

FICHE OUTIL

Activité pédagogique

« L'ambassadeur des mots nouveaux »

Objectifs :

- développer la compétence maîtrise de la langue française
- favoriser l'appropriation d'un vocabulaire spécifique
- encourager la confrontation d'idées et la coopération
- développer les capacités d'argumentation

Public: tous niveaux, toutes filières, toutes disciplines.

Matériels :

- 1 mascotte ou totem choisi(e) par la classe qui sera déposé sur le bureau d'élève (objet identifiable, facile à manipuler, aux dimensions acceptables)
- des étiquettes plastifiées « mots » d'une couleur et des étiquettes plastifiées « définitions » d'une autre couleur, contenues dans des sacs en tissu ou des boîtes (autant de sacs ou de boîtes et jeux d'étiquettes que d'équipes - maximum 4 élèves par équipe)
- un jeu de fiches plastifiées réutilisables sur lesquelles les élèves peuvent écrire au feutre et effacer ensuite (cf. annexe 1)
- une fiche de route par équipe à utiliser pour la variante 2 (cf. annexe 2)
- 1 fiche « scores » gérée par le professeur

Rôle de l'ambassadeur :

Il est désigné par le professeur.

Il représente la classe dans une joute verbale entre le professeur et la classe (variante1)

Il représente son équipe (variante 2). Dans ce cas, la joute verbale s'effectue entre équipes

En préambule :

Dans sa pratique quotidienne, le professeur prend soin de réserver, sur la partie droite du tableau mural, une colonne intitulée « Mots nouveaux / notions clés / mots difficiles ».

Au fur et à mesure du déroulement des séances pédagogiques, le professeur note le mot nouveau ou la notion clé avec un feutre ou une craie couleur, puis les définit oralement.

Applications possibles :

Dans les séances d'enseignement, dans les séances d'accompagnement personnalisé, dans un dispositif d'évaluation formative...

Exemples :

- Compréhension des consignes de travail et notamment la familiarisation avec les différents verbes d'action / verbes de consignes
- méthodologie dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

| VARIANTE 1 | VARIANTE 2 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - En début de chaque séance de cours, le professeur désigne un ambassadeur ou une ambassadrice des mots nouveaux. - Ce dernier est identifié par la mascotte ou le totem déposé sur sa table par le professeur. - Avant la pause « Pomodoro* », le professeur masque l'ensemble des mots nouveaux abordés, évoque les définitions à l'oral et demande à l'ambassadeur de retrouver le mot nouveau correspondant. - Une fois le mot correct évoqué, l'ambassadeur doit l'épeler à haute voix. - En cas de difficultés, le professeur fait appel à un élève ressource « adjoint de l'ambassadeur » volontaire pour rectifier. - En fin de séance, au cours du temps d'évaluation formative, l'exercice est repris une nouvelle fois. <p>*<i>pause Pomodoro</i> : temps de 5 minutes qui permet aux élèves de se décentrer pour mieux se recentrer - voir fiche ci-jointe</p> | <p>Au cours d'une séance synthèse de fin de séquence, le professeur organise une joute verbale en équipes, à partir de plusieurs activités.</p> <p><i>Exemple pour une classe de 2nde ASSP – biologie appliquée.</i></p> <p><u>Activité 1 : « Le mot juste ! »</u></p> <p>Chaque équipe reçoit une batterie de fiches : des extraits de dossiers médicaux de patients, des extraits de transmissions écrites ou des « fiches patients » sur lesquelles sont décrites les situations de Monsieur X, Madame Y, Monsieur Z ...etc.</p> <p>Il est demandé à chaque équipe de proposer le terme médical ou spécifique correspondant à la situation évoquée. (Cf. modèles de « fiches-patients » en annexe1, utilisées avec des élèves de 2ASSP)</p> <p><u>Activité 2 : « Au défi... »</u></p> <p>les équipes se mettent au défi ... Les différentes équipes s'interrogent entre elles à l'aide des sacs qui contiennent des étiquettes « mots » et « définitions ». L'équipe A propose un mot et les membres de l'équipe B s'accordent pour proposer la définition correspondante qu'ils déposeront sur la table ; il est possible d'inverser la démarche en proposant une définition et retrouver la notion correspondante.</p> |

Annexe 1

Exemples de Fiches patients

FICHE 1 : Fiche patient.

Mlle B... Juliette, 17 ans.

Juliette, 17 ans, est hospitalisée depuis deux jours: adressée par son médecin traitant elle présentait depuis deux jours une **augmentation de la température corporelle** (38,6°C), des douleurs dans la fosse iliaque droite, des vomissements et **maux de tête**.

Le diagnostic **d'inflammation de l'appendice** a été posé aux urgences et une **ablation de l'appendice** a été réalisée.



Consigne : proposer le terme médical correspondant.

Augmentation de la température corporelle : *hyperthermie*

Maux de tête : *céphalées*

Inflammation de l'appendice : *appendicite*

Ablation de l'appendice : *appendicectomie*

FICHE 2 : extrait de transmissions écrites.

| Date | Transmissions - observations | Identification |
|----------|--|-------------------------------------|
| 25/01/16 | <i>Ce matin, au cours de la toilette, Monsieur S... a fait un malaise = prise des constantes. Hypertension artérielle (20/ 13), tachycardie (pulsations 92 / minute). Il signale une dyspnée, des spasmes au niveau de l'abdomen. Traitement antalgique prescrit par le médecin.</i> | <i>Sophie A... (infirmière)</i> |

Consigne : définir les termes suivants :

Tachycardie : *accélération du rythme cardiaque*

Dyspnée : *difficultés respiratoires*

Spasme : *contraction involontaire*

Traitement antalgique : *traitement contre la douleur*

(NB : exemples d'éléments de réponse, en bleu, apportés par des élèves de 2nde ASSP).

ANNEXE 2

FICHE DE ROUTE

EQUIPE :

Nom et prénom de l'ambassadeur :

Nom et prénom des coéquipiers :

.....

.....

| Activités | Nombre de points | |
|------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Activité 1 : « Le mot juste ! » | | Validation par le professeur |
| Activité 2 : « Au défi ...» | | |

Ces fiches permettent la traçabilité des performances des équipes et peuvent être exploitées de diverses manières.

Elles peuvent donner lieu à une notation (sur 2 points, sur 5 points, cumulables tout au long d'une séquence de cours ou du trimestre).

Elles peuvent être stockées dans un classeur et donner lieu en fin de trimestre à une note bonus « vocabulaire ».

Les équipes sont fixes pour un trimestre.

A chaque professeur son organisation.

ANNEXE 3

FICHE « SCORES »

| | | | | |
|--|----|----|----|--|
| CLASSE : | | | | |
| TRIMESTRE | | | | |
| Dates | | | | |
| Equipe AUSTRALIE • nom élève • nom élève • nom élève • ... | /3 | /2 | /2 | |
| Equipe FRANCE • nom élève • nom élève • nom élève | /3 | /2 | /2 | |
| Equipe GRECE • nom élève • nom élève • ... | /3 | /2 | /2 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Total modulable en termes de points