

En cycle 3 :

Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations) à des risques pour les populations.

»»Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).

Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

»»Aménagements de de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.

Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).

»»»Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).

Identifier des sources et des formes d'énergie.

»»»L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un objet en mouvement, énergie thermique, électrique...).

Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...

Reconnaitre les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.

»»»La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie. Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...Notion d'énergie renouvelable.

Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.

Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.

5^{ème} (roches)

Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, **en lien avec quelques grandes questions de société.**

➤ L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ...) **pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.**

Prise de conscience des conséquences de certains comportements et modes de vie (exemples : pollution des eaux, raréfaction des ressources en eau dans certaines régions, ...)

Comprendre et expliquer les **choix en matière de gestion** de ressources naturelles à différentes échelles.

Identifier des solutions de préservation de l'eau, compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels

Expliquer comment une **activité humaine peut modifier** l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes **en lien avec quelques questions environnementales globales.**

Aborder les conséquences de la consommation des énergies fossiles

Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.

- Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie
- Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre.
- Le changement climatique actuel (**influence des activités humaines sur le climat**).

Faire prendre conscience et de discuter de la problématique du dérèglement climatique : l'évolution des précipitations, des températures moyennes, le recensement des années chaudes et froides, la fonte de glaciers.

En permanence la compréhension du processus géologique est à intégrer à la question centrale l'environnement : action individuelle et collective (EMC- Parcours citoyen).