

**Stage pédagogie de projet  
en classe de seconde  
Toulouse 28 mars 2014**

Temps individuel

Qu'est ce qui marche en EE dans vos classes ?

Qu'est ce que vous recherchez ? pour répondre  
à quelles difficultés ?

5-7 personnes

Compilez les réponses à ces deux questions

Question 2 : Quelle interrogation souhaitez vous mettre en avant ? (discussion de groupe)

PP = une proposition pour concilier  
d'importantes contraintes

- Statut EE (programme, évaluation) / travail  
compétences / horaire

# Qu'est ce que la pédagogie de projet ?

Ppe : c'est en agissant que l'élève se construit

- ⇒ Pédagogie qui articule apprentissage et activité intellectuelle de l'élève
- ⇒ Production concrète socialisable
- ⇒ Répondre à un « problème »
- ⇒ Rôle des interactions élève/élève, élève/professeur
- ⇒ Possibilité pour les élèves de réaliser des choix

# Des préoccupations similaires

- rechercher niveau d'exigence / formation des élèves
- Rechercher une motivation des élèves

Intègre des dimensions sur lesquelles  
l'enseignant de SES peut ancrer son  
travail en classe

- la problématisation
- l'activité des élèves
- l'évaluation
- l'apport de connaissances
- construction de ces compétences

# Contraintes et choix de formation (stage)



# Une séquence

Une illustration - Lycée P Béghin (Moirans) Mars avril 2012

## Cerner objectif cognitif de l'activité

Savoirs : entreprise, production marchande et non marchande, coûts, effets externes

IC – rôle spécifique des entreprises les distinguant les autres organisations productives

Lycée P Béghin (Moirans) Mars avril 2012

## Identifier les représentations

Mur parlant : Les richesses, c'est quoi ?

# Problématiser...



En 1800, on produisait 8,5 quintaux de blé à l'hectare.  
(Léon Augustin Lhermite, *Moisson*, 1874. Musée des Beaux-Arts, Carcassonne.)



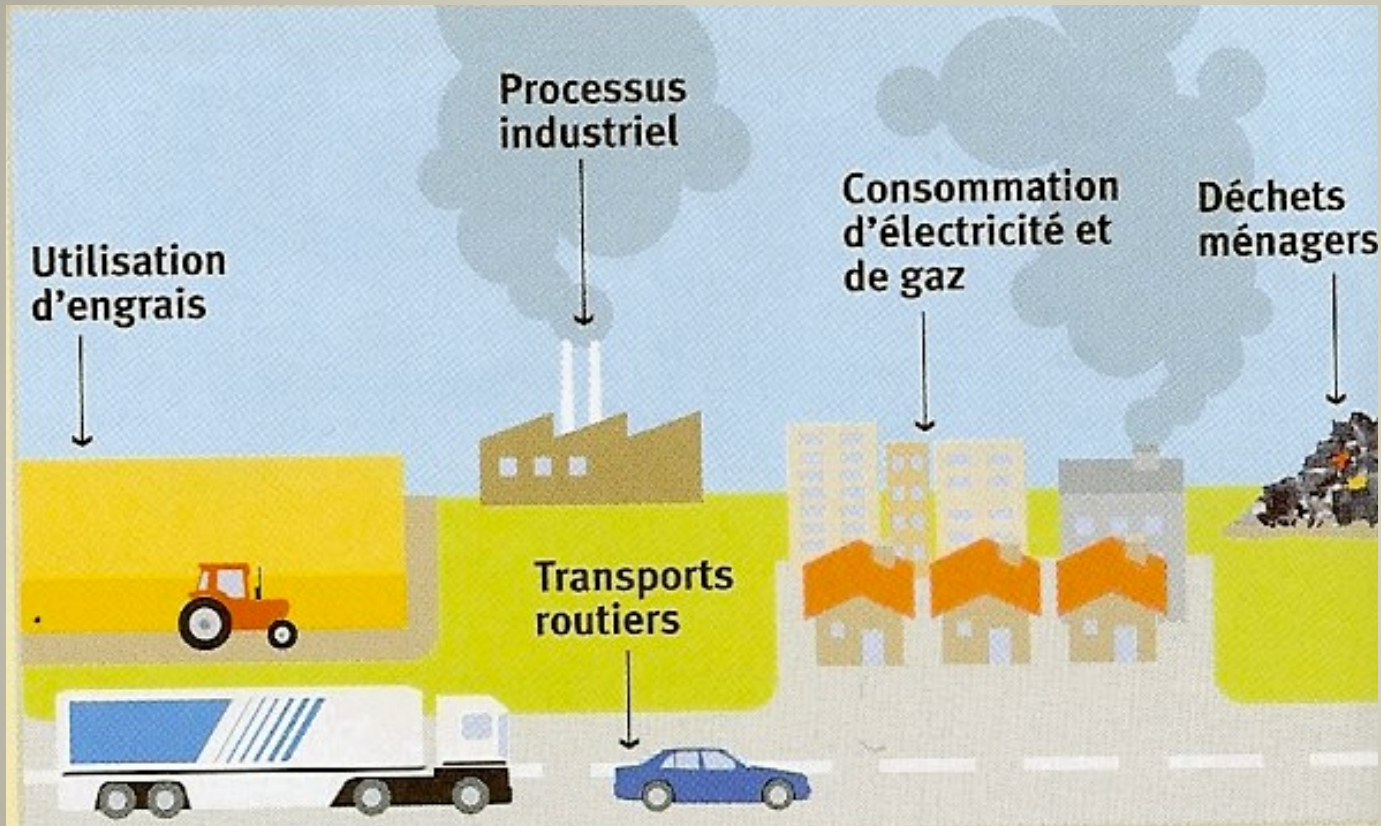
En 1910, ce chiffre passe à 13,2 quintaux de blé à l'hectare.

Quelles réalités économiques sont décrites dans la succession de ces trois photos ?



Depuis une dizaine d'années, on produit autour de 70 quintaux de blé à l'hectare.

# Problématiser (suite)



Que veut montrer le dessin ?

Confrontez les deux documents : quelles questions se posent à votre groupe ?

## Apport de connaissances

A partir d'exemples d'organisations productives  
(documents présentant ces organismes en lien  
avec une question environnementale)

Par groupe / mise en commun / synthèse

## Production

Un discours défendant une position sur le thème  
du lien entre production / environnement

Personnage, public, cause, contexte au choix

## Evaluation (mise en œuvre)

Par binôme

Consigne :

*Rechercher les points importants à réussir  
concernant le discours dans sa double forme  
écrite et orale*



## Préparation des discours (deux séances par binôme)

=> Fiches navettes à rendre à chaque fin d'heure concernant le détail du projet (lien avec sujets, notions de SES utilisées etc)

# Séance des discours / Jury d'élèves

<p>Comment ? Des indicateurs</p>	NON	Plutôt NON	Plutôt OUI	OUI
<p>La personne cherche à convaincre, à faire réfléchir</p>	<p>Utilise des informations qu'elle maîtrise Développe quelques idées précises et argumente</p>			
<p>La personne utilise des illustrations précises</p>	<p>Données chiffrées et maîtrisées, pas trop nombreuses et / ou exemples d'actualité</p>			
<p>La situation proposée est réaliste par rapport à la réalité éco. et sociale</p>	<p>Connaît les différences entre organisations productives et leurs activités</p>			
<p>Le contenu du discours est structuré et respecte les règles de l'exercice</p>	<p>L'intervenant a un statut précis dont il respecte les différentes dimensions Utilise les formules d'usage pour s'adresser à un public Discours structuré</p>			
<p>La forme orale du discours est respectée</p>	<p>L'oral est fluide L'intervenant regarde son auditoire</p>			

## Seconde partie sur 10 (évaluation par le professeur)

Evaluation de la trace écrite des discours: → 2F-juin-2012 → → → → → /10 ¶

	NON ¶	Plutôt NON ¶	Plutôt OUI ¶	OUI ¶	Barème ¶
<b>Organisation de 2/3 idées identifiables dans le discours</b> ¶	¶	¶	¶	¶	¶ ...../2 ¶
<b>Utilisation pertinente de termes de vocabulaire de SES au regard de la situation retenue. (4 notions ou mécanismes attendus: citées et explicitées lors des argumentations)</b> ¶	¶	¶	¶	¶	¶ ¶ ¶ ...../4 ¶
<b>Utilisation d'illustrations précises et pertinentes</b> ¶	¶	¶	¶	¶	¶ ...../2 ¶
<b>Respect de la forme d'un discours: type d'introduction, conclusion, l'auditeur doit comprendre qui parle et à qui la personne s'adresse.</b> ¶	¶	¶	¶	¶	¶ ¶ ...../2 ¶

NB — seule l'orthographe n'a pas fait l'objet de pénalité (le document écrit étant un support pour l'oral) Bonus pour l'oral: +0,5 → → +1 → ... (la fluidité de l'oral et la prise en compte de l'auditoire) ¶

# Une séquence

6-7 semaines

A tester...

Evaluation des discours : envisager un travail en demi classe avec un autre enseignant de la classe

Filmer les discours et sélectionner les plus réussis pour semaine culturelle

# Une préoccupation

La réalisation de la production, la motivation qui en découle doit servir les apprentissages

A nous !

# Travaux de groupes

Ce qui est choisi en premier par un groupe : une forme de production finale par les élèves

+ Un aspect du programme à traiter.

+ Une des dimensions du projet :  
problématisation / apport de  
connaissances

## Des formes de production finale

- les **articles** sur la socialisation pour publier dans le journal du lycée ou sur site du lycée
- Des **monographies** sur une organisation productive : à destination de la classe...
- Des **affiches** sur les métiers, les projets politiques
- Un **discours**
- Un **jeu de rôle** qui sera présenté à une autre classe
- Un **site internet** sur un sujet (construit avec la classe)
- Une **plaquette de présentation** : les différents organismes dans le lycée pour les nouveaux élèves
- Préparer **une rencontre** avec un professionnel
- Une **enquête** à destination du CDI sur les différentes pratiques de lecture des élèves

...le reste est à imaginer !



# Une campagne politique – Production et pollution

**VENEZ VOTEZ**  
**Le 22 AVRIL**



**Pour le retour du triple AAA votez EEE**



Sans vous il n'y a pas de nous, telle est notre devise. Depuis trop de temps le gouvernement nous ment, il est temps de changer ! Avec nous, nous vous promettons une égalité économique, fini les inégalités. La promesse des jours meilleurs. Augmentation des salaires, diminution du taux de chômage, une justice pour tous. Nous commenceront par rétablir la note AAA, cela stabilisera la dette et diminuera les charges imposées aux entreprises publiques et privées. Notre second objectif est de sortir du traité de Lisbonne, pour relancer l'économie ainsi que les emplois.

- ▣ Le renforcement des contrôles européens sur les budgets nationaux.
- ▣ Sortie du traité de Lisbonne
- ▣ Les actionnaires et les banques etc.
- ▣ Augmentation des emplois

Marine LEPELLETIER - Elise LEONARDOUX - Anais SARRAZIN - Fannie THOUVENOT



A chacun de se réunir ce samedi 22 avril dans votre bureau de vote pour changer votre avenir ! Car on vous le rappelle :

**SANS VOUS IL N'Y A PAS DE NOUS**



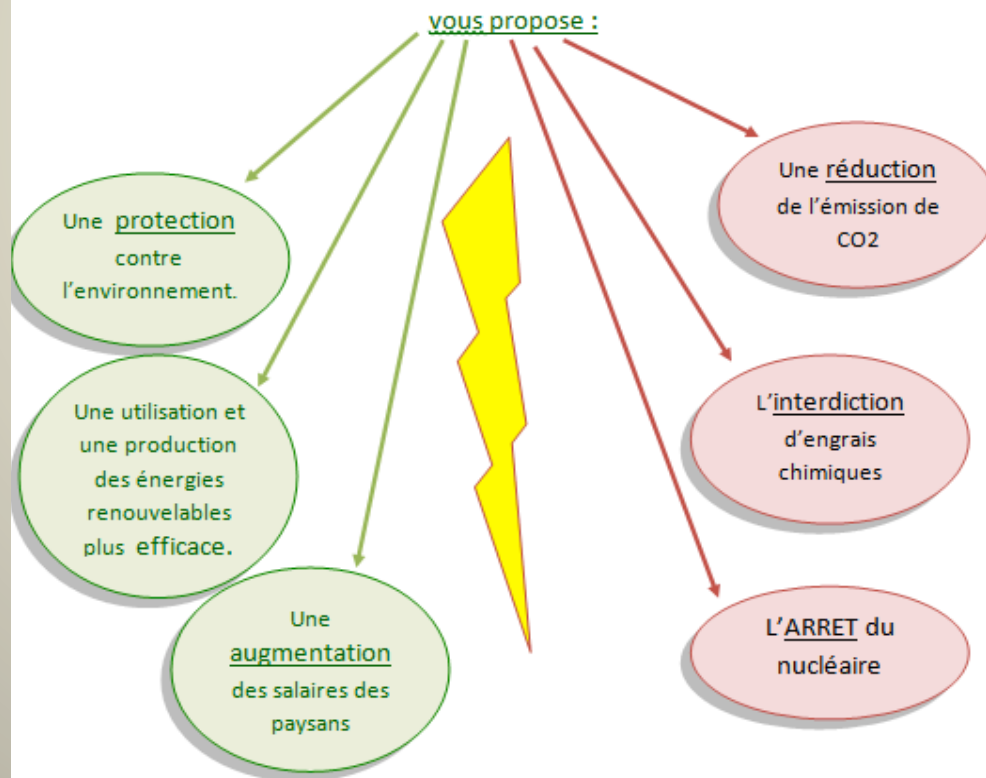
# P.U.R.E



## Parti Uni Réaliste Ecologiste

*L'écologie appartient à notre future vie !*

Nous devons prendre en compte l'importance de l'agriculture pour notre pays  
c'est pourquoi notre parti : PURE



# Votre CV en 2020 ...

## Puéricultrice

### Formation

---

- Obtention du Diplôme d'Etat de puériculture au CHU de Grenoble (38), 2020.
- Obtention du Diplôme d'Etat d'Infirmier (DEI) au Centre Hospitalier d'Annecy (74), 2019.
- Obtention du BAC Scientifique spécialité Sciences et Vie de la Terre en juillet 2016, avec mention bien, lycée Charles Baudelaire, Cran-Gevrier (74).
- Obtention du Diplôme National du Brevet en juin 2013, mention bien, collège Le Semnoz, Seynod (74).

### Expérience associatives et professionnelles

---

- Stage à la crèche de l'Atelier Gribouille à Seynod (74) en 2017.
- Stage au service de pédiatrie du Centre Hospitalier d'Annecy (74) en 2017.
- Stage au service maternité de la clinique générale d'Annecy (74) en 2016.
- Prises de postes de secours avec la Croix Blanche sur plusieurs manifestations (Ancilevienne, repas des anciens, courses de cross...)
- Emploi vacances au CAUE de Haute-Savoie : saisie informatique des archives. De juillet à août 2015.
- Plusieurs expériences en babysitting et aide aux devoirs.
- Stage d'entreprise en classe de 3<sup>ème</sup> à la librairie pour enfants « L'île aux livres » à Annecy (74), novembre 2012

# Le paramètre au choix

- La problématisation
- l'apport de connaissances
- travail sur la compétence
- L'évaluation
- La socialisation des productions

# Temps de travail en groupe : 2 heures

## Outils

- Programmes
- Guide de travail
- Transparent / stylo (pour restitution)



Mise en commun

# Evaluation du stage



Merci pour votre travail !