipatif des classes supérieures

- Méthode des Alphas et Pirates mathématiciens: une anticipation des apprentissages scolaires
- Une initiation précoce à l'anglais et à la pratique musicale
- Inculcation du goût de l'effort, intériorisation d'un rapport compétitif au monde et construction du leadership

« *Je la motive vraiment. Je lui dis : "Allez Alicia" tu suis papa...* », père d'Alicia (ingénieur d'affaires, mère co-directrice PME)

« *J'ai été le premier, t'as vu maîtresse...moi je savais que j'allais finir le cross en premier! De toutes façons, je cours trop vite* », Yoann (parents ingénieurs dans le public)

→ Un travail pédagogique intense, une « professionnalisation » du rôle de parent, la présence d'auxiliaires pédagogiques

Les styles de vie enfants différenciés dans les classes supérieures

- Culture scientifique et sports

Des enfants à distance des pratiques culturelles légitimes, consommateurs fréquents de télévision

Un rapport privilégié à la culture scientifique, aux performances mathématiques et aux activités sportives

Des parents en ascension sociale, formés dans le domaine scientifique

- Culture littéraire et pratiques artistiques

La vie de famille comme « programme culturel permanent »

Culture littéraire, absence de la télévision et pratiques artistiques

Des parents issus de la bourgeoisie établie et des fractions culturelles des classes supérieures (formés dans le domaine des SHS)

Mais aussi des familles qui empruntent aux deux styles de vie identifiés

6) Une différenciation du rapport à l'école

L'investissement et la confiance dans l'institution: des parents des milieux populaires en situation de délégation, des parents des classes moyennes et favorisées plus présents, et qui contrôlent davantage (Bernard Lahire, 2019)

- « *C'est un peu abstrait ce qu'ils font à la maternelle, tu sais pas trop, tu sais pas comment t'y prendre* », mère de Bastien (infirmière CHU, père agent technique fonction publique)
- Des pratiques éducatives d'encerclement avec un choix plus fréquent du privé, un rapport instrumental à l'école, une demande d'efficacité et une attitude offensive du côté du pôle économique des classes moyennes et supérieures (Agnès Van Zanten, Choisir son école, 2009; Lahire, 2019)
- Le pôle culturel: la recherche d'une formation culturelle équilibrée dans les classes supérieures, une défense de la mixité sociale démentie en partie par leurs pratiques (dérogations, « colonisation » des établissements)

Des socialisations familiales hétérogènes

- Des couples hétérogames: l'exemple de Mathis (mère sans emploi, issue des classes populaire, père chef d'entreprise, originaire du pôle privé des classes supérieures)
- Des parents transfuges de classe: le cas d'Arthur (des parents circassiens, une mère issue des milieux populaires, un père du pôle culturel des classes moyennes)
- L'effet des socialisations parentales: une double initiation sportive et artistique (Ilan, mère professeure agrégée d'EPS, père directeur d'école)

Des enfances de classe: conclusion

- Des **socialisations familiales socialement situées** qui construisent des **dispositions plus ou moins rentables scolairement**
- Le **choix des établissements scolaires en question** mais aussi l'enjeu central des **manières de faciliter l'appropriation** des attentes et contenus scolaires par les parents des milieux populaires
- Le **rôle important des usages du temps libre**: des politiques publiques plus attentives aux inégalités sociales dans le domaine des loisirs
- Conceptions de l'enfance et modes d'autorité: comment **accompagner la parentalité sans stigmatiser?**

2) La fabrique des filles et des garçons

Introduction: « Régimes de genre » et dispositions

- La socialisation de genre comme forme de socialisation la plus proche du modèle de l'habitus, une **incorporation du social** (Lahire, 1995; Bourdieu, 1980)
- Les « **régimes de genre** »: un modèle d'analyse heuristique de la fabrique du genre en contexte (Raewyn Connell, 1987)
 - La dimension symbolique (les représentations médiatiques et de sens commun des activités de loisirs)
 - Les rapports de pouvoir
 - Les modalités de division sexuée du travail
 - Les modalités d'interaction

Introduction

- L'enquête NORMENFAN sur la socialisation corporelle de filles et de garçons de 6 à 10 ans
 - Une enquête ethnographique dans des activités de loisirs institutionnalisés caractérisées par des « régimes de genre » différents
 - Une enquête ethnographique dans deux écoles
 - Une enquête par entretiens auprès de 20 familles contactées dans des espaces de loisirs ou par l'école

1) Les activités de loisir: des régimes de genre différents

- Des choix d'APS majoritairement conformes
 - Souhaits des parents en matière de « hobby » pour leurs enfants (Sylvie Octobre, 2008) 74% des parents choisissent une activité physique et sportive, 26% la musique
 - Pour les filles: danse (24%), natation (13%) et sports individuels (12,5%)
 - Pour les garçons: sports collectifs (20%) dont foot (9%), sports de combat et arts martiaux (12%)
- L'importance des activités physiques et sportives non mixtes dans la fabrique des filles et des garçons

Une hyper ritualisation du genre



DEVELOPPONS ENSEMBLE
L'ESPRIT D'EQUIPE  SOCIETE GENERALE



DEVELOPPONS ENSEMBLE
L'ESPRIT D'EQUIPE  SOCIETE GENERALE

Des régimes de genre différents

- La fabrique des petites filles: danse classique et GR

- L'apprentissage d'une hexis corporelle associée au féminin: corps longiligne, rectitude et grâce

- Une incorporation par l'imitation et la répétition

« C'est très important de commencer tôt, la danse moi ça m'a redressée »

« Je voulais le côté petite fille, ballerine »

Mère de Manon (6 ans),
cadre commerciale, père cadre
du privé



La fabrique des petites filles (Mennesson et al., 2012)



- Une socialisation homosexuée: des rapports sociaux de sexe qui s'expriment en contexte non mixte
- Une transmission des « genderisms » féminins entre femmes



Être un petit homme: tendances génériques et variations

- Football, rugby et hockey sur glace (Mennesson et al., 2014)
 - L'apprentissage de l'engagement physique et de la résistance à la douleur: « *Ils (les confirmés) maîtrisent les techniques de jeu et ils font mal. C'est ça le but au final, c'est qu'ils fassent mal et qu'ils n'aient pas peur des coups* », entraîneur bénévole club en milieu rural, employé
 - Entre soi masculin et dénigrement du féminin: « *Fais pas la gonzesse!* »
- Apprendre à être un homme malgré tout
 - L'exemple de Romuald, père ingénieur, mère chercheuse
 - Le cas de Samuel, mère pédiatre, père cadre dans le privé: s'entraîner avec son frère « *simplement pour pas passer pour un nul* »

Le rôle central des éducateurs: l'exemple de Jean

Un parcours atypique

- Ingénieur agronome de 55 ans
- Une socialisation militante
- Un regard critique sur le monde du football
- Un engagement local et régional en faveur de la pratique des femmes

Des pratiques pédagogiques novatrices

- Un mode d'enseignement scolaire
- Un contrôle du mépris des garçons
- Un soutien à la participation des filles

Guérandel, 2011; Mennesson et al., 2013

Des contextes mixtes ambivalents

Théâtre

Marie, une intervenante dotée en capital culturel favorable à l'égalité entre les sexes

- Une **ségrégation sexuée** prégnante
- Une **division sexuée des rôles** enfantins
- L'attention au désir des enfants: une **position peu favorable** à l'égalité entre les sexes
- Quelques situations imposées qui **questionnent les normes sexuées**

Extrait du journal de terrain

Samira joue une jeune adolescente :
« Il faut que tu sois plus douce dans la voix, et ton mouvement de main doit être plus léger »

Tom et Mehdi interprètent des ados discutant entre eux:

« Déjà, pour votre entrée, vous pourriez vous taper dans le poing comme

ça »

« Ecarte tes jambes Tom, tu es un ado »

Un contexte novateur: le « nouveau » cirque

- Des représentations moins sexuées
- Des rapports de pouvoir équilibrés
- L'absence de division sexuée du travail
- Des modes d'interaction peu hiérarchisés selon le genre



2) Les socialisations scolaires: ensembles et séparés

- Des filles et des garçons « ensemble et séparés » (Erving Goffman, 2002)
- Une ségrégation sexuée précoce dans les groupes d'enfants (Eleonor Maccoby, 1990; Julie Delalande, 2001): A 3 ans les enfants passent 3 fois plus de temps de jeu avec des enfants du même sexe, à 6 ans 11 fois plus
- Des cultures de groupes de sexe différentes: l'importance des jeux sportifs et des performances physiques du côté des garçons, des jeux de rôle et du langage du côté des filles

Les socialisations scolaires: corps, genre et capital scolaire

- Les modèles idéaux typiques: Le statut central du sport pour les garçons, du « look » pour les filles (Sohaila Shakib et al., 2011)
- Des enfants conformes en position dominante dans l'espace de la cour, des enfants peu conformes stigmatisés (Delphine Joannin et Christine Mennesson, 2014)
 - Des garçons « fans de foot »: une masculinité populaire: force physique, usage de la violence et dénigrement des filles
« Être fort et musclé contrairement aux filles », qui sont « bidons » et dont les activités « ne servent à rien », Kevin, père déménageur, mère employé.

Corps, genre et capital scolaire

- Des garçons **sportifs et scolaires**: une **masculinité distinctive**: des jeux sportifs variés, mise à distance de la violence et jeux mixtes

« Moi, ce qui me plait, c'est pas le look un peu racaille »...

« Musclé, non. Beau c'est important pour réussir avec les filles. Après il faut être intelligent aussi parce que les grands baraqués avec 0 de QI ça sert à rien », Louis, mère psychologue, père éducateur.

- Des garçons **non sportifs**: une **masculinité marginale**: mise à distance des jeux physiques, goûts pour les activités ludiques des plus jeunes et/ou des filles

« J'aime pas le foot, les autres ils sont pas sympas et puis moi je suis nul dans ce sport », Bastien, père cuisinier, mère comptable.

3) Les socialisations familiales: corps de filles, corps de garçon

- Des **enfants perçus différemment**: calme, douceur et sensibilité versus tonicité, force et habileté (Agnès Pelage et al., 2016)
- Des **interactions verbales** plus développées avec les filles, des **expériences motrices** privilégiées pour les garçons (Mennesson et al., 2013)
- Dispositions **esthétiques** versus dispositions **compétitives** (Martine Court, 2010; Mennesson et al., 2013)

Des variations sociales

- Une éducation **plus genrée** dans les milieux populaires (**Anne Dafflon-Nouvelle, 2006; Mennesson et al., 2013**)
- Mais aussi dans les familles favorisées du pôle économique: l'exemple de la danse classique et du contrôle de l'alimentation (**Sarah Nicaise et al., 2019**)
- Une **tendance égalitaire plus marquée** des pratiques éducatives parentales en matière de loisirs dans le pôle culturel des classes moyennes et favorisées (**Mennesson, 2011**)
- Mais aussi des **contradictions** dans les familles du pôle culturel des classes moyennes: quand la négociation avec les enfants et les influences extérieures contredisent la position égalitaire des parents (**Christine Mennesson, 2011**)

Les logiques sociales de la distance aux normes de genre

- Une **éducation égalitaire explicite**: l'exemple de **Tom (mère intermittente du spectacle)**: « *On n'était pas sur des points de repères garçons/filles comme ça* »
- Un « **raté** » dans la transmission: le cas de **Mathurin (parents infirmiers)**: « *Mes garçons étaient très sportifs, ils ont toujours pratiqué...* »
- Le rôle de l'économie affective des relations familiales:
« *Bon ben alors l'aîné c'est toi (elle s'adresse à son mari), tout craché, tout le monde le dit, physiquement hein voilà. Mais plus vers moi au niveau du caractère, très psychologique... Moi je me revois enfant parfois dans des choses qu'il pourrait faire, quand il est perturbé. Ilan, on serait plus sur mon père, il est dans la contemplation, la méditation, voilà des choses un peu plus... ouais c'est vrai très calme* », **mère d'Ilan, professeure d'EPS, père directeur d'école primaire.**

Conclusion

- Des socialisations genrées, qui tendent à se renforcer les unes les autres: des dispositions sexuées souvent fortes, naturalisées et difficiles à modifier
- Des variations sociales dans les manières de construire le féminin et le masculin
- Des socialisations parfois dissonantes dans certaines instances de socialisation, ou dans la majorité d'entre elles: des dispositions sexuées hétérogènes ou « inversées »
- Des conséquences pour les filles, comme pour les garçons

Bibliographie

- Berger Peter et Luckmann Thomas, *La construction sociale de la réalité*, Paris, Méridiens Klincksieck, 1988 (1966).
- Bernstein Basil, *Langage et classes sociales. Codes sociolinguistiques et contrôle social*, Paris, Munit, 1975.
- Bonnéry Stéphane, Les livres et les manières de lire à l'école et dans les familles : Réflexions à l'occasion de la parution de la liste officielle « maternelle », *Le français aujourd'hui*, vol. 185, no. 2, 2014, pp. 47-57.
- Bourdieu Pierre, *Le sens pratique*, Paris, Minuit, 1980.
- Bourdieu Pierre (1998), *La domination masculine*, Paris, Seuil.
- Connell R. W., *Gender and Power. Society, the Person and Sexual Politics*, Standford, California, Standford University Press, 1987.
- Dafflon-Nouvelle Anne (dir.) (2006), *Filles-garçons, socialisation différenciée*, Grenoble, PUG.
- Darmon Muriel, *La socialisation*, Paris, A. Colin, 2007.
- Delalande Julie (2001), *La cour de récréation. Pour une anthropologie de l'enfance*, Rennes, PUR.
- Guérandel Carine (2011). Sports, genre et jeunesse populaire : le rôle central des professionnels. *Agora débats/jeunesses*, 59, 93-106.
- Joannin D., Mennesson C. (2014). Dans la cour de l'école. Pratiques sportives et modèles de masculinités, *Les Cahiers du Genre*, n°56, 161-184.
- Lahire B., Héritages sexués et incorporation des habitudes et des croyances, in T. Blöss (dir.), *La dialectique des rapports hommes-femmes (9-25)*, Paris, PUF, 2000.
- Lahire, Bernard, *L'Homme pluriel: les ressorts de l'action*, Paris, Nathan, 1998.
- Lahire Bernard (dir.), *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil, 2019

- Lareau Annette, *Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life*, University of California Press, 2003.
- Maccoby Eleonor (1990), Le sexe, catégorie sociale, *Actes de la recherche en sciences sociales*, 83 (1), 16-26.
- Mennesson, C. (2011). Socialisation familiale et investissement des filles et des garçons dans les pratiques culturelles et sportives associatives. *Réseaux*, 168-169(4), 87-110.
- Mennesson C., Visentin S., Clément J-P, (2012). Être jolie pour être performante : l'incorporation du genre en gymnastique rythmique, *Ethnologie Française*, vol 42 (2), Juin 2012 : 591-600.
- Mennesson C., Joannin D. et Levando E. (2014). Apprentissage de l'usage de la violence et formations des garçons dans les sports collectifs de « combat », *International Review on Sport and Violence*, n°8.
- Mennesson C., Bertrand J. & Court M. (2017). Boys who don't like sports: family lifestyle and transmission of dispositions. *Sport, Education and Society*, 24 (3), 269-282.
- Millet Mathias et Thin Daniel, Le temps des familles populaires à l'épreuve de la précarité, *Lien social et Politiques*, n°54, 2005, 153-162.
- Millet Mathias et Thin Daniel, Le classement par corps. Les écarts au corps scolaire comme indice de "deviance scolaire", *Sociétés et jeunesse en difficulté*, n°3, 2007.
- Octobre, Sylvie (2008), Loisirs culturels et construction du genre au sein de la famille, *Agora débats/jeunesse*, vol. 47 (1): 98-110.
- Shakib Sohaila, Veliz Philippe, Dunbar Michele and Sabo Don, Athletic as a Source for Social Status among Youth, *Sociology of Sport Journal*, 28 (3), 303-328.
- Thin Daniel, *Quartiers populaires : l'école et les familles*, Lyon, PUL, 1998.
- Van Zanten Agnès, *Choisir son école*, Paris, PUF, 2009.