
REUNION DES INTERLOCUTEURS ACADEMIQUES POUR LE NUMERIQUES – MARS 2017

Intervention de Marc Pelletier, IGEN

M.Pelletier apporte des compléments d'information sur les points suivants :

l'ICN :

- ✓ Quelques séminaires de formation ont eu lieu. Il s'agit d'un enseignement de l'informatique qui ne doit pas être réservé à des spécialistes et qui peut s'ouvrir à des collègues pour se former. Cependant la formation s'est avérée être très centrée sur un public spécialiste
- ✓ Un MOOC s'est ouvert (<http://www.culture-science-paca.org/mooc-icn-option-informatique-creation-numerique.html>)
- ✓ Les DANE devraient être relancées sur la déclinaison académique de ce genre de séminaires avec ouverture à ces "non spécialistes".
- ✓ Un IAN signale que l'ouverture de cet enseignement dépend néanmoins des politiques académiques ; un autre signale que la formation académique doit être accessible aux professeurs des disciplines qui peuvent avoir des compétences techniques très importantes.
- ✓ Comment trouver une coloration "SES" dans l'enseignement ICN, mais qui reste malgré tout un enseignement informatique ?
- ✓ Possibilité de créer une liste peut-être grâce à Viaéduc pour échanger et se sentir légitime sur les types d'activités à mettre en place (exemple d'activités : construire un carré magique du site de Versailles ou un exemple d'application sur les avantages comparatifs de Ricardo sur le site disciplinaire de l'académie de Montpellier (<http://disciplines.ac-montpellier.fr/ses/terminale/propositions-de-td-en-tes>))
- ✓ Un principe de cointervention peut être acté localement, ce qui peut permettre aux collègues d'entrer dans l'ICN en faisant attention au glissement vers le cours à la carte.
- ✓ Un IAN indique qu'il n'y a pas de signal fort de l'institution (ouverture, décret sur l'évaluation au baccalauréat).

Le projet PIX :

Le B2i lycée / le C2i va être remplacé par un nouvel outil : PIX. Outil qui va entrer en vigueur à la rentrée 2017 ; il va servir de relevé de compétences de la formation initiale à la formation adulte. Il s'agit d'un référentiel de compétences numériques en ligne pour une certification numérique tout au long de la vie.

Questions en suspens :

- ✓ les nouveaux enseignants devront-ils obtenir ce PIX ?
- ✓ Qui valide ces compétences ?
- ✓ Comment éviter la fraude aux tests ?

TraAM 2017 :

- ✓ proposition de thème autour de l'open data

Revue Idées :

- ✓ proposition d'un numéro sur le numérique en SES ; idées d'article sur l'utilisation du smartphone en classe et sur la pédagogie inversée.

Situation du site "apprendre avec l'insee"

Le site est utilisé mais il peut difficilement être actualisé car il n'y a plus personne qui coordonne. Manque de moyens et blocage de CANOPE. Les IAN demandent à l'inspection générale de soutenir le site.

Compte rendu des TraAM

S.Channac Académie de Clermont-Ferrand

- ✓ présentation d'activités créées avec learningapps => l'objectif étant d'amener des élèves à produire leur propre activité ;
- ✓ Lien vers un tutoriel pour la construction outils par élèves sur learningapps : https://docs.google.com/document/d/1wfoU89g5ooKJhOA8EP0_JmXqUB4SgMdVuiZciQyhgU0/e/dit?usp=sharing
- ✓ Learningapps permet un suivi des bonnes réponses des élèves
- ✓ Lien vers une activité matrice learningapps correction d'un EC2 en autonomie : <http://LearningApps.org/watch?v=pmiu9o7nk16> : Corriger par soi-même une EC2 au fil d'un parcours (série d'activités enchaînées). Chaque exercice permet de centrer l'attention sur un aspect (présentation du document, la réponse argumentée)
- ✓ L'idée est d'amener les élèves à concevoir leur propre exercice à proposer au reste de la classe.

P.Cheynet, Académie de Lyon

L'objectif final est de produire des exercices qui exploitent les ressources du site (cours, répertoire des notions, banque de reportage = ressources existantes). Les exercices seront la troisième ressource : expliquer, analyser des faits présentés dans les reportages : <https://sites.google.com/site/tramlyon2016/>

5 Activités élémentaires : que peut-on demander aux élèves de faire sur des reportages ?

- ✓ Identifier des notions (exemple : identifier les caractéristiques des administrations /associations / entreprises en enseignement d'exploration, mobiliser la notion de socialisation en première à l'occasion de l'examen d'un reportage) dans une démarche inductive contre démarche déductive .
- ✓ trouver des solutions : par exemple sur un problème en relation avec le développement durable
- ✓ identifier les mécanismes : retrouver dans des reportages les mécanismes présents (ex : effet du commerce international sur les producteurs et sur les consommateurs). A partir de tableaux synoptiques , en faisant construire des schémas , des questions, etc..
- ✓ problématiser
- ✓ Chercher l'erreur = erreur de notion ou incomplétude du reportage
- ✓ introduire un reportage : à la place de David Pujadas ! (jeu de rôle : jouer le rôle d'un journaliste et faire une introduction.U
- ✓ Une proposition = intégrer une capsule vidéo dans un formulaire moodle en demandant aux élèves de faire le lien avec les notions proposées.
- ✓ Une difficulté : réussir à systématiser ce type d'approche sur toutes les vidéos.

P.Vandergucht, Académie de Nantes

Une pratique de la classe inversée

3 objectifs :

- ✓ Efficience pédagogique :
- ✓ Mutualisation : accéder aux ressources sous l'ENT local
- ✓ Adaptation par l'enseignant : l'enseignant doit pouvoir modifier la ressource ou en utiliser une partie.

En amont :

- ✓ donner du sens à ce que l'on va faire = phase de sensibilisation (par exemple à partir d'une vidéo, JT dans la base de Lyon)
- ✓ créer un imaginaire commun (les élèves ont des références semblables sur un contenu que l'on va aborder) = un formulaire sur la vidéo dont la projection des résultats peut donner lieu à discussion en classe avant de passer à l'activité.
- ✓ Communiquer contenu théorique= capsules vidéos (inverséco par ex...) en streaming sur une partie de la ressource

En aval :

- ✓ Vérifier l'effectivité de la tâche, mesurer le degré de compréhension.
- ✓ Synthèse sous forme par exemple de carte mentale.

Sur l'ent :

- ✓ à la maison :
 - l'élève visionne des vidéos (sensibilisation + 2 vidéos de contenu)

- l'élève répond ensuite à des questionnaires (1 par vidéo) conçus via l'ent => cela permet de vérifier l'effectivité de la tâche et l'acquisition des choses
- ✓ en classe
 - on projette les statistiques => discussion sans corrigé
 - puis démarrage des activités par groupe (schéma dynamique, tableau d'opposition, carte heuristique)
 - On ne revient aux formulaires, à la vidéo de sensibilisation, qu'à la fin

Finalités :

- ✓ Faire un synthèse (carte mentale...)
- ✓ Chercher à approfondir
- ✓ Bilan (réponses...)

F. Debesson, Académie d'Orléans-Tours

Parcours différenciés sur Moodle :

Remarque liminaire : c'est parfois un peu difficile de travailler sur Moodle (complexité de l'outil, activités automatiquement publiques). La récupération des travaux pour des échanges interacadémiques n'est pas automatique, les séances doivent être exportées en XML. La récupération pourra se faire sur Edubase.

Insérer une leçon (comportant des activités conditionnelles : condition d'achèvement / condition de réussite) qui se conclut par une évaluation en ligne (notamment, travail d'écriture). Thèmes travaillés : la création monétaire et la cohésion sociale. On peut exporter le cours de la plateforme au format xml.

Y. Schaffar, Académie de Strasbourg

Travail sur des "moments annexes" au cours dans le cadre de parcours construits avec Moodle. 3 Pistes = EMC, AP et méthodologie

- ✓ EMC = activités partant de moodle sur un semestre sur la théorie du complot. Analyse de l'information et distinction entre rumeur et information puis aboutissement à la construction d'une théorie du complot par les élèves (animation créée avec Adobe Spark vidéo) . Ensuite vote des élèves pour leur théorie du complot préférée.
- ✓ Orientation = sur un semestre, partant toujours de moodle, parcours de recherche sur les orientations habituelles des bacheliers ES et les différents métiers et domaines accessibles. Les élèves travaillent ensuite sur leur profil pour le mettre en adéquation avec des choix possibles d'orientations. Les élèves rédigent des fiches décrivant les parcours possibles, de formation et de métiers et les mutualisent.
- ✓ Methodologie: deux outils pour améliorer l'efficacité : Sur une liste de compétences identifiées, les profs créent des capsules vidéo (14 capsules créés sur les compétences de l'EC) pour accompagner le cours (outil adobe spark vidéo) . Les capsules sont assorties de jeux via Socrative pour mobiliser

la compétence, avec un travail spécifique sur les feedbacks. Démonstration d'un test socratique en mode remue-méninges à partir d'une question ouverte (possibilité de voter pour les réponses avec débat).

B.Deschamp, Académie de Versailles :

Les ressources se trouvent sur le site de l'Académie de Versailles, dans la partie : "Pédagogie inversée"

Pour le niveau terminale :

- Lien : http://www.ses.ac-versailles.fr/cours_inverse/cours_inverse_presente.html
- Création d'une chaîne youtube. Création de vidéos, accompagnées d'un kit pédagogique. Questionnaires. Possible de les modifier. Contenus vidéo soit strictement liés au programme, soit parfois plus larges.
- Les données factuelles interviennent dans les activités faites en classe.
- Aboutissement = tâche finale à réaliser (ex sujet d'EC2)
- Kit utilisable de manière souple, avec des ordres différents possibles dans l'utilisation des éléments du kit.x

E.Tanguy Académie de Rennes

- ✓ Présentation de Cartoun :

Sur le blog de l'académie de Rennes , quelques outils de présentation: <http://lewebpedagogique.com/sesbreizhnumerik/decouvrir-des-scenarios-pedagogiques/> Cartoun permet de mutualiser des ressources qui sont localisées sur une carte géographique.

Cartoun : Outil de cartographie de scénarios pour identifier auteur, et le situer.

1- décrire et partager

2- Observet et échanger

3- Travailler en réseau

Nous pouvons aller voir les activités présentées directement sur le site.

- ✓ Présentation de l'Outil Atelier de Moodle (E.Tanguy académie de Rennes) :

Moodle atelier est un outil d'évaluation par les pairs : Questionnaires ==> Les élèves répondent ==> ils peuvent ensuite accéder aux réponses de leurs camarades ==> Ils vont s'évaluer mutuellement. Possibilité de faire corriger une classe par une classe dans l'établissement entre établissement. Sur le blog de l'académie de Rennes, tutoriel et scénario (d'autres sont à venir) <http://lewebpedagogique.com/sesbreizhnumerik/les-outils-disponibles/outils-pour-quoi-faire/loutil-atelier-de-moodle-levaluation-par-les-pairs/>

Etienne Lamotte, Académie Paris

Les établissements de l'académie de Paris disposent d'un Moodle. Il n'est pas intégré dans un ENT mais chaque établissement a la possibilité d'ouvrir un espace Moodle . Les TraAM mettent l'accent sur l'utilisation de l'activité test avec quelques interrogations : quels types de Feedback ? Faut-il attribuer une note ? Est-ce une bonne idée ?