



HARMONISATION **des attentes** **académiques**

2020/2021

EVALUATIONS

Cycle Terminal

BACCALAUREAT

INTRODUCTION

Il convient de rappeler que nous sommes des formateurs (des enseignants dans leurs classes préparant les élèves aux épreuves du baccalauréat) tout au long de l'année scolaire, mais que le jour du baccalauréat, nous devenons des évaluateurs (des enseignants évaluant des copies d'examen) dont les attentes sont contenues dans les programmes et les textes officiels des épreuves. Ces deux fonctions doivent être distinguées car les attentes et les niveaux d'exigence ne sont pas les mêmes.

Pourquoi un document académique d'harmonisation des attentes au baccalauréat ?

Le document académique d'harmonisation des attentes au baccalauréat propose à l'ensemble des professeurs de Sciences Économiques et Sociales de l'académie de TOULOUSE de partager une « charte commune » de correction des épreuves. Il s'agit d'explicitier les attendus en termes de compétences évaluées au baccalauréat dans le cadre des épreuves de SES en vigueur depuis 2020 en Première et depuis 2021 en Terminale.

Ce document a été élaboré par un groupe de professeurs et c'est le fruit de leur travail que nous vous proposons ci-dessous.

Ce document académique d'harmonisation des attentes au baccalauréat permet de préparer la commission d'entente restreinte académique qui se réunit à l'occasion de l'épreuve de SES en Terminale et dont l'objectif est d'élaborer les attentes et les critères de correction, en conformité avec les textes officiels (programmes de la discipline et textes définissant les épreuves, y compris les consignes aux concepteurs de sujets). Ce qui est proposé ci-dessous n'est pas une norme qui viendrait s'ajouter aux textes officiels mais un outil à partager afin d'aider les professeurs-à concevoir une évaluation la plus juste possible. Cette démarche est de nature à renforcer la confiance des élèves (et de leurs parents) dans l'équité de l'évaluation qu'ils reçoivent.

Ce document vise à :

Tout d'abord, harmoniser les critères d'évaluation entre les professeurs de l'académie afin de garantir aux candidats la plus stricte égalité de traitement ;

Ensuite, aider les professeurs à identifier les critères d'évaluation prioritaires de façon à organiser la mise en œuvre des apprentissages de ces épreuves durant le cycle terminal.

Organisation du document académique d'harmonisation des attentes au baccalauréat

Ce document cherche à expliciter les différentes capacités évaluées au baccalauréat dans le cadre des épreuves de Sciences Économiques et Sociales en Première et en Terminale.

Pour cela, il nous a paru important de rappeler les attentes institutionnelles tout en construisant un outil synthétique et unique qui servira de base à la commission restreinte du baccalauréat.

Vous trouverez, pour chaque épreuve, deux types de tableau :

Un premier tableau intitulé « Attentes de ... » permet à l'enseignant de préparer les élèves à l'acquisition de méthodes au cours du cycle terminal à partir des textes officiels ;

Un deuxième tableau intitulé « Grille d'évaluation de... » permet au correcteur d'évaluer l'épreuve du baccalauréat de façon harmonisée. *La commission restreinte complètera ce deuxième tableau en fonction des sujets.*

Table des matières

INTRODUCTION.....	2
1. LA REGLEMENTATION EN VIGUEUR - circulaire n° 2012-059 du 3-4-2012, BO n° 15 du 12 avril 2012.....	5
Attribution de la note.....	5
Annotations sur les copies : la spécificité de l'épreuve composée et de l'évaluation commune de l'enseignement de spécialité de première (EC EDS P).....	5
2. RAPPELS DE QUELQUES PRINCIPES GENERAUX D'EVALUATION.....	6
Remarques liminaires pour tous les types d'épreuves.....	6
L'EC EDS P (EDS abandonné en fin de Première).....	6
La dissertation.....	6
L'épreuve composée.....	6
3. EN PREMIERE : Evaluation Commune de l'enseignement de spécialité de Sciences Économiques et Sociales suivi uniquement en classe de première (EC EDS P).....	7
LA RÉGLEMENTATION Note de service n° 2019-059 du 18-4-2019, publiée au BOEN n° 17 du 25 avril 2019.....	7
Attentes de l'EC EDS P.1 (Comment préparer ses élèves ?).....	8
Grille d'évaluation de l'EC EDS P.1 (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?).....	9
Attentes de l'EC EDS P.2 (Comment préparer ses élèves ?).....	10
Grille d'évaluation de l'EC EDS P.2 (comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?).....	11
4. EN CLASSE DE TERMINALE : PROGRAMME DES EVALUATIONS.....	13
5. ELEMENTS D'EVALUATION DE LA DISSERTATION S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE.....	14
Attendus de l'épreuve (<i>en introduction du sujet distribué aux candidats</i>).....	14
Formulation et analyse du sujet.....	16
Dossier documentaire.....	16
Grille d'évaluation de la dissertation.....	17
Propositions de plans en fonction des problématiques.....	17
6. ELEMENTS D'EVALUATION DE L'EPREUVE COMPOSEE.....	18
Attendus de l'épreuve (<i>en introduction du sujet distribué aux candidats</i>).....	18
Remarques liminaires pour l'épreuve composée.....	18
EC1 - Mobilisation des connaissances (4 points).....	19
EC2 - Étude d'un document (6 points).....	21
EC3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points).....	23
➤ Formulation du sujet.....	24
➤ Dossier documentaire.....	24
➤ Grille d'évaluation.....	24
7. ELEMENTS D'EVALUATION DE L'EPREUVE DE RATRAPAGE.....	25
Rappel de la réglementation (circulaire n° 2012-059 du 3-4-2012, publiée au BO n° 15 du 12 avril 2012).....	25
Rappels de quelques principes généraux.....	25
Organisation de l'épreuve orale.....	26
Concernant le tirage du sujet :.....	26
Concernant le déroulement de l'épreuve :.....	26
Grille d'évaluation de l'épreuve orale (proposition).....	27

1.LA REGLEMENTATION EN VIGUEUR - circulaire n° 2012-059 du 3-4-2012, BO n° 15 du 12 avril 2012

Attribution de la note

Les notes varient de 0 à 20 en points entiers, sauf si la réglementation de l'épreuve concernée en dispose autrement. Dans chaque discipline, l'échelle des notes doit être utilisée dans toute sa plénitude, au-delà des seuils critiques de 8, 10 et 12. L'usage d'une échelle limitée autour de la moyenne minimise, en effet, l'influence de la discipline concernée et prive, de façon anormale, les meilleurs candidats de l'avantage légitime qu'ils pouvaient escompter. Il est, en outre, indispensable d'assurer une répartition équilibrée des notes sur une échelle le plus large possible.

L'absence d'un candidat à une épreuve obligatoire des baccalauréats général et technologique ou à une ou plusieurs unités d'épreuve du baccalauréat professionnel est sanctionnée par la mention « absent » ou par la note zéro dans les conditions prévues par la réglementation en vigueur.

Les notes doivent être justifiées par des appréciations aussi claires et précises que possible (exactitude des totaux, lisibilité des notes partielles, références éventuelles au barème, etc.) : le résultat de l'examen ne doit pas apparaître au candidat comme une décision dont la motivation lui échapperait.

Annotations sur les copies : la spécificité de l'épreuve composée et de l'évaluation commune de l'enseignement de spécialité de première (EC EDS P)

➤ Le correcteur doit indiquer sur la copie d'Epreuve Composée et de l'EC EDS P :

1- la note attribuée à chaque partie de l'Epreuve Composée et de l'EC EDS P ;

2- la note globale attribuée à l'Epreuve Composée et de l'EC EDS P doit être entière (en prenant soin de vérifier que cette note globale, éventuellement arrondie, est bien égale à la somme des points attribués à chaque partie de l'Epreuve Composée).

➤ Obligations des correcteurs en ce qui concerne les annotations :

1- le correcteur doit formuler sur la copie d'Épreuve Composée trois annotations : une annotation par partie. En première, la copie d'EC EDS P doit comporter deux annotations : une par partie.

2- les appréciations du correcteur doivent être précises. Une appréciation laconique telle que « des oublis et des erreurs » serait irrecevable au contentieux. Il est donc fortement recommandé d'identifier les performances, les erreurs et les insuffisances relevées dans la copie, de citer les documents ayant fait l'objet d'une lecture pertinente ou erronée, d'une interprétation pertinente ou erronée et de porter une appréciation sur la qualité de l'expression écrite.

Remarque : Les annotations portées sur les copies sont importantes. En cas de contestation de la note devant le tribunal administratif, le juge prend en compte, outre le respect du barème, les annotations du correcteur.

➤ Enfin, les documents d'évaluation correspondant à votre lot de copies sont à conserver jusqu'au mois de décembre de l'année civile en cours, afin de pouvoir communiquer des indications très précises en cas de contestation de la note attribuée à un candidat.

2. RAPPELS DE QUELQUES PRINCIPES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION

Remarques liminaires pour tous les types d'épreuves

- On veillera à se limiter aux stricts attendus du programme. Il n'y aura donc pas de « valorisation » d'ajouts ou de connaissances non exigées par la logique des réponses.
- L'évaluation de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation est prise en considération sur l'ensemble de la copie mais la pénalisation (= le(s) point(s) en moins) ne doit être portée que sur l'EC3¹ ou la dissertation (nous ne retirerons donc pas de points sur les parties EC1, EC2, même si l'expression et la présentation laissent à désirer). Les erreurs d'orthographe ne donneront pas lieu à des sanctions en tant que telles, sauf si elles nuisent à la clarté de l'expression.

L'EC EDS P (EDS abandonné en fin de Première)

- La mention « de l'ordre d'une page » concernant la seconde partie de l'épreuve, s'entend comme un gabarit standard (un élève est capable de produire un raisonnement de l'ordre d'une page dans le temps imparti). Il n'est nullement un impératif faisant l'objet de sanction ou de valorisation.
- L'évaluation de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation est prise en considération sur l'ensemble de la copie mais la pénalisation éventuelle ne doit être portée que sur la seconde partie de l'EC EDS P.

La dissertation

La présence d'une argumentation organisée est une attente centrale. Elle peut être matérialisée par un plan apparent (à condition qu'il y ait une présentation rédigée des parties et sous-parties) mais ce n'est pas une obligation.

Les candidats peuvent introduire un schéma, un tableau ou un graphe dans leur copie à condition qu'ils soient commentés.

, Un candidat faisant apparaître le plan (à condition qu'il y ait une présentation rédigée des parties et sous-parties) ou des graphiques, des schémas (à condition qu'ils soient commentés) n'est pas à sanctionner.

L'épreuve composée

- Chaque copie doit présenter le détail de la notation.
- Seule la partie 3 est l'objet éventuellement de pénalisation pour absence de clarté de l'expression et présentation non soignée, afin de ne pas pénaliser plusieurs fois un candidat.

¹ 3^{ème} partie de l'épreuve composée de Terminale

3. EN PREMIERE : Evaluation Commune de l'enseignement de spécialité de Sciences Économiques et Sociales suivi uniquement en classe de première (EC EDS P²)

LA RÉGLEMENTATION Note de service n° 2019-059 du 18-4-2019, publiée au BOEN n° 17 du 25 avril 2019

Épreuve écrite

Durée : 2 heures

Objectifs

L'épreuve porte sur les notions et contenus, capacités et compétences figurant dans l'ensemble du programme de l'enseignement de spécialité « Sciences économiques et sociales » de la classe de première défini par l'arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019.

Structure

L'épreuve est constituée de deux parties.

*La première partie repose sur la mobilisation des connaissances et le traitement de l'information. Elle comporte soit un exercice conduisant à une résolution graphique (sans formalisation mathématique), soit une étude d'un document de nature statistique comportant une ou plusieurs questions (tableau, graphique, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum. **Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.***

*La seconde partie demande un raisonnement appuyé sur un dossier documentaire. **Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme.** Le dossier documentaire comprend deux documents ; ils sont de nature différente : texte de 2 000 signes au maximum, document de nature statistique de 65 données au maximum.*

L'épreuve est construite de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme : les deux parties de l'épreuve portent sur deux champs différents du programme (science économique, sociologie et science politique, regards croisés).

Notation

L'épreuve est notée sur 20 points. La première partie est notée sur 10 points, la seconde sur 10 points. La note finale est composée de la somme des points obtenus à chacune des parties. Il est tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

² EC EDS P : signifie qu'il s'agit de l'épreuve concernant l'enseignement de spécialité abandonné en fin de première ; à différencier des Epreuves Communes (EC) qui sont relatives au contrôle continu du tronc commun.

ÉLÉMENTS POUR L'ÉVALUATION COMMUNE DE L'ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE DE PREMIERE

Vous trouverez ci-dessous deux types de tableau :

- Un premier tableau intitulé « *Attentes de ...* » permet à l'enseignant de préparer les élèves à l'acquisition de méthodes au cours du cycle terminal, à partir des textes officiels ;
- Un deuxième tableau intitulé « *Grille d'évaluation de...* » permet au correcteur d'évaluer l'épreuve du baccalauréat de façon harmonisée.

Première partie de l'EC EDS P (EC EDS P.1) – Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Attentes de l'EC EDS P.1 (Comment préparer ses élèves ?)

Rappel - Attendus de l'épreuve

« Il est demandé au candidat de **répondre aux questions en mobilisant les connaissances** acquises dans le cadre du programme, en **adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives**, et en ayant recours le cas échéant à des **résolutions graphiques**. »

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à comprendre le sens de la question (Q1, Q2 et Q3)	Identifier la consigne pour répondre à la question posée.	Chaque question est en lien avec un questionnement et un objectif d'apprentissage. Si l'élève apporte des éléments complémentaires à la réponse attendue, il ne sera pas sanctionné, ni valorisé.
2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées (Q1, Q2 et Q3)	Sélectionner les connaissances pertinentes en lien avec la question posée. Montrer une compréhension des notions utilisées. Présenter des mécanismes.	Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage. La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement de la définir explicitement et systématiquement. L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique spécifique, approprié à la question est attendue.
3- Capacité à maîtriser l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques (Q2 et Q3)	Sélectionner les données pertinentes pour répondre à la question posée. Effectuer un ou plusieurs calculs appropriés. Avoir recours à une résolution graphique (sans formalisation mathématique). Réaliser une représentation graphique.	Les données sont intégrées dans des phrases de lecture correctes, complètes et donnant du sens. On n'attend pas le détail des éventuels calculs.
4- Capacité à répondre à la question posée (Q1, Q2 et Q3)	Sélectionner les idées en lien avec la question posée. Donner du sens aux données sélectionnées dans le cadre de la réponse à la question posée. Organiser de manière cohérente la réponse à la question posée.	La variété des consignes n'induit pas d'attentes sur la forme de la réponse.

Grille d'évaluation de l'EC EDS P.1 (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

Points de vigilance

Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal.
Les notions à mobiliser figurent dans les questionnements et dans les objectifs d'apprentissage.

La première partie de l'EC EDS P porte sur la partie de programme suivante :

Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ et le questionnement.

	Attentes	Points de vigilance	Répartition des points
<p>Question 1 : <i>Indiquer l'intitulé de la question.</i> <i>(nombre de points)</i></p> <p>Objectif d'apprentissage : <i>Indiquer l'objectif d'apprentissage concerné.</i></p>	<p>1- Comprendre le sens de la question</p> <p>2- Maîtriser les connaissances appropriées</p> <p>3- Organiser sa réponse</p>		<p><i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer la répartition des points.</i></p>
<p>Question 2 : <i>Indiquer l'intitulé de la question.</i> <i>(nombre de points)</i></p> <p>Objectif d'apprentissage : <i>Indiquer l'objectif d'apprentissage concerné.</i></p> <p>+ Objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques : <i>Indiquer le ou les objectif(s) d'apprentissage concerné (s).</i></p>	<p>1- Comprendre le sens de la question</p> <p>2- Maîtriser les connaissances et les savoir-faire appropriés</p> <p>3- Organiser sa réponse</p>		<p><i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer la répartition des points.</i></p>
<p>Question 3 : <i>Indiquer l'intitulé de la question.</i> <i>(nombre de points)</i></p> <p>Objectif d'apprentissage : <i>Indiquer l'objectif d'apprentissage concerné.</i></p> <p>+ Objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques : <i>Indiquer le ou les objectif(s) d'apprentissage concerné (s).</i></p>	<p>1- Comprendre le sens de la question</p> <p>2- Maîtriser les connaissances et les savoir-faire appropriés</p> <p>3- Organiser sa réponse</p>		<p><i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer la répartition des points.</i></p>

Seconde partie de l'EC EDS P (EC EDS P.2) – Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Attentes de l'EC EDS P.2 (Comment préparer ses élèves ?)

Rappel - Attendus de l'épreuve :

« Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme. »

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	Mobiliser de manière pertinente les connaissances présentes dans le questionnement et l'objectif d'apprentissage.	L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique spécifique, approprié à la question, est attendue. Les définitions éventuelles doivent être mobilisées dans le cadre d'une argumentation.
2- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet ³	Extraire les informations pertinentes des documents. Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour les données statistiques : lecture(s) donnant du sens, calculs éventuels. ○ Pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase. 	Il faut utiliser <u>tous</u> les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents. L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement conduit.
3- Capacité à construire un raisonnement traitant le sujet	Enchaîner de manière logique des arguments distincts dans le cadre d'une démonstration, comprenant : <ul style="list-style-type: none"> ○ une phrase introductive qui présente le sujet, ○ un développement organisé et fluide, ○ et éventuellement, une conclusion simple répondant au sujet. 	Le raisonnement n'est pas un catalogue d'idées : il relie connaissances et informations extraites des documents avec le sujet. Un raisonnement ne requiert pas d'organiser un plan en 2 ou 3 parties avec des sous-parties. Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes argumentés (pouvant être d'inégale longueur), sans limitation du nombre. Il n'est pas attendu d'introduction de type « dissertation », avec accroche, définition des termes, problématique, présentation des documents et annonce de plan. Il n'est pas attendu d'ouverture en conclusion.
4- Capacité à s'exprimer avec clarté et à soigner sa présentation ⁴		

³ Cf fiche méthodologique sur l'usage des documents

⁴ Cf fiche méthodologique : les qualités rédactionnelles

Grille d'évaluation de l'EC EDS P.2 (comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

➤ Formulation du sujet

La deuxième partie de l'EC EDS P porte sur la partie de programme suivante :

Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ et le questionnement.

Objectif d'apprentissage	
Objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques	

➤ Dossier documentaire

Document - Titre et idée générale	Lien avec le sujet	Lien avec l'autre document	Difficultés et points de vigilance
1			
2			

➤ Grille d'évaluation

Points de vigilance

L'élève doit rédiger une phrase introductive présentant le sujet et peut, éventuellement, terminer par une conclusion simple répondant à la question posée. Il n'est pas attendu de problématisation de type dissertation.

Il n'est pas attendu un plan en deux ou trois parties, mais un raisonnement avec un fil conducteur, avec autant de paragraphes argumentés que le candidat le souhaite.

Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.

Critères	Objectifs d'apprentissage maîtrisés (bonne copie)	Objectifs d'apprentissage moyennement maîtrisés (copie moyenne : 5-6 / 10)	A pénaliser
<p>1 - Mobiliser les connaissances pertinentes pour répondre au sujet</p> <p><i>Entre 3 et 5 points selon le sujet</i></p>	<p>Mobilisation des connaissances permettant de traiter le sujet.</p>	<p>Mobilisation partielle des connaissances en rapport avec le sujet.</p>	<p>Aucun apport de connaissances personnelles.</p> <p>Non maîtrise des connaissances.</p> <p>Mobilisation de connaissances sans rapport avec le sujet.</p>
<p>2 - Mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet</p> <p><i>Entre 3 et 4 points selon le sujet</i></p>	<p>Sélection des informations du document en les mettant en relation avec les connaissances.</p> <p>Lecture rigoureuse des données.</p> <p>Maîtrise des calculs.</p>	<p>Commentaire seul des documents sans lien avec le sujet.</p> <p>Utilisation partielle du dossier.</p>	<p>Absence d'utilisation des documents.</p> <p>Contresens.</p> <p>Erreur de lecture des données du document.</p> <p>Paraphrase du document.</p>
<p>3 - Construire un raisonnement cohérent qui répond au sujet en paragraphes argumentés</p> <p><i>Entre 2 et 3 points selon le sujet</i></p>	<p>Le candidat maîtrise son fil conducteur, classe les arguments, intègre parfaitement les connaissances.</p>	<p>Le candidat fait un effort de raisonnement avec des maladresses d'organisation.</p>	<p>Absence d'argumentation cohérente.</p> <p>Absence de raisonnement.</p> <p>Commentaire successif des deux documents et/ou paraphrase.</p>
<p>4 - Rédiger en utilisant une expression claire et une présentation soignée</p>	<p>Copie peu soignée et expression confuse : application éventuelle d'une pénalisation jusqu'à 1 point.</p>		

4. EN CLASSE DE TERMINALE : PROGRAMME DES EVALUATIONS

Le programme évaluable en classe de terminale est différencié selon que l'année est paire ou impaire. Il concerne aussi bien les épreuves écrites que l'oral de contrôle.

ANNÉE IMPAIRE (à partir de 2021)

Science économique	Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? <i>Comment lutter contre le chômage ?⁵</i>
Sociologie et science politique	Comment est structurée la société française actuelle ? <i>Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?</i> <i>Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?</i> Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?
Regards croisés	<i>Quelle action publique pour l'environnement ?</i>

ANNÉE PAIRE (à partir de 2022)

Science économique	Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? <i>Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?</i> <i>Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?</i>
Sociologie et science politique	Comment est structurée la société française actuelle ? <i>Quelles sont les mutations du travail et de l'emploi ?</i> Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?
Regards croisés	<i>Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?</i>

⁵ Sujet traité une année sur deux (en italique)

5. ELEMENTS D'EVALUATION DE LA DISSERTATION S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE

Note de service n° 2020-033 du 11-2-2020

Attendus de l'épreuve (*en introduction du sujet distribué aux candidats*)

Il est demandé au candidat :

- *de répondre à la question posée par le sujet ;*
- *de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;*
- *de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;*
- *de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Attentes de la dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire (comment préparer les élèves ?)

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à élaborer une problématique pour répondre à la question posée⁶	La problématisation est un processus, donc une démarche à mettre en œuvre. On attend donc la présence d'une problématique dans l'introduction, c'est-à-dire la déclinaison des questions et/ou des enjeux posés par le sujet pour faire émerger un fil directeur qui permette de répondre au sujet.	Plusieurs problématiques peuvent répondre à un même sujet. La problématique n'est pas une simple reformulation du sujet. Les problématiques sous forme de phrases affirmatives sont admises dans la mesure où elles font apparaître les enjeux du sujet.
2- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage.	L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue. Les définitions doivent être mobilisées dans le cadre d'une argumentation.
3- Capacité à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet⁷	Mobiliser le dossier documentaire en lien avec les connaissances du programme et la problématique. Extraire des informations pertinentes des documents. Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> ○ pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels ○ pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase. 	La non utilisation du dossier documentaire sera sanctionnée. Il faut utiliser <u>tous</u> les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents. L'exploitation des documents doit être pertinente au regard de la problématique et ne doit pas être un commentaire systématique et détaillé.
4- Capacité à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet⁸	Rédiger une introduction comprenant une entrée en matière, une définition des notions du sujet, une problématique clairement énoncée, l'annonce du plan et, selon le sujet, le cadre spatio-temporel. Structurer le développement à l'aide d'un plan équilibré comprenant 2 ou 3 parties, elles-mêmes composées de 2 ou 3 sous-parties structurées et articulées de façon cohérente, à l'aide de transitions. Rédiger une conclusion comprenant une réponse à la question posée et une ouverture.	Une diversité de plans est possible. Les définitions des notions du sujet peuvent être présentes dans l'introduction (de préférence) OU dans le développement. Un plan apparent n'est ni sanctionné, ni valorisé.
5- Capacité à mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet	Présence de paragraphes argumentés reliés à la problématique.	Chaque paragraphe apporte un élément de réponse au sujet. La seule récitation du cours sera sanctionnée.
6- Capacité à s'exprimer avec clarté et à soigner sa présentation⁹		

⁶ Cf fiche méthodologique sur la problématique qui explicite le processus de construction de la problématique

⁷ Cf fiche méthodologique sur l'usage des documents

⁸ Cf fiche méthodologique sur l'introduction et la conclusion

⁹ Cf fiche méthodologique sur les qualités rédactionnelles

Attendus académiques dans le cadre du baccalauréat pour la dissertation (comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

Formulation et analyse du sujet

- Insérer la partie du programme officiel qui correspond au sujet posé et surligner en gras les objectifs d'apprentissage qui sont concernés- **cf corrigé national**
- Préciser les attentes autour des notions-clés et des consignes – **cf corrigé national**

Dossier documentaire

Document – Titre et idée générale	Lien avec le sujet	Lien avec les autres documents	Difficultés et points de vigilance
1			
2			
3			
4			

Grille d'évaluation de la dissertation

Il s'agit de fournir aux correcteurs un cadre d'analyse de la copie en précisant, pour le sujet posé, chacun des items en référence aux attentes officielles du baccalauréat pour l'épreuve.

Point de vigilance

**La problématique n'est pas unique et elle oriente l'analyse du dossier et la mobilisation des connaissances.
Elle doit permettre de rendre compte d'un cheminement intellectuel du candidat face au sujet.**

Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.

Critères	Savoirs et savoir-faire maîtrisés (bonne copie)	Savoirs et savoir-faire moyennement maîtrisés (copie moyenne : 10-12 / 20)	A pénaliser
1- Elaborer une problématique pour répondre à la question posée <i>Entre 2 et 3 points</i>	Présence d'une problématique dans l'introduction formulée de façon à mettre en évidence les enjeux du sujet.	Problématique mal formulée ou ne reprenant qu'une partie des enjeux du sujet.	Absence de problématique ou sujet recopié. Problématique hors sujet
2- Mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet <i>Entre 4 et 6 points</i>	Mobilisation des notions, des mécanismes, des outils permettant de traiter le sujet.	Mobilisation partielle des notions de base, mécanismes et outils en rapport avec le sujet.	Aucun apport de connaissances personnelles. Non maîtrise des notions et mécanismes. Mobilisation de notions et mécanismes sans rapport avec le sujet.
3- Mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet <i>Entre 4 et 5 points</i>	Sélection des informations du document en les mettant en relation avec les connaissances. Lecture rigoureuse des données. Maîtrise des calculs. Mise en relation des documents.	Commentaire seul des documents sans lien avec le sujet. Utilisation partielle du dossier.	Absence d'utilisation des documents. Contresens. Erreur de lecture des données du document. Paraphrase du document.
4- Apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet <i>Entre 3 et 4 points</i>	Présence d'une introduction et d'une conclusion structurées, de parties, sous-parties et paragraphes cohérents. Plan équilibré.	Plan qui présente des parties mais sans véritable organisation interne Introduction et/ou conclusion incomplète(s).	Absence de plan, c'est-à-dire liste de remarques sans ordre logique. Introduction ou conclusion non conforme ou absente.
5- Mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet <i>Entre 3 et 4 points</i>	Maîtrise de la technique d'argumentation (présence d'explications et d'exemples).	Explications se limitant à des exemples. Manque d'exemples.	Simple récitation du cours. Paragraphe(s) hors sujet.
6- Rédiger en utilisant une expression claire et une présentation soignée <i>Pénalisation jusqu'à 1 point</i>	Copie peu soignée et expression confuse : application éventuelle d'une pénalisation jusqu'à 1 point.		

Propositions de plans en fonction des problématiques

6. ELEMENTS D'EVALUATION DE L'EPREUVE COMPOSEE

Note de service n° 2020-033 du 11-2-2020

Attendus de l'épreuve (en introduction du sujet distribué aux candidats)

Il est demandé au candidat :

- *Partie 1 : mobilisation de connaissances : répondre à la question posée par le sujet en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme ;*
- *Partie 2 : étude de document : répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information ;*
- *Partie 3 : raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : traiter le sujet*
 - *En développant un raisonnement ;*
 - *En exploitant les documents du dossier ;*
 - *En faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
 - *En composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Remarques liminaires pour l'épreuve composée

La note globale est en point entier (arrondi au point supérieur). Les notes des trois parties figurent sur la copie ; ces notes peuvent être en demi-point et quart de point.

« La clarté de l'expression et le soin apporté à la présentation » sont une capacité qui doit être évaluée pour l'ensemble de l'épreuve composée et non pas pour chacune des parties composant celle-ci. Toutefois, seule la partie 3 est l'objet éventuellement de pénalisation pour absence de clarté de l'expression et présentation non soignée, afin de ne pas pénaliser plusieurs fois un candidat.

EC1 - Mobilisation des connaissances (4 points)

Attentes de l'EC1 (comment préparer les élèves ?)

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à comprendre le sens de la question	Identifier la consigne (« distinguer », « illustrer », « montrer », « présenter »...) pour répondre à la question posée.	La réponse n'est pas une définition ou une suite de définitions. Si l'élève apporte des éléments complémentaires à la réponse attendue, il ne sera pas sanctionné, ni valorisé.
2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées	Montrer une compréhension des notions utilisées, qui peut se traduire par une définition explicite. Présenter des mécanismes. Développer une illustration pertinente et de qualité.	L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue. Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage du programme.
3- Capacité à organiser sa réponse¹⁴	Organiser de manière cohérente la réponse.	La variété des consignes n'induit pas d'attentes sur la forme de la réponse.

¹⁴ Cf fiche méthodologique sur les qualités rédactionnelles

Grille d'évaluation de l'EC1 – (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

EC1 Mobilisation de connaissances 4 points	Attentes	Points de vigilance	Répartition des points
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"><i>Indiquer l'intitulé de la question</i></div> <p>Programme</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"><i>Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ, le thème, le questionnement, et l'objectif d'apprentissage (en surlignant ce qui est attendu)</i></div>	<p>Construction d'une réponse s'appuyant sur :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px; text-align: center;"><i>Les attendus institutionnels du programme + explicitation dans le cadre précis de la question</i></div> <p>1- Comprendre le sens de la question</p> <p>2- Maîtriser les connaissances appropriées</p> <p>3- Organiser sa réponse</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px; text-align: center;"><i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i></div>

Points de vigilance

Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal.

- *Insérer la partie du programme officiel qui correspond au sujet posé et surligner en gras les objectifs d'apprentissage qui sont concernés- **cf corrigé national***

EC2 - Étude d'un document (6 points)

Attentes de l'EC2 (comment préparer les élèves ?)

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées	<p>Montrer une compréhension des notions utilisées, qui peut se traduire par une définition explicite.</p> <p>Présenter des mécanismes.</p> <p>Développer une illustration pertinente et de qualité.</p>	<p>L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue.</p> <p>Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage du programme.</p> <p>Il est attendu du candidat qu'il définisse les notions mobilisées.</p>
2 Capacité à maîtriser une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et de traitement de l'information¹⁵	<p>Rédiger une ou plusieurs phrases de lecture correcte(s), complète(s) et donnant du sens.</p> <p>Effectuer un ou plusieurs calculs approprié(s).</p> <p>Sélectionner les informations pertinentes au regard des questions posées</p> <p>Être capable de hiérarchiser les données</p>	<p>On n'attend pas le détail des éventuels calculs.</p>
3- Capacité à répondre aux questions posées	<p>Extraire les idées principales en lien avec la question traitée.</p> <p>Sélectionner les données pertinentes du document au regard de la question traitée.</p>	<p>La question 1 vérifie la compréhension du document par le candidat (il s'agit de traiter les informations du document).</p> <p>La question 2 permet d'évaluer la compréhension du document et la maîtrise des connaissances en lien avec les objectifs d'apprentissage. Il peut donc être attendu des explications.</p>

¹⁵ Cf fiche méthodologique sur l'usage des documents

Grille d'évaluation de l'EC2 (comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

Insérer la partie du programme officiel qui correspond au sujet posé et surligner en gras les objectifs d'apprentissage qui sont concernés- cf corrigé national

Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.

	Attentes	Points de vigilance	Répartition des points
<i>Indiquer l'intitulé de la question</i>	1- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées <i>Indiquer les éléments pris en compte</i>		De 1 à 2 points
<i>Indiquer les objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques</i>	2 - Capacité à maîtriser une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et de traitement de l'information <i>Indiquer les éléments pris en compte</i>		<i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i> De 1 à 2 points
	3 - Capacité à répondre aux questions posées <i>Indiquer les éléments pris en compte</i>		<i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i> De 1 à 2 points

EC3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Attentes de l'EC3 (comment préparer les élèves ?)

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage du programme.	L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue. Les définitions doivent être mobilisées dans le cadre d'un raisonnement.
2- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet¹⁶	Extraire les informations pertinentes des documents. Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour les données statistiques : lectures donnant du sens, calculs éventuels. ○ Pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase. 	Il faut utiliser <u>tous</u> les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents. L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement.
3- Capacité à construire un raisonnement traitant le sujet	Enchaîner de manière logique des arguments distincts dans le cadre d'une démonstration. Présence d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion : <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduction : phrase(s) introductive(s) qui présente(nt) le sujet. ○ Développement : organisé et fluide. ○ Conclusion répondant au sujet. 	Le raisonnement n'est pas un catalogue d'idées : il relie connaissances et informations extraites des documents avec le sujet. Il ne demande pas d'organiser un plan en 2 ou 3 parties avec des sous-parties. Il n'y a pas d'introduction type : il n'est pas attendu d'accroche, de définition des termes, de problématique, de présentation des documents ni d'annonce de plan dans l'introduction. Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre. Il n'est pas attendu d'ouverture en conclusion. Un élève qui reprend la méthode de la dissertation ne sera pas valorisé ni sanctionné.
4- Capacité à s'exprimer avec clarté et à soigner sa présentation¹⁷		

¹⁶ Cf fiche méthodologique sur l'usage des documents

¹⁷ Cf fiche méthodologique sur les qualités rédactionnelles

Grille d'évaluation de l'EC3 (comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

➤ Formulation du sujet

- Insérer la partie du programme officiel qui correspond au sujet posé et surligner en gras les indications complémentaires qui sont concernées- **cf corrigé national**
- Préciser les attentes autour des notions-clés et des consignes – **cf corrigé national**

➤ Dossier documentaire

Document – Titre et idée générale	Lien avec le sujet	Lien avec les autres documents	Difficultés et points de vigilance
1			
2			
3			

➤ Grille d'évaluation

Points de vigilance

L'élève doit rédiger une courte introduction présentant le sujet et une courte conclusion répondant à la question posée. Il n'est pas attendu de problématisation de type dissertation.

Il n'est pas attendu un plan en deux ou trois parties, mais un raisonnement avec un fil conducteur, avec autant de paragraphes argumentés que le candidat le souhaite.

Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.

Critères	Savoirs et savoir-faire maîtrisés (bonne copie)	Savoirs et savoir-faire moyennement maîtrisés (copie moyenne : 5-6 / 10)	A pénaliser
1 - Mobiliser les connaissances pertinentes pour répondre au sujet <i>Entre 3 et 4 points</i>	Mobilisation des notions, des mécanismes, des outils permettant de traiter le sujet.	Mobilisation partielle des notions de base, mécanismes et outils en rapport avec le sujet.	Aucun apport de connaissances personnelles. Non maîtrise des notions et mécanismes Mobilisation de notions et mécanismes sans rapport avec le sujet.
2 - Mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet <i>Entre 2 et 4 points</i>	Sélection des informations du document en les mettant en relation avec les connaissances. Lecture rigoureuse des données. Maîtrise des calculs.	Commentaire seul des documents sans lien avec le sujet. Utilisation partielle du dossier.	Absence d'utilisation des documents. Contresens. Erreur de lecture des données du document. Paraphrase du document.
3 - Construire un raisonnement cohérent qui répond au sujet en paragraphes argumentés <i>Entre 2 et 3 points</i>	Le candidat maîtrise son fil conducteur, classe les arguments, intègre parfaitement les notions.	Le candidat fait un effort de raisonnement avec des maladresses d'organisation.	Absence d'argumentation cohérente. Absence de raisonnement. Commentaire successif des trois documents et/ou paraphrase.
4 - Rédiger en utilisant une expression claire et une présentation soignée	Copie peu soignée et expression confuse : application éventuelle d'une pénalisation jusqu'à 1 point.		

7. ELEMENTS D'EVALUATION DE L'EPREUVE DE RATRAPAGE

Rappel de la réglementation (circulaire n° 2012-059 du 3-4-2012, publiée au BO n° 15 du 12 avril 2012)

Durée : 20 minutes

Temps de préparation : 30 minutes

Le candidat a le choix entre deux sujets dont les questions principales portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés).

La question principale, notée sur 10 points, prend appui sur deux documents courts, simples et de nature différente (texte de 1 300 signes au maximum ; documents statistiques de 65 données chiffrées au maximum). Le sujet comporte également trois questions simples, notées sur 10 points, dont l'une, en lien avec l'un des deux documents, porte sur la maîtrise des outils et savoir-faire nécessaires et dont les deux autres permettent de vérifier la connaissance par le candidat des notions de base figurant dans d'autres thèmes du programme. Pour les candidats ayant suivi l'un des enseignements de spécialité économie approfondie et sciences sociales et politiques, ces deux questions concernent obligatoirement cet enseignement.

Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011

Rappels de quelques principes généraux

Lors des épreuves orales, les examinateurs doivent impérativement s'abstenir de toute allusion à la valeur de la prestation du candidat interrogé, à la qualité de l'enseignement qu'il paraît avoir reçu ou de toute demande et commentaire concernant son établissement d'origine, son âge, son sexe, son origine ou sa formation.

Ils attribuent une note à chaque candidat en fonction des instructions en vigueur pour la correction des épreuves écrites. En aucun cas, ils ne la communiquent aux candidats : la note reste provisoire tant que le jury n'a pas délibéré.

Les examinateurs ne doivent pas demander au candidat la note qu'il a obtenue à l'écrit. Le livret scolaire mis à la disposition du jury lors des délibérations ne doit pas être consulté par l'examineur avant qu'il n'ait mis sa note.

Dans tous les cas de contestation transmis par la Direction des examens et concours, l'examineur qui a interrogé le candidat contestant sa note se verra demander communication des informations qu'il a consignées dans sa grille d'évaluation. C'est pourquoi il convient de conserver les grilles individuelles d'évaluation **jusqu'au mois de décembre.**

Le respect de ces règles de fonctionnement vise à assurer aux candidats **une évaluation juste et transparente.**

Remarque

« Je vous rappelle que le rôle de l'examineur est d'établir un constat aussi objectif que possible, qu'il n'y a pas lieu d'apprécier en termes d'indulgence ou de sévérité. Il reste que tout constat d'insuffisance doit avoir été établi dans des conditions indiscutables, c'est-à-dire au terme d'une épreuve où le candidat a été délibérément placé dans les conditions les plus favorables. Un accueil bienveillant doit atténuer le trac, bien compréhensible d'un adolescent qui affronte pour la première fois un examen oral public.

L'interrogation elle-même sera conduite avec le souci de bien distinguer ce qui est ignorance ou sottise inexcusable de ce qui est inhibition, étourderie, maladresse ; on se gardera aussi bien de désarçonner le candidat par une intervention trop vive ou ironique, que de le laisser s'enfermer.

Il va de soi qu'on s'interdira tout propos étranger à l'interrogation, qui pourrait donner au candidat à penser qu'on le juge sur autre chose que ses réponses, et notamment toute appréciation, fût-elle allusive, sur l'enseignement qu'il a reçu. »

Extrait des « Instructions aux examinateurs » (document académique)

Organisation de l'épreuve orale

Concernant le tirage du sujet :

Il est **conseillé** de préparer des couples de sujets au préalable en veillant :

- à ne pas mettre deux sujets sur le même thème car le candidat a le choix entre deux sujets dont les questions principales portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés). Le candidat conserve les deux sujets pendant la durée de la préparation de l'épreuve, afin qu'il ait le temps d'opérer son choix ;
- à ce que les sujets proposés au candidat qui prépare, ne portent pas sur les mêmes thèmes que celui qui expose ;
- à ce que les sujets proposés au candidat diffèrent de ceux qui sont tombés à l'écrit.

Concernant le déroulement de l'épreuve :

- Le candidat dispose de 20 minutes pour traiter l'ensemble des questions. Il ne doit pas être interrompu au-delà d'éventuelles relances pour aider un candidat en difficulté ;
- Les réponses aux questions « simples » qui accompagnent le sujet peuvent être faites soit avant la question principale, soit en cours d'exposé, sans que le candidat puisse être sanctionné pour avoir privilégié l'une ou l'autre de ces possibilités ;
- Dans le cas où le temps total imparti (20 minutes) n'est pas complètement utilisé par le candidat, l'examineur le sollicite de nouveau sur la question principale de préférence et/ou sur les questions complémentaires. Il est entendu que les questions posées alors ne portent que sur les attentes du programme officiel et ne peuvent être qu'en faveur du candidat ;
- L'examineur évitera d'interroger le candidat sur un sujet qu'il n'aurait pas pu préparer ;
- À l'issue de l'épreuve, l'examineur ne fait pas le corrigé du sujet.
- Enfin, à l'issue de l'épreuve, il convient de s'assurer que les candidats restituent les sujets.

Grille d'évaluation de l'épreuve orale (proposition)

BACCALAUREAT GENERAL – Session ...

Discipline : Sciences Économiques et Sociales - Epreuve orale du second groupe

Jour et heure :

Jury N° :

N° inscription :

Centre d'épreuve :

Nom/prénom du candidat :

Date de naissance :

Le candidat bénéficie d'aménagements d'épreuves :

Oui

Non

Sujet choisi :

Sujet délaissé :

Heure de début de préparation :

Heure de début de l'oral :

Heure de fin de l'oral :

<u>Questions simples</u>	Question 1			Question 2		
	Maitrisé	Moyennement maitrisé	Non maitrisé	Maitrisé	Moyennement maitrisé	Non maitrisé
Compréhension des consignes						
Définition des notions clés						
Mobilisation des mécanismes						
Pertinence de la réponse						
	Note question 1 :			Note question 2 :		
Question 3	Maitrisé	Moyennement maitrisé	Non maitrisé			
Lecture correcte des données statistiques						
Sélection et/ou manipulation des données statistiques						
	Note question 3 :					
Note - Questions simples : / 10						
Question principale	Maitrisé		Moyennement maitrisé		Non maitrisé	
Respect du sujet						
Cohérence du raisonnement						
Mobilisation des connaissances pour répondre au sujet						
Utilisation pertinente des documents :						
<i>Mobilisation des données statistiques</i>						
<i>Mobilisation des informations issues du texte</i>						

**En espérant que ce document
saura répondre à vos attentes et
qu'il nous permettra de proposer
l'évaluation la plus juste et la plus
équitable.**