

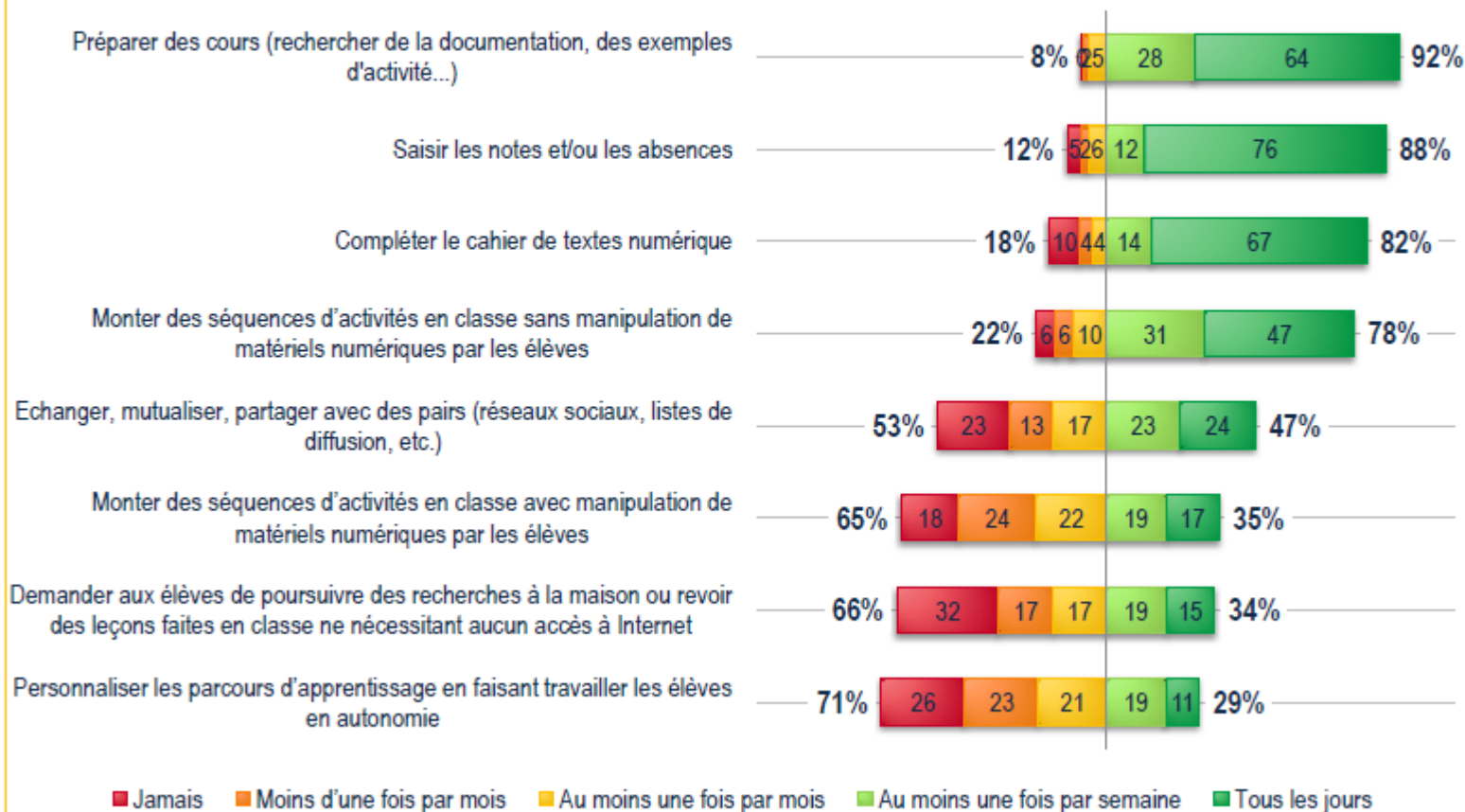
# La DNE au service de la transformation numérique de l'école



# Profetic : utilisations des professeurs...

**Q7 - Dans le cadre professionnel, utilisez-vous le numérique pour :**

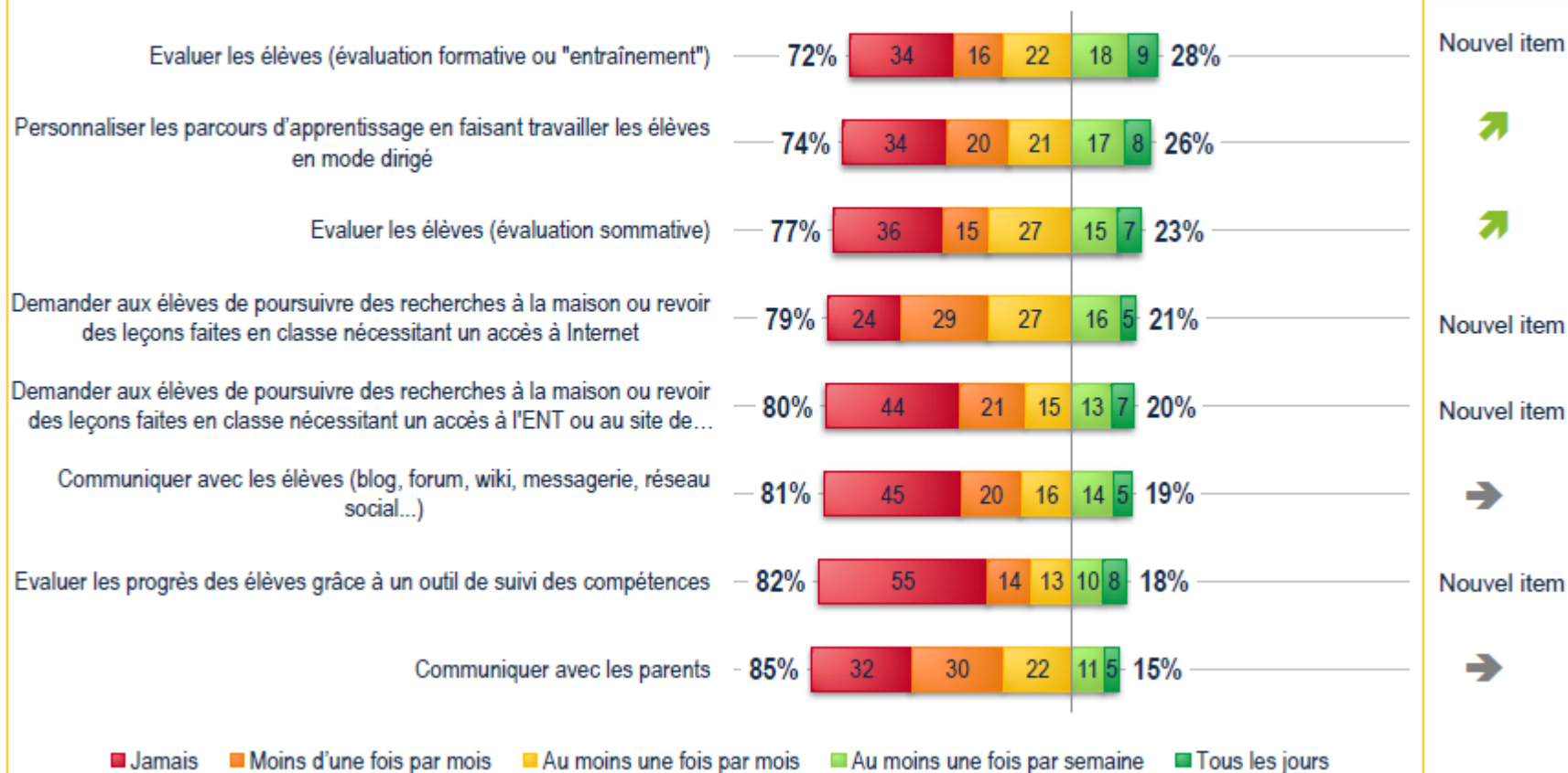
Evolution  
2014-2016 (1)



# ... et utilisations des élèves

## Q7 - Dans le cadre professionnel, utilisez-vous le numérique pour :

Evolution  
2014-2016 (1)



## How can education keep pace?



95% of 16-24 year olds in the EU are regular internet users



Less than half of children are in schools that are highly digitally equipped



20-25% are taught by digitally confident and supportive teachers

# (1) Le numérique éducatif

- La **loi** de refondation de l'École de la République (2013) a institué un **service public du numérique éducatif**
- Ce service public recouvre l'**enseignement/apprentissage** au et par le numérique, la **formation** au et par le numérique, l'**accompagnement** des établissements et des projets (plan numérique, édubases), les **services et les ressources** (D'COL, m@gistère, éduthèque, BRNE, English for Schools...)... du MENESR et des opérateurs (CNED, Canopé)...



## (2) Quelle pédagogie (numérique) ?

- La transformation numérique de l'école et l'accompagnement des changements de l'école par le numérique repose une vision des pratiques d'enseignement/apprentissage numériques.  
*« L'école doit préparer à un avenir dans lequel la culture numérique sera omniprésente, dans lequel la plupart des métiers auront changé en profondeur : il devient essentiel de comprendre le monde de demain, savoir choisir l'information, savoir apprendre par soi-même, utiliser les technologies de façon responsable, développer sa créativité, développer sa capacité d'adaptation... »*
- La DNE propose de nombreuses « ressources » au service de cette transformation :
  - Eduthèque, BRNE, ressources CNED (D'COL, EFS, DFS), Canopé
  - Animation réseaux (IAN, experts, TraAM),
  - formation (PNF)
  - Base de scénarios pédagogiques (Edubases)
  - Référentiels, cadre, repères
  - Services



# **Digital Education Action Plan: priorities, actions and timeframe**

How can we prepare today's learners for life and work in an age of rapid digital change?



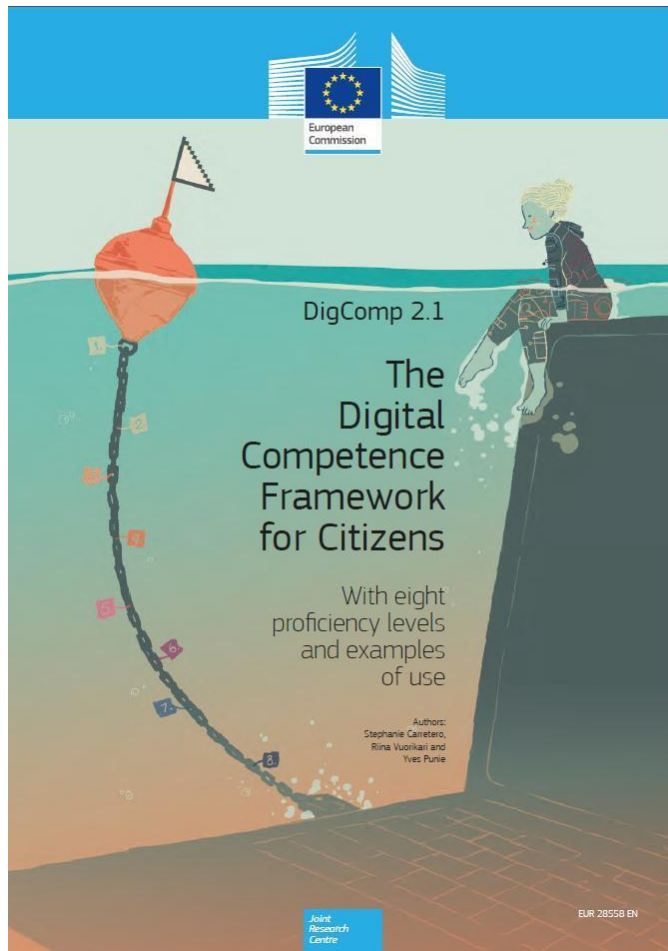


# Digital technologies provide many benefits to learning and teaching

A word cloud of educational benefits from digital technologies. The words are arranged in a roughly triangular shape, with 'creation' at the top, 'virtual-labs' and 'problem-based' in the middle, and 'innovation', 'interactive', 'personalisation', and 'accessible' at the bottom. The colors of the words are dark red, blue, and dark blue.

creation  
virtual-labs  
problem-based  
inquiry-based  
collaboration  
individualisation  
innovation  
personalisation  
interactive  
accessible

# Des référentiels de compétences numériques



# 2 « briques » : un référentiel, un outil en ligne d'évaluation et de certification

## Le référentiel : 5 domaines et 16 compétences

- Information et données
- Communication et collaboration
- Création de contenus
- Protection et sécurité
- Environnement numérique

A screenshot of the PIX website homepage. The background is a blurred image of two young women looking at a screen. In the top left corner is the 'pix BETA' logo. In the top right corner, there are navigation links: 'PROJET', 'COMPÉTENCES', 'SE CONNECTER', and a button labeled 'S'INSCRIRE'. The main heading is 'Développez vos compétences numériques' in large white text. Below it is a sub-heading: 'PIX est un projet public de plateforme en ligne d'évaluation et de certification des compétences numériques, en cours de développement.' At the bottom center, there is a blue button with the text 'JE M'INSCRIS GRATUITEMENT'.

A wooden ladder with 8 rungs, extending from the bottom center towards the top center of the frame. The ladder is made of light-colored wood with visible grain. The background is a light blue gradient. The text "8 niveaux de maîtrise des compétences" is overlaid on the left side of the ladder.

—  
8 niveaux de maîtrise des compétences

# Un site d'accompagnement

DOMAINE 1	COMPÉTENCES					
INFORMATION & DONNÉES	1.1 Mener une recherche ou une veille d'information	<p><b>Présentation de la compétence :</b> Mener une recherche et une veille d'information pour répondre à un besoin d'information et se tenir au courant de l'actualité d'un sujet (avec un moteur de recherche, au sein d'un réseau social, par abonnement à des flux ou des lettres d'information, ou tout autre moyen).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> - Dans des situations variées, recourir de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture. (Domaine 1) - Savoir utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet (Domaine 2) - Confronter différentes sources et évaluer la validité des contenus (Domaine 2)</p> <p><b>Thématiques associées, pour approfondir :</b> Web et navigation ; moteur de recherche et requête ; veille d'information, flux et curation ; évaluation de l'information ; source et citation ; gouvernance d'internet et ouverture du web ; abondance de l'information, filtrage et personnalisation ; recul critique face aux médias ; droit d'auteur.</p>				
		<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4</b>	<b>Niveau 5</b>
		<p>Lire et repérer des informations sur un support numérique</p> <p>Effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche</p>	<p>Reformuler sa requête en modifiant les mots-clés pour obtenir de meilleurs résultats</p> <p>Questionner la fiabilité et la pertinence des sources</p>	<p>Effectuer une recherche dans des environnements numériques divers</p> <p>Expliquer sa stratégie de recherche</p> <p>Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources</p>	<p>Construire une stratégie de recherche en fonction de ses besoins et de ses centres d'intérêt</p> <p>Utiliser des options de recherche avancées pour obtenir les meilleurs résultats</p> <p>Évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources</p>	<p>Constituer une documentation sur un sujet : sélectionner des sources, citer les sources, élaborer une <u>sitographie</u></p> <p>Utiliser un ou plusieurs logiciels spécialisés pour mettre en place une veille</p>
<p>Faire une recherche dans un site en utilisant le moteur de recherche interne</p> <p>Comparaison et classement de résultats obtenus avec des mots-clés fournis aux élèves</p>	<p>Formulation d'une requête sur un moteur de recherche en choisissant un ou des mots clés</p> <p>À partir d'une recherche sur un même sujet, confronter deux ou trois résultats de sources différentes (un organisme public, une encyclopédie collaborative, une page personnelle...)</p>	<p>Navigation autonome dans un document numérique, un site Internet ou un portail</p> <p>Repérage, prélèvement, interprétation d'informations précises en autonomie</p>	<p>Veille d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser les options avancées (date, langue, pays...)</li> <li>- analyser les sources (fiabilité ou obsolescence de la source, pertinence de l'information...)</li> </ul> <p>Utilisation d'un portail de recherche documentaire (Eduthèque...)</p>	<p>Constitution d'une <u>sitographie</u> commune :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail de mise en commun à partir de recherche individuelle de sources</li> <li>- identification des sources pour les citer dans un document de synthèse</li> </ul> <p>Création d'une alerte sur un site, un réseau social ou utilisation d'une application de flux dynamiques d'informations. (flux RSS...)</p>	Exemples de mise en œuvre	

# Feuille de route de la DNE



Transformer la pédagogie et l'éducation avec le numérique

Poursuivre la modernisation des SI et de leur pilotage

Démarches transverses d'accompagnement





# Transformer la pédagogie et l'éducation avec le numérique

- Un LGT assurant la réussite dans l'enseignement supérieur
  - Outiller la réforme du bac
- Réorganiser le lycée pour mieux préparer à l'enseignement supérieur
  - Contribuer aux réflexions pour mettre le numérique au service de la réorganisation des LGT
- Un enseignement professionnel préparant aux métiers du XXI<sup>ème</sup> siècle
  - Proposer des ressources adaptées
    - Plateforme Ecole, Numérique et Industrie
  - Adapter le contenu des formations
    - Action PROFAN (mission Monteil)





# Transformer la pédagogie et l'éducation avec le numérique

## Accompagnement des élèves

- Devoirs faits
  - BRNE, ENT
  - Expérimentation du dispositif D'COL du CNED
- Accompagner les élèves en situation de handicap et développer les ressources numériques pour une école inclusive
  - Parcours et ressources adaptées
  - Soutien à des projets, des expérimentations
- Développer des outils reposant sur l'IA
  - CoachElève (diagnostic, conseils dans parcours)
  - AssitProf (donner au professeur vision générale de classe et suivi personnalisé de chaque élève)



# Transformer la pédagogie et l'éducation avec le numérique

- Favoriser l'innovation

- Travail sur les espaces pédagogiques et les scénarios pédagogiques afférents

- Projet Archiclasse –Projet future Classroom



- Soutien des écoles laboratoires

- Collèges Lab (appel à projets)

- Lycées Lab ( demande ARF)



Future  
Classroom Lab  
by European Schoolnet

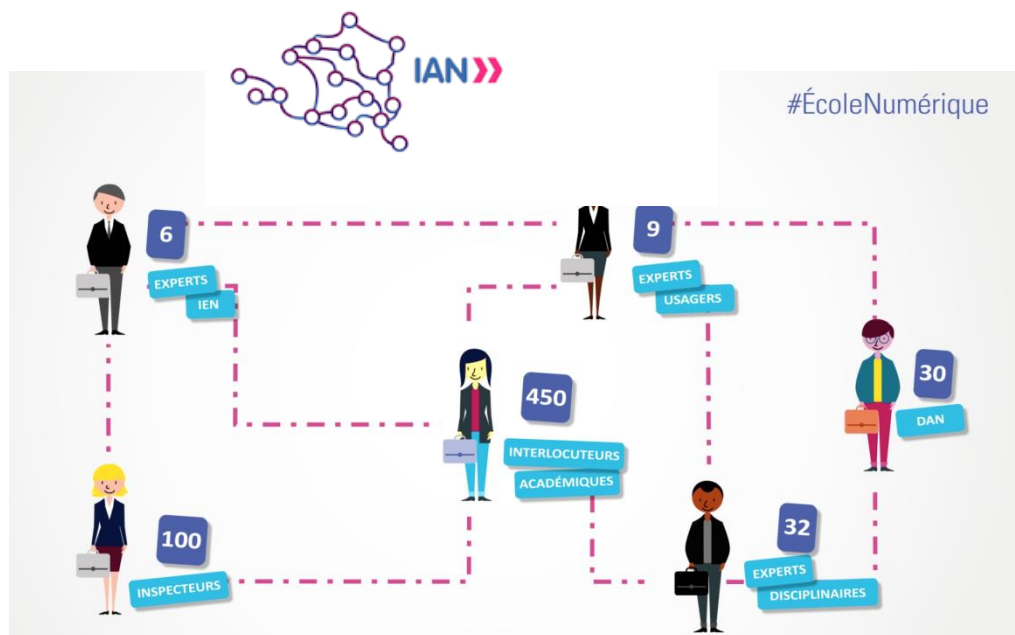
- Big Data

- Intelligence artificielle

# Quelle évolution/adaptation des dispositifs et des actions du département des usages ? (1)



Édu\_Num Histoire-Géographie N°35  
Octobre 2016



# Quelle évolution/adaptation des dispositifs et des actions du département des usages ? (2)



## éducol Doc

@eduscol\_DOC

Compte #documentation de @eduscol.  
Tenu par les expertes @Edu\_Num de  
l'enseignement. DGESCO/DNE



## éducol HG

@eduscol\_HG Vous suit



## éducol EMI

@eduscol\_EMI Vous suit

Compte #EMI de @eduscol. Tenu par les  
experts @Edu\_Num de l'enseignement.  
DGESCO/DNE



Édu\_Num Histoire-Géographie N°35  
Octobre 2016





# éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

OK

**Contenus et pratiques d'enseignement****Scolarité et parcours de l'élève****Vie des écoles et des établissements****Politiques éducatives et partenariats****Formation des enseignants**

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Enseigner avec le numérique > Culture numérique > Éducation aux médias et à l'information

## Éducation aux médias et à l'information

Imprimer

**L'objectif d'une éducation aux médias et à l'information est de permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, former des "cybercitoyens" actifs, éclairés et responsables de demain.**



### L'EMI dans la loi de refondation de l'École

La loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République dans son chapitre 1er pose parmi les missions de l'École de "développer les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine de l'information et de la communication". Plusieurs articles font mention de cette nécessaire éducation aux médias et à l'information.



### Intervention en 5 questions de Michel Reverchon-Billot, IGEN-EVS

L'éducation aux médias et à l'information, un enjeu citoyen. Captation réalisée lors des journées de formation de formateurs à l'EMI, 20 et 27 septembre 2016 (académie de Bordeaux).

L'esprit critique - Jérôme Grondeux, inspecteur général Histoire et Géographie

## DANS CE DOSSIER

### ACCUEIL DU DOSSIER

- ▶ Contribuez à décrire les compétences du cycle 4 en EMI
- ▶ L'EMI dans la loi de refondation de l'École
- ▶ Intervention en 5 questions de Michel Reverchon-Billot, IGEN-EVS
- ▶ L'esprit critique - Jérôme Grondeux, inspecteur général Histoire et Géographie
- ▶ L'EMI et la stratégie du numérique
- ▶ L'EMI et le Socle commun 2016
- ▶ Éduquer aux médias et à l'information à l'école primaire
- ▶ L'EMI et les programmes des cycles 2

# Lettre @eduscol\_EMI

éduscol

## Sommaire

APPLICATIONS - LOGICIELS (TUTORIELS, OUTILS...)  
INFORMATION & VISUALISATION (INFOGRAPHIE, CARTE MENTALE...)  
LEXIQUES, GLOSSAIRES ET ABÉCÉDAIRES  
COMMUNS DE LA CONNAISSANCE ET PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE  
MÉDIAS ET RÉSEAUX SOCIAUX  
ÉVALUATION DE L'INFORMATION  
PÉDAGOGIE PAR LE JEU  
SCÉNARIOS, PROJETS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES  
PUBLICATIONS (RECHERCHES, TEXTES OFFICIELS ET ÉTUDES)  
ÉDUCATION À L'IMAGE  
HISTOIRE DE L'INFORMATION  
INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMÉRIQUE  
BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS (BEP)  
ÉVÉNEMENTS (OPÉRATIONS, MANIFESTATIONS, CONCOURS)

Le compte Twitter @eduscol\_EMI a été lancé en mars 2017. À travers cette lettre liée au compte, il s'agit de structurer, de partager et de valoriser les ressources signalées ayant fait l'objet d'un fort engagement de la communauté : culture numérique, désinformation, communs numériques, communs de l'information et de la connaissance.



2

- ▶ Scénarios pédagogiques issus des TraAM (2014-2016)
- ▶ TraAM EMI 2016-2017 : synthèse et analyse
- ▶ TraAM EMI 2015-2016, synthèse et analyse
- ▶ TraAM EMI 2014-2015
- ▶ Rétrospective EMI 2016

# L'actualité

07/02/2018 23:17

#RGPD #DirectAN L'@AssembléeNat a fixé la majorité numérique à 15 ans. Les parents auront un devoir d'éducation au numérique à remplir et leurs enfants devront prendre pleine conscience des enjeux liés à leur présence en ligne.  
[pic.twitter.com/w2C2u0DLLL](https://pic.twitter.com/w2C2u0DLLL)