

REUNION DES IAN DE SES, BORDEAUX, 13 ET 14 MARS 2018

TABLE DES MATIERES

1) Ouverture du séminaire : Marc Pelletier (IGEN de SES).....	2
a) Les projets / développements en cours :	2
b) Les usages du numérique en SES :	2
2) Projet numérique « Sensibiliser et mémoriser, travailler hors la classe pour différencier dans la classe » (Didier Anselm, IAN de Grenoble).....	3
3) Tour de France des Académies (via le compte twitter) :	4
4) Présentation des enjeux du numérique éducatif (visio- conférence de Pascale Montrol-Amouroux, cheffe de la DNE-A2)	5
5) Une vidéo sur les enjeux liés à la protection des données :	5
6) Présentation de Quizlet par François Marcq (IAN d'Amiens) :.....	5
7) « L'INSEE et nous » (visioconférence) Frédéric Minodier (responsable site INSEE.fr) et Christian Rieg.....	5
Les deux grandes nouveautés de l'année :	5
Présentation de Panorama (Insee).....	5
8) Présentation de zipgrade par Franck Labourier (Besançon)	6
9) Présentation de productions bordelaises : Eric Cassagne (Bordeaux).	6
a) Boîtiers de vote et évaluation formative :.....	6
b) Moodle et correction d'une copie avec annotations et grille :.....	7
10) Compte-rendu des TraAM en cours :	7
a) TraAM Caen : Cédric André.....	7
b) TraAM Lyon : Pascal Cheynet :	8
c) Présentation TraAM Bordeaux : Nathalie Lagu.....	8
d) Présentation TraAM Réunion : Julien Lafon.....	9
e) TraAM Versailles : Bruno Déchamps.....	9
f) TraAM Besançon : Franck Labourier.....	10
11) Conclusion IGEN : Marc Pelletier.....	10

1) OUVERTURE DU SEMINAIRE : MARC PELLETIER (IGEN DE SES).

A) LES PROJETS / DEVELOPPEMENTS EN COURS :

- Projet de construction d'un portail disciplinaire pour les SES, ayant pour objet de fédérer toutes les ressources (sites disciplinaires académiques, ses.ens-lyon, stat apprendre,...) ; ouverture prévue de ce portail à la rentrée 2018 ; mobilisation de Canopé et de la DNE ; il peut être un élément de pilotage et de visibilité de la discipline dans le cadre de la réforme.
- Relance de stat apprendre (avec Canopé, INSEE), pour le réactualiser, mais qui entraîne un coût ; des discussions sont en cours pour obtenir des moyens.
- Développement et renforcement du partenariat avec l'INSEE (compétition européenne de statistiques, qui a bien fonctionné ; mais aussi développement d'un pôle d'entrée sur le portail disciplinaire du type «des statistiques et nous») ; l'INSEE est intéressé par la vulgarisation.
- Mise en place d'une formation nationale sur les humanités numériques, avec une intervention d'une collègue sur les SES ;
- Ressources utilisables en SES : Voir site des Rendez-vous de l'Histoire, dans sa composante économique (<http://www.rdv-histoire.com/>) , ou encore la vidéo des rencontres sur la "Terminologie de l'économie" (<https://www.economie.gouv.fr/terminologie>).

B) LES USAGES DU NUMERIQUE EN SES :

Des usages du numérique en SES qui se développent ; des équipements qui progressent ; ce sont des observations réalisées lors des inspections. Il y a même profusion de ressources.

Mais il faut relever un paradoxe :

- des équipements nouveaux et chers, bien rangés dans les placards (exemple des tablettes) ;
- des usages qui restent très inégaux, restant limités en terme de plus-value numérique (le numérique permet de présenter des choses, moins pour mettre en activité les élèves) ;

=> il faut donc réfléchir sur les raisons du blocage.

Comment construire des séquences numériques pour que celles-ci soient facilement appropriables par les collègues ?

Les collègues ont de « bonnes raisons » de ne pas utiliser les outils numériques (ce qu'il faut prendre en compte) : des organisations de classes complexes, la contrainte du programme dans le temps, des outils qui paraissent trop complexes à utiliser.

Se pose en outre le problème des ENT : des usages professionnels des ENT (cahier de textes, lien avec les élèves ou les parents...), mais peu d'usages pédagogiques.

Enjeux : (1) lever les bonnes raisons pour que le travail soit mieux approprié par les collègues (donner des clés de prise en main). (2) Chercher à les intégrer dans les pratiques de la classe. (3) Se méfier de faire des activités pour faire des activités, au détriment des apprentissages qu'on doit aux élèves.

2) PROJET NUMERIQUE « SENSIBILISER ET MEMORISER, TRAVAILLER HORS LA CLASSE POUR DIFFERENCIER DANS LA CLASSE » (DIDIER ANSELM, IAN DE GRENOBLE)

Objectifs :

- Fournir aux enseignants des exemples de dispositifs numériques disponibles hors la classe - via l'ENT notamment - favorisant les apprentissages, soit en amont du cours (exploration, sensibilisation, inversion de la classe), soit en aval du cours (évaluation, mémorisation, remédiation). Ces dispositifs pourront aussi fournir des outils de différenciation pédagogique dans la classe.
- Ils reposent sur des activités diverses et courtes à réaliser par les élèves en dehors de la classe de type « devoirs ».

Modalités :

- Exemple d'inversion de la classe : Envoi ou distribution d'un cours (feuille A4) sur le chapitre sur la mobilité sociale : les élèves lisent hors-classe ; un « formulaire » numérique qu'ils doivent compléter permet de poser des questions sur ce qu'ont lu et compris les élèves (cela produit un feed-back pour le professeur) ; Puis débriefing en classe (en projetant les % de réponses des élèves), puis échanges et questions. Travail sur les notions et la table de mobilité.
- En classe, travail d'une dissertation sur le cours en groupes avec apport de l'enseignant.
- Exemples de mémorisation active avec des exercices interactifs courts (hotpotatoes, learning apps...)

Voir le projet (en cours de réalisation) :

http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/ses/Content/Pratique/TICE/HN2018/projet_HN2018.html

Quelques remarques des IAN présents :

- Un scénario en stage permet de montrer aux collègues ; on débriefe ensuite, en montrant aux collègues qu'on peut produire une petite partie du scénario.
- Insister sur l'importance de la qualité du feedback direct pour qu'il y ait une mémorisation active.
- question de dosage : un usage trop fréquent ou trop long peut entraîner plus de présence sur les écrans et risque de lassitude lorsque tous les enseignants ont les mêmes usages (carte mentale, formulaire...).

3) TOUR DE FRANCE DES ACADEMIES (VIA LE COMPTE TWITTER) :

Objectif : Proposer pendant un mois, chaque jour, un tweet d'une académie, liée au numérique (en SES). Début de l'opération au mois de mars.

Les projets :

01. Versailles : flasher un pays avec Radar (représentation ajustable de données agrégées et référencées) : <http://www.ses.ac-versailles.fr/extras/bd/radar/radar.html>
02. Toulouse : utiliser un enregistreur vocal pour diffuser à chaque élève les commentaires personnalisés qui se trouvent d'ordinaire en marge de copies
03. Strasbourg : création d'une chaîne Youtube sur la méthodologie des SES + des exercices avec socrative.
04. Rouen : travailler d'une manière collaborative en SES.
05. Rennes : EMI découverte du journalisme politique – pratique de la webradio en SSP + pratique du débat mouvant à partir des JT de ses web classe.
06. Reims : des outils numériques pour pratiquer la classe inversée.
07. Poitiers : annotations orales des copies consultables depuis smartphone (ou autres supports numériques) avec dictaphone disponible sur l'ent, en complément ou en substitution des commentaires écrits traditionnels (<http://ww2.ac-poitiers.fr/ses/spip.php?article379>).
08. Paris : activités de classe inversée et de pédagogie inversée via la plate-forme moddle.
09. Nantes : réincarner les notions en mêlant extraits de JT et vidéos de contenus en classe inversée : le JT permet d'amorcer, le formulaire montre les points d'accord et de désaccord, on ne corrige pas, mais on revient dessus en fin d'activité.
10. Montpellier : déterminer la spécialisation dans le cadre de l'échange international (Python) ;
11. Lyon : lettre d'info Anti-StrESs (un numéro par trimestre) : http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/ses/IMG/pdf/lettre_information_ses_nol.pdf
12. Limoges : [ERR SES Limousin](#) : un site dédié aux apprentissages des épreuves du baccalauréat : des grilles d'autoévaluation, des exercices, des sujets (de 1ère), pour travailler et maîtriser les épreuves du baccalauréat.
13. Créteil : petites séquences en pédagogie inversée
14. Clermont-Ferrand : une activité transdisciplinaire pour des élèves en décrochage scolaire en micro lycée Violence et socialisation.
15. Caen : construction de 11 quiz sur chacun des chapitres de terminale - 50 questions = 40 questions sur des notions / mécanismes + 5 questions sur la lecture stat / ordres de grandeur + 5 questions sur des sujets d'actualité accessibles à partir d'un Padlet. <https://ses.discip.ac-caen.fr/spip.php?article221>
16. Besançon : présentation d'une WebRadio mise en place sur un lycée de l'académie.
17. Bordeaux : Les avantages et les inconvénients du libre-échange. Un travail collaboratif permettant de construire un argumentaire à partir d'un dossier documentaire (utilisation de framemo = équivalent framasoft de padlet). <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/ses/2018/03/07/une-experience-de-travail-collaboratif-sur-largumentation-en-classe-de-terminale-les-avantages-et-les-inconvenients-du-libre-echange/>
18. Amiens : Bilan de la mise en œuvre de la pédagogie inversée dans le cadre d'un groupe de travail en 2016/2017 <http://ses.ac-amiens.fr/057-pedagogie-inversee.html>
19. Aix-Marseille : dans le cadre des "Journées Académiques de la Pédagogie" (samedi 24/03/2018), présentation par Aïssa Grabsi du projet "Osons le renversement : la classe inversée", sous l'angle "Etre acteur pour apprendre" http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10581767/fr/jap-2018

4) PRESENTATION DES ENJEUX DU NUMERIQUE EDUCATIF (VISIO- CONFERENCE DE PASCALE MONTROL-AMOUROUX, CHEFFE DE LA DNE-A2)

- chiffres sur développement du numérique éducatif (stats) basés sur les résultats de la [dernière enquête du Crédoc](#)
- chiffres sur développement de la pédagogie numérique (enquête profetic)
- présentation des projets (très nombreux), avec notamment la parution d'un référentiel BYOD (parution prévue le 30 mars 2018) pour encadrer les pratiques.
- Poursuite des Traam sur 2 ans en distinguant la "phase d'expérimentation" et celle de "production".

La présentation est [disponible à cet endroit](#).

5) UNE VIDEO SUR LES ENJEUX LIES A LA PROTECTION DES DONNEES :

Vidéo « 5 minutes pour comprendre GDPR » (sur la protection des données) : General Data Protection Regulation / <https://www.youtube.com/watch?v=e7Y9czGg8Cw>

6) PRESENTATION DE QUIZLET PAR FRANÇOIS MARCQ (IAN D'AMIENS) :

=> outil permettant de travailler l'apprentissage des définitions : quiz d'association entre une définition et une notion.

L'outil : <https://quizlet.com/>

Le tutoriel : <http://www.ac-amiens.fr/sites/www.ac-amiens.fr/IMG/pdf/tutorielquizlet.pdf>

Voici 3 articles du site académique d'Amiens qui présentent des outils en ligne favorisant les apprentissages des élèves: en classe et en dehors de la classe.

- http://ses.ac-amiens.fr/697-favoriser-la-consolidation-des-apprentissages-avec-le.html?var_mode=calcul ;
- <http://ses.ac-amiens.fr/635-accompagner-les-eleves-dans-l-apprentissage-des-lecons.html> ;
- <http://ses.ac-amiens.fr/679-quel-exerciseur-pour-quel-objectif.html> ;

Remarque : nécessite la création d'un compte par les élèves.

7) « L'INSEE ET NOUS » (VISIOCONFERENCE) FREDERIC MINODIER (RESPONSABLE SITE INSEE.FR) ET CHRISTIAN RIEG.

LES DEUX GRANDES NOUVEAUTES DE L'ANNEE :

- L'accès aux séries chronologiques (via rubrique Service)
- L'outil de visualisation = cartes statistiques-locales .insee.fr
- Possibilité de partager sur twitter.

PRESENTATION DE PANORAMA (INSEE)

- Prototype qui sortira le 20 octobre pour la journée Européenne de la statistique. Présentation d'un interface très lisible et donnant accès à des données actualisées.

- Une vocation de plateforme (des liens pour aller plus loin) et de contenus pédagogiques (les données et concepts qu'il faut avoir en tête) tout public. Le panorama pourrait venir en remplacement de Insee en Bref et donner un peu d'éditorial aux statistiques de l'INSEE. Kit de survie sur un thème donné (principaux chiffres, définitions, graphiques interactifs et fact checking avec les questions les plus couramment posées, en fin de page une rubrique "en savoir plus"). Présentation des prototypes « étrangers et immigrés », puis « chômage ».

8) PRESENTATION DE ZIPGRADE PAR FRANCK LABOURIER (BESANÇON)

Zipgrade : <https://www.zipgrade.com/>

Outil de Quizz avec correction automatique par scan (avec un smartphone). Aucun matériel informatique, ni connexion n'est nécessaire le jour du contrôle.

Les questions du QCM (questionnaire élève) sont à réaliser sur n'importe quel traitement de texte et les questions n'ont pas à être rentrées dans Zipgrade. Le questionnaire "élèves" peut être imprimé ou projeté lors du contrôle. Il est possible de rentrer le nom des élèves ou de ne leur donner qu'un numéro pour des questions d'anonymat. Le scan se fera à partir d'un tableau réponse "Answer Sheet" imprimé sur une simple feuille cochée par les élèves lors du contrôle.

Le QCM est entièrement modulable (barème différent d'une question à l'autre / Notation différente pour chacune des cinq réponses possibles de chacune des questions / possibilité de demander de 0 à 5 réponses par question / possibilité de notation négative...) Le logiciel peut donc être utilisé pour les évaluations sommatives (Notes de - 2 à 16 lors du premier essai). Lors de cette première tentative, un contrôle très sérieux de connaissance d'un chapitre entier n'a demandé que 20 minutes.

Sans réduire le nombre d'évaluations où les élèves rédigent, Zipgrade pourrait être utilisé pour ajouter quelques contrôles de connaissance pure lorsqu'il risquerait de s'écouler trop de temps entre deux évaluations.

Les élèves disposent d'une carte pour cocher, le questionnaire est diffusé sur papier, l'enseignant n'aura plus qu'à scanner les cartes des élèves.

9) PRESENTATION DE PRODUCTIONS BORDELAISES : ERIC CASSAGNE (BORDEAUX).

A) BOITIERS DE VOTE ET EVALUATION FORMATIVE :

- aux origines du projet : cours en classe adossé à une évaluation hors classe (claroline).
- aujourd'hui : présentation de la séance / activités + évaluation formative (en classe) en cours de séance avec les boîtiers de vote (système ActiveResponse).

Voir l'article ici : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/ses/2017/03/05/evaluation-en-classe-avec-des-boitiers-activote/>

Valise de boîtiers de vote (32 élèves) = coût de 1500 euros la valise (nécessité donc d'en acquérir 2 pour couvrir une classe plus nombreuse et pallier les problèmes techniques éventuels).

Évaluation progressive (niveau 1 à atteindre, puis niveau 2...) liée à la possibilité de paramétrer des activités conditionnelles : Les réponses du niveau 1 reviennent si elles ne sont pas réussies.

Les boîtiers permettent aussi un questionnement "à la volée".

B) MOODLE ET CORRECTION D'UNE COPIE AVEC ANNOTATIONS ET GRILLE :

L'ajout à Moodle d'un module d'annotation de pdf permet la correction des devoirs en ligne. La remise d'un devoir s'accompagne également de la possibilité de paramétrer une grille d'évaluation. Il suffit ensuite à l'enseignant d'indiquer le nombre de points par item, moodle se charge de mettre en forme et d'indiquer le total des points obtenus. Les élèves sont avertis du "passage" du correcteur sur leur copie.

10) COMPTE-RENDU DES TRAAM EN COURS :

A) TRAAM CAEN : CEDRIC ANDRE.

« Compet'quizziz SES » = challenge pour mettre en compétitions des classes de terminale se trouvant à distance à partir de l'application quizziz.

Pour chaque chapitre de terminale, un quiz de 50 questions est construit : 40 questions sur des notions et mécanismes ; 5 questions sur des sujets d'actualité accessibles à partir de padlet (des articles permettant de réaliser des accroches ou effectuer des illustrations) ; 5 questions portant sur des grandeurs statistiques ou la lecture statistiques accessibles à partir d'une activité consistant à utiliser des données libres.

- 1ère utilisation par l'enseignant en fin de chapitre en classe (évaluation formative ou sommative)
- 2ème utilisation : en DM ou en exercice de révision hors classe.

La compétition est ensuite organisée à partir d'un questionnaire de 50 ou 100 questions, issues des 11 questionnaires construits sur l'année. Les élèves répondent en temps réel, tous en même temps, et voient au fur et à mesure leur score, leur classement.

Le gagnant est la classe qui a obtenu le meilleur % de bonnes réponses (on fait la moyenne des résultats obtenus par chaque élève).

<https://ses.discip.ac-caen.fr/spip.php?article221>

Gros avantage de quizziz :

- en termes de partage = possibilité d'alimenter son questionnaire via la banque de question déjà déposées.
- Permet de stimuler et de favoriser les apprentissages des élèves (motivation ou émulation collective, feed back immédiat sur les réponses bonnes ou fausses, entraînement...)
- Permet de faire des contrôles de connaissances rapides et fréquents pour l'enseignant, notamment en amont d'une évaluation de type bac.

B) TRAAM LYON : PASCAL CHEYNET :

Mobiliser des outils de simulation pour enseigner les SES:

- On trouve de nombreux simulateurs en ligne : pilotage du système de retraite, simulateurs de crédit, du RSA, calculateur d'empreinte écologique, simulateur d'impôt, etc.
- **Objectifs:** recenser des outils de simulation pertinent / produire quelques activités et les tester / Produire une analyse sur ces outils (intérêt, pertinence, contexte, etc.)
- Cahier des charges :
 - Pas de pub
 - Activités courtes simples et efficaces (1 outil de simulation, 1 objectif, 1 exercice)
 - Eviter de trop poser de questions aux élèves
- Exercices produits
 - Ex 1 : le calculateur de crédit. Les élèves peuvent voir l'impact de taux d'intérêt sur le coût total du crédit, ce qui permet de rendre plus concret ce que peut être une politique monétaire
 - Ex 2 : le calculateur d'impôt sur le revenu. A partir du calculateur de l'impôt sur le revenu du site des experts comptables; les élèves découvrent la progressivité de l'impôt sur le revenu.
 - Ex 3 : Piloter le système de retraite avec le simulateur du COR. Le modèle comprend 3 variables d'action (âge de départ à la retraite, niveau des cotisations et niveau des pensions) et 4 variables de résultats (situation financière du système de retraite, niveau de vie des retraités, durée de vie passée à la retraite). L'exercice propose aux élèves de définir des politiques permettant de parvenir d'ici 2020 à l'équilibre financier du système.

C) PRESENTATION TRAAM BORDEAUX : NATHALIE LAGU.

Utilisation des données ouvertes de l'Insee, de la Banque Mondiale, d'Eurostat.

Exemples :

- activité sur la valeur des diplômes : à partir des données de l'insee qui lient CSP et diplôme, a) lecture des données b) préparation d'arguments avec framemo c) organisation d'un débat.
- activité sur le lien empreinte écologique et niveau de vie a) recueil des infos b) organisation des données (construire un graphique) c) établir une synthèse
- scénario sur le développement durable : comparer la situation de la France avec d'autres pays sur l'émission de Co2 à partir d'Excel
- produire des tables de mobilité brute , construction des tables de destinées et de recrutement
- une activité de recueil de données sur les entreprises assez simple mais qui permet de manipuler dès la seconde les données. Cette activité est un exemple d'activité permettant les toutes premières manipulations du tableur (fonction SOMME).

Remarque : Travailler sur Excel permet aux élèves de travailler les données physiquement et de mieux se les approprier. Le niveau des élèves sur tableur est assez faible : c'est pourquoi les activités proposées doivent être doublement progressives (sur l'année et sur l'ensemble du parcours lycéen).

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/ses/2018/03/10/traam-2017-2018-ressources-libres-donnees-publiques-les-productions-du-groupe-academique/>

D) PRESENTATION TRAAM REUNION : JULIEN LAFON.

Présentation en vidéo :

https://drive.google.com/open?id=1Hta93gKP3IqSB_OsKqjBoRPKeUE6nmTe

- Activités réalisées à partir de données statistiques collectées sur des sites
 - activité sur le chômage à partir de Google public data explorer - recherche taux de chômage- on obtient un graphique qui est paramétrable (pays, période)
 - activité sur le chômage en terminale : - recherche de stats sur l'insee -
 - construire des courbes de Lorentz avec un tableur - recherche des données par décile sur le site de l'INSEE
 - créer un indicateur de développement durable à partir du site de la banque mondiale : téléchargement des séries de données ex accès à l'électricité , taux de chômage, émission de CO2 etc. ensuite construire un indice en pondérant les différents indicateurs
 - activité sur les évolutions de la structure sociale à partir des données de l'enquête emploi de l'INSEE
 - activité (SES/anglais) sur les inégalités mondiales à partir du site <http://wid.world>
- Constitution d'une base de données des sources de données publiques indexées par niveau, thème et notion qui sera accessible via le site académique (travail en cours de réalisation)

E) TRAAM VERSAILLES : BRUNO DECHAMPS.

RADAR : construire des indicateurs synthétiques à partir d'une base de données statistiques contenant une sélection de séries à caractère économique, social et environnemental. Exemple d'un indicateur de développement durable. L'application RADAR s'inspire :

1. de l'expérience du carré magique qui manquait de pertinence parce que les valeurs n'étaient pas centrées. L'idée est d'améliorer le carré magique en créant des indices entre 0 et 1 comme le PNUD le propose pour l'IDH.
2. de l'indicateur du mieux vivre de l'OCDE.

A partir d'indicateurs choisis par l'utilisateur, l'application permet de représenter les valeurs de ceux-ci calculés sous la forme d'indices dimensionnels et réalise un graphique à radar avec les résultats obtenus. L'application calcule également un indice synthétique (moyenne pondérée des indices dimensionnels précédents : les coefficients de pondération sont modifiables par les utilisateurs) et en fait une représentation graphique en bâtons.

Compte tenu de l'importance de la base de données, on peut effectuer des comparaisons dans le temps et dans l'espace pour les indicateurs choisis.

<http://www.ses.ac-versailles.fr/extras/bd/radar/radar.html>

Remarque : Une réflexion sur la construction des indicateurs peut être menée avec les élèves en montrant les choix qui ont été faits. De nombreuses activités à créer avec ces visualisations.

F) TRAAM BESANÇON : FRANCK LABOURIER.

Activités présentées sur le site de Besançon <http://ses.ac-besancon.fr/> partie "Formation CR Stages" (TraAm 2017 – 2018) : Les activités publiées ne connaîtront leur version définitive qu'en juin 2018.

Une première série d'activités indépendantes a été faite et publiée en début d'année.

Une seconde activité a été lancée en cours d'année : "Nos experts statistiques ont la parole". Des groupes d'élèves doivent collecter des ressources statistiques qui correspondent aux 12 chapitres du programme. Chaque groupe dispose d'un fichier texte standard pour recueillir des données sur chaque chapitre. Sur laquelle il y a des sites de statistiques, des questions, des repères pour trouver des statistiques utiles. Il faut que les élèves experts soient valorisés lors du cours, en intervenant régulièrement (prise de parole devant la classe, explications de leurs choix de sélection de tableaux...).

11) CONCLUSION IGEN : MARC PELLETIER.

3 points de vigilance :

- la protection des données des élèves ;
- activités séquencées pas à pas ; ne peut-on pas avoir davantage de questions plus ouvertes, où on met les élèves en position de chercher ? Question ouverte qui peut arriver à la fin, afin de permettre la réflexion collective des élèves à la fin ;
- quelle place pour les écrits ? Importance de la maîtrise de la langue. De plus en plus les élèves n'écrivent pas, ou peu. Avoir de l'attention pour l'écriture. Les épreuves restent des épreuves de rédaction.

Pistes de réflexion pour 2018-2019:

- Commencer à réfléchir à un cadre harmonisé de présentation des scénarios entre les académies (pour faciliter l'appropriation des outils par les collègues).
- Thème TRAAM 2018-2019 : Le numérique au service de l'évaluation des apprentissages des élèves
- L'usage du numérique offre des opportunités pour penser l'évaluation de manière variée pour suivre les acquis des élèves, permettre un accompagnement différencié et renforcer leur engagement dans les apprentissages (auto-évaluation, évaluation entre pairs, évaluation en cours d'apprentissage, etc.).
- Quel peut être l'apport de l'outil numérique dans l'évaluation en SES ?
- Comment les outils numériques peuvent aider à mieux articuler enseignement et évaluation ?
- Comment l'évaluation à l'aide du numérique peut-elle faciliter un accompagnement différencié ?
- Quelle place l'élève peut-il prendre dans le processus d'évaluation grâce aux outils numériques ?

Après discussion avec les IAN, il a été décidé que le prochain séminaire aurait lieu la semaine qui précède les vacances de Printemps de la zone B, à savoir la semaine du 1er avril 2019.