

Objectif :

- Apprendre à maîtriser les différentes attentes face aux principales consignes.
- Comprendre comment argumenter.

Séance d'AP ou de TD.

Pour les épreuves du bac il vous faut acquérir des qualités argumentaires. En effet, vous devez structurer vos réponses aux questions, quelque soit le type d'épreuve (épreuve composée ou dissertation). Mais avant cela, il est nécessaire de bien cerner le sens de la consigne qui vous est proposé.

I./ LE SENS DES CONSIGNES

... Que ce soit dans vos manuels, en devoir ou à l'oral, les questions sur documents qui vous sont posées, quelle que soit la matière, font appel à certaines attentes. Si savoir répondre aux questions suppose bien évidemment de comprendre et d'apprendre son cours, il vous faut aussi bien repérer les attentes spécifiques des consignes qui vous sont données.

Exercice 1 : Les principales consignes et leur interprétation

Voici la liste de 14 consignes, les plus fréquentes : 1. Analyser - 2. Classer - 3. Comparer - 4. Décrire - 5. Déduire - 6. Définir - 7. Distinguer - 8. Expliquer - 9. Illustrer - 10. Justifier - 11. Lire - 12. Représenter - 13. Résumer -

Voici leurs interprétations précises, mais mélangées. A vous de retrouver les consignes correspondantes !

- Donner un exemple ->
.....
- Traduire graphiquement des données chiffrées et textuelle ->
.....
- Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, mécanismes, etc., de façon à isoler des ressemblances et/ou des différences ->
.....
- Décrire un phénomène, un mécanisme et l'expliquer ->
.....
- Regrouper des éléments dans des catégories, selon des caractéristiques communes ou bien les hiérarchiser ->
.....
- Donner une ou des conséquences logiques d'une situation, d'un mécanisme, etc. ->
.....
- Donner des éléments susceptibles de présenter un fait, un phénomène, un mécanisme, etc. ->
.....
- Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, mécanismes, etc., de façon à isoler les différences ->
.....
- Expliquer l'essentiel en condensant les idées->
.....
- Donner les éléments nécessaires pour comprendre un phénomène, un fait, un mécanisme, etc. ->
.....

- Rédiger une phrase contenant et donnant la signification du chiffre précisé ->
.....

- Donner les raisons qui permettent de conclure « vrai » ou « faux » ->
.....

- Rédiger une phrase présentant les caractéristiques d'un terme ou d'un concept ->
.....

➤ **LES PRINCIPALES CONSIGNES ET LEUR SIGNIFICATION**

Analyser	Décrire un phénomène, un mécanisme et l'expliquer.
Classer	Regrouper des éléments dans des catégories, selon des caractéristiques communes ou bien les hiérarchiser.
Comparer	Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, mécanismes, etc., de façon à isoler des ressemblances et/ou des différences.
Décrire	Donner les éléments susceptibles de présenter un fait, un phénomène, un mécanisme, et
Déduire	Donner une ou des conséquences logiques d'une situation, d'un mécanisme, etc.
Définir	Rédiger une phrase présentant les caractéristiques d'un terme ou d'un concept.
Distinguer	Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, mécanismes, etc., de façon à isoler des différences.
Expliquer	Donner les éléments nécessaires pour faire comprendre un fait, un phénomène, un mécanisme, etc.
Illustrer	Donner un exemple.
Justifier	Donner les raisons qui permettent de conclure « vrai » ou « faux ».
Lire	Rédiger une phrase contenant et donnant la signification du chiffre précisé.
Représenter	Traduire graphiquement des données chiffrées ou textuelles.
Résumer	Énoncer l'essentiel en condensant les idées.
Synthétiser	Rassembler les éléments divers en un tout cohérent.

II./ Argumenter :

A./ Qu'est-ce que c'est ?

Arguments= idée que vous devez expliquer + preuves : données chiffrées, date, auteurs etc. + illustration par un exemple.

Dans la plupart des épreuves du bac, on vous demande de répondre à une question de manière structurée, et/ou de faire des plans. Le but est de voir si vous êtes capable de penser **avec logique**.

B ./ En pratique : comment s'y prendre ?

- Utiliser les marqueurs pour annoter le texte : pour bien repérer les informations primordiales.
- Il faut évidemment bannir la simple **paraphrase** du texte !

- Il faut bannir les **termes imprécis** (du type « quelques choses », « on voit une évolution » (= j'analyse une hausse, une baisse), etc.)
- Faire **des phrases courtes** pour une meilleure clarté des propos.
- Vous devez **avoir lu l'intégralité des questions** et y avoir rapidement réfléchi, avant de commencer à y répondre. Cela vous évitera de répondre à deux questions en une, parce que les éléments de réponse que vous apportez ne seront pas pris en compte pour l'une des deux questions.
- Il faut utiliser des **connecteurs logiques** :

Permet d'ajouter un argument	et, en outre, par ailleurs, surtout, d'abord, ensuite, enfin, d'une part...d'autre part, non seulement, mais encore
Un rapprochement entre deux faits	de même, de la même manière, ainsi que, comme
Des arguments opposés à une opinion	malgré, sans doute, en dépit, bien que, quoique, nonobstant
Permet d'exposer l'origine, la raison d'un fait	car, en effet, parce que, étant donné, puisque, en raison de, sous prétexte que, dans la mesure où
Permet d'avancer un résultat, l'aboutissement d'une idée	donc, c'est pourquoi, par suite, de là, d'où, des lors, de sorte que, si bien que, par conséquent

- Il faut **cibler le sujet** :

Pour cela, vous devez constamment vous demander « suis-je dans le sujet ? », vous devez relire des **dizaines** de fois le sujet quand vous rédigez, pour éviter le hors sujet.

C./ Applications

Exercice 2 : Quelle copie a construit un modèle argumentatif ?

Le sujet proposé : « des différences existent elles toujours entre l'activité masculine et l'activité féminine ?

Copie n°1« Depuis quelques années, l'activité féminine a évolué, mais existe-t-il encore des différences avec l'activité masculine ? (...) D'une part, je pense qu'il n'y a pas de différence entre l'activité masculine et l'activité féminine car (...). D'autre part, je pense qu'il y a des différences entre l'activité masculine et l'activité féminine. En général (...)

Copie n° 2

« L'activité féminine a évolué et tend à rejoindre le modèle de l'activité masculine.

En effet, on peut voir que (...)

D'autre part (...)

Par ailleurs, (...)

De plus, (...)

Enfin (...)

Cependant (...)

Malgré la réduction de l'écart (...)

Exercice 3 : Comment éviter la paraphrase ?

	Vous faites de la paraphrase	Vous ne paraphrasez pas
Vous reprenez une donnée qui énonce un fait isolé		
Vous faites un calcul pour créer une information nouvelle		
Vous reprenez un extrait de texte pour répondre à une question		
Vous utilisez un exemple du document pour illustrer une idée		

Correction**Exercice 1 :**

Voici leurs interprétations précises, mais mélangées. A vous de retrouver les consignes correspondantes !

- Donner un exemple *9 - Illustrer*
- Traduire graphiquement des données chiffrées et textuelles *12 - Représenter*
- Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, mécanismes, etc., de façon à isoler des ressemblances et/ou des différences *3 - Comparer*
- Décrire un phénomène, un mécanisme et l'expliquer *1 - Analyser*
- Rassembler des éléments divers en un tout cohérent *14 - Synthétiser*
- Regrouper des éléments dans des catégories, selon des caractéristiques communes ou bien les hiérarchiser *2 - Classer*
- Donner une ou des conséquences logiques d'une situation, d'un mécanisme, etc. *5 - Déduire*
- Donner des éléments susceptibles de présenter un fait, un phénomène, un mécanisme, etc. *4 - Décrire.*
- Mettre en parallèle deux ou plusieurs faits, phénomènes, mécanismes, etc., de façon à isoler les différences *7 - Distinguer*
- Enoncer l'essentiel en condensant les idées *13 - Résumer*
- Donner les éléments nécessaires pour comprendre un phénomène, un fait, un mécanisme, etc. *8 - Expliquer*
- Rédiger une phrase contenant et donnant la signification du chiffre précisé *11 - Lire*
- Donner les raisons qui permettent de conclure « vrai » ou « faux » *10 - Justifier*
- Rédiger une phrase présentant les caractéristiques d'un terme ou d'un concept *6 - Définir*

Exercice 2 : Quelle copie a construit un modèle argumentatif ?**C'est la copie 2**

Alors que la copie 1 oppose des arguments pour et contre, la copie 2 cherche à opposer argument et contre-arguments, où l'argument initial est repris, éventuellement partiellement accepté mais discuté, critiqué, nuancé. On est alors plus proche d'un modèle argumentatif qui, à l'écrit reproduit le cheminement d'un débat oral.

Exercice 3 : Comment éviter la paraphrase ?

	Vous faites de la paraphrase	Vous ne paraphrasez pas
Vous reprenez une donnée qui énonce un fait isolé	•	

Vous faites un calcul pour créer une information nouvelle		•
Vous reprenez un extrait de texte pour répondre à une question	•	
Vous utilisez un exemple du document pour illustrer une idée		•