



UTILISER LES DOCUMENTS

Du bon usage des documents dans les épreuves du cycle terminal de SES

Les consignes officielles des épreuves du Baccalauréat attestent de l'importance accordée aux documents en S.E.S. :

Classe	Epreuve	Attendus ¹
Première EC EDS ²	Partie 1 - Mobilisation des connaissances et traitement de l'information : Exercice conduisant à une résolution graphique ; Etude d'un document	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme ; ➤ En adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation des données quantitatives ; ➤ Et en ayant recours, le cas échéant, à des résolutions graphiques
Première EC EDS ³	Partie 2 - Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire	Développer un raisonnement de l'ordre d'un page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme.
En terminale	Dissertation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre à la question posée par le sujet ; ➤ Construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ; ➤ Mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier.
En terminale	En EC2	Répondre à deux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.
En terminale	En EC3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En développant un raisonnement ; ➤ <u>En exploitant les documents du dossier ;</u> ➤ En faisant appel à ses connaissances personnelles ; ➤ En composant une introduction, un développement, une conclusion.

¹ Les objectifs de chaque épreuve figurant sur le sujet

² Epreuve commune concernant l'enseignement de spécialité non poursuivi en terminale

³ Epreuve commune concernant l'enseignement de spécialité non poursuivi en terminale



UTILISER LES DOCUMENTS

Les modalités pratiques d'utilisation des documents ont fait l'objet de discussions lors des commissions d'entente qui ont amené à proposer les conclusions suivantes :

- la capacité d'exploiter les documents est un élément important de l'identité des SES ;
- elle est également une compétence essentielle dans l'enseignement secondaire et supérieur ;
- la capacité à caractériser et qualifier une source est une compétence importante pour chaque citoyen ;
- le crédit reconnu aux travaux antérieurs est un des fondements de la recherche universitaire ;
- les outils méthodologiques d'analyse sont dans l'ensemble bien maîtrisés.

1. Mobilisation / exploitation des documents

- Il faut sensibiliser les élèves aux différents intérêts que représente une capacité d'exploitation et de mobilisation des documents proposés (apport théorique, exemple/contre-exemple, ouverture sur un aspect non pris en compte initialement, ...)
- Il faut aussi mettre en évidence l'appui important que tous les documents proposés peuvent apporter à l'élève, s'il dispose des moyens méthodologiques de les utiliser efficacement :
 - des indications sur le(s) sens à donner au sujet ;
 - un appui aux connaissances personnelles.
- Citer la source d'un document facilite la prise de distance en imposant de s'interroger sur l'origine, la nature et/ou l'actualité du document.

2. Pédagogie :

- Il est important de rappeler que l'exploitation du dossier documentaire fait partie des attentes et qu'elle mobilise des savoir-faire importants, étudiés tout au long du cycle terminal ;
- L'apprentissage de cet exercice est central tant dans le cours que pour les exercices d'évaluation, que ce soit en première ou en terminale ;
- Sans faire forcément l'objet d'une notation spécifique (barème), il est important de donner tout au long de l'année à l'élève des informations précises sur la qualité de son exploitation du dossier documentaire, si possible document par document (un tableau de synthèse avec les apports attendus : notions, mécanismes, exemples données, calculs... peut accompagner et alléger les annotations⁴),

⁴ Cf document d'harmonisation de l'évaluation



UTILISER LES DOCUMENTS

- L'examen du dossier documentaire ne doit intervenir qu'après un travail approfondi de lecture et d'analyse du sujet⁵. Pour la dissertation, il est nécessaire que la problématisation soit déjà engagée. Il est toutefois possible que l'examen des documents aboutisse à des modifications, parfois substantielles, du travail engagé.
- L'utilisation croisée des documents (liens entre les documents : complémentarité, opposition, nuances...) peut être pertinente car elle enrichit l'analyse et la démonstration ;
- Il est important que la référence aux documents figure de façon claire et explicite sur le brouillon : n° du document, référence à un passage, apport personnel autour de cette utilisation... cela facilitera la rédaction.

3. Utilisation des documents⁶ :

Epreuve	Nature du document	Utilisation attendue
Dissertation		
EC2	Document statistique	Exploitation des informations en les hiérarchisant et en citant des données chiffrées pertinentes et en fournissant le cas échéant des explications.
EC3	Deux ou trois documents de nature différente, factuels et/ou interprétatifs	Le dossier documentaire ne doit ni borner l'horizon du candidat ni servir de prétexte à un commentaire systématique et détaillé et/ou une paraphrase. Le candidat doit utiliser tous les documents mais pas nécessairement tous les éléments de tous les documents.
Dissertation	Trois ou quatre documents uniquement de nature factuelle	Le dossier documentaire ne doit ni borner l'horizon du candidat ni servir de prétexte à un commentaire systématique et détaillé et/ou une paraphrase. Le candidat doit utiliser tous les documents mais pas nécessairement tous les éléments de tous les documents.

⁵ Cf fiche « problématiser »

⁶ BO spécial # 2 du 13 février 2020



UTILISER LES DOCUMENTS

- Les attentes portent sur la valeur ajoutée que l'élève peut proposer :
 - Explicitation des termes utilisés ;
 - Lien(s) avec un mécanisme ou une notion, avec un auteur ;
 - Mise en perspective des données ou des faits, lien avec un mécanisme... ;
 - Exploitation approfondie (calculs ou ordres de grandeur, utilisation d'une donnée secondaire, lien entre 2 documents...)
 - Contextualisation ...

Exemples d'apport selon la nature du document

Document factuel	Document théorique	Document illustratif
<ul style="list-style-type: none"> • Définition de la notion, du mécanisme, référence au concept de base ; • Montrer l'opérationnalité du concept, son aspect anecdotique ou de témoignage ; • Mobilisation de données ou de faits en soutien à l'argumentation ; • Explicitation des éléments présentés... 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition/explicitation / approfondissement des notions et mécanismes présentés ; • L'élève illustre les éléments théoriques (apports de connaissances personnelles) ; • Lien avec les autres documents (complémentarité / contrepoint argumentatif) ; • Appréciation de la nature du document ; 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de retrouver le concept/mécanismes / théorie qui est illustré par le document ; • Lien avec les autres documents (complémentarité) ; • Appréciation de la nature du document ;

4. Citation des documents dans les différents exercices :

- La citation de la source des documents est un enjeu :
 - En termes de rigueur intellectuelle : citer ses sources est une obligation, en particulier dans le Supérieur ;
 - pour le professeur – correcteur, cela permet :
 - la vérification de la bonne compréhension du document ;
 - de proposer des remédiations adaptées aux erreurs ou oublis constatés.



UTILISER LES DOCUMENTS

Propositions de « bonnes pratiques » en matière de citation et d'utilisation des documents

Durant le cycle terminal	Remarques
<p>La source est indiquée de manière simple mais précise et complétée par la mention du document entre parenthèse Exemple : selon l'INSEE en 2020,..... (document 1)</p>	<p>On peut attendre de l'élève qu'il explicite les sigles les plus courants</p>
<p>Les UNITES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les pourcentages : distinguer proportion et répartition (préciser le tout et la partie) et évolution (préciser la période), expliciter le numérateur et le dénominateur, taux de variation /cumulé, ➤ Coefficient multiplicateur, indice simple/synthétique ; ➤ Les différentes expressions des données (réel/nominal, valeur/volume, courant/constant) doivent être expliquées de façon précise (neutralisation de l'inflation...)⁷ ; ➤ « Milliers de milliers » à convertir et à associer à une unité ; 	<p>La maîtrise des unités est une attente importante car elle détermine en grande partie la qualité de l'exploitation des documents.</p> <p>Les attentes peuvent évoluer en fonction des informations données (en particulier quand la clé de lecture est fournie).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le ou les champs (géographique, historique) doivent être clairement identifiés ; 	<p>Cela peut se faire à différents moments de la construction (introduction, dans l'une ou l'autre partie de la dissertation, du raisonnement...).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Date (distinguer date enquête et date publication) ; 	<p>Quand l'élève mentionne une donnée, il est nécessaire qu'elle soit datée. Une approche critique est possible : données obsolètes, source peu fiable, document partisan, légende erronée, ...</p>

⁷ Cela fait partie des objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques



UTILISER LES DOCUMENTS

5. Sur la forme :

- Les formules du type « Le document 1 dit ... » sont à proscrire. On attendra des élèves qu'ils fassent référence de façon précise à l'auteur ou à la source⁸ ;
- Les citations doivent respecter les règles suivantes :
 - longueur modérée ;
 - entre guillemets pour un texte ;
 - avec une explicitation afin d'éclairer la pertinence de la citation et en évitant la paraphrase.

⁸ Cf infra