

Référentiel 2008	Référentiel 2016
Risques infectieux et protection de l'organisme	Le corps humain et la santé
<p><b>En cycle 3 :</b>  <b>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</b>  <b>Mettre en relation les paramètres physicochimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</b>  <b>» Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.</b>  <b>» Hygiène alimentaire.</b></p> <p>Suivre un protocole de réalisation d'une préparation microscopique de microorganismes non pathogènes.  Effectuer un geste technique en observant au microscope :  - quelques microorganismes ;  - des cellules sanguines.</p> <p>Observer, recenser et organiser des informations afin :  - de définir la contamination et l'infection ;  - d'établir les risques de contamination par le VIH ;  - d'expliquer l'intérêt des antibiotiques, des antiseptiques et de l'asepsie ;  - de découvrir les méthodes de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection ;  - de caractériser le phénomène de la phagocytose ;  - de comprendre le principe de la vaccination ;  - de décrire l'effet d'un contact entre un lymphocyte T et une cellule infectée par un virus.</p> <p>Situer dans le temps les découvertes scientifiques relatives :  - aux antibiotiques  - aux principes de la vaccination.</p> <p>Formuler des hypothèses sur les modalités d'action des lymphocytes.  Valider ou invalider ces hypothèses à partir d'observations et d'expériences.  Décrire le comportement d'une grandeur pour :  - comprendre l'accroissement de la production d'anticorps à la suite de contacts successifs avec un antigène ;  - relier l'évolution du nombre de virus, de lymphocytes et la quantité d'anticorps chez un individu contaminé par le virus du SIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bactéries, virus, contamination, infection, asepsie, antiseptie, antibiotique, système immunitaire, ganglions lymphatiques, leucocytes, phagocytose, lymphocytes B et T, antigène anticorps, séropositivité, vaccination, immunodéficiences, SIDA, VIH</li> </ul>	<p><b>Expliquer</b> les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réactions immunitaires</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>S'appuyer sur ce qui a été vu en cycle 3</b></p> <p><b>A lier avec la partie Nutrition du thème</b></p> <p><b>Recentrer les apprentissages sur l'étude des réactions immunitaires.</b></p> <p><b>Une même compétence sera travaillée dans un nouveau contexte plus complexe pour être validée.</b></p> </div>
Responsabilité humaine en matière de santé	Le corps humain et la santé
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>En permanence la compréhension du processus biologique est à intégrer à la question centrale la protection de la santé individuelle et collective (EMC-Parcours santé-Parcours citoyen).</b></p> </div>	<p><b>Argumenter</b> l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques.</li> </ul>