**FICHE ELEVE**

**Utiliser les verbes d’action en BAC PRO ASSP**

limites de connaissances des savoirs associés

**Les verbes d’action ou indicateurs d’évaluation sont classés du plus facile au plus complexe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verbes d’action** | **Définition / Sens** | **Méthode de travail** |
| **1 – RECONNAITRE pour récupérer l’information, SE RAPPELER** |
| **DEFINIR****DONNER** **une définition** | Donner la signification  | Réciter ce qui a été appris |
| **IDENTIFIER****REPERER****RECENSER****REPERTORIER** | Reconnaître et désigner  | Chercher et extraire des informations par rapport à un ou des critères définis au départ dans un document, dans une situation |
| **ANNOTER****LEGENDER** **un schéma** | Nommer les éléments du schéma | Ecrire en face de chaque flèche le nom des éléments du schéma (ou créer les flèches)Titrer le schéma |
| **CITER****ENONCER****ENUMERER****INDIQUER****LISTER** | Nommer, mentionner | Réciter ce qui a été appris OUExtraire le ou les éléments sous forme de liste  |
| **2 - COMPRENDRE pour traiter l’information** |
| **DECODER** | Déchiffrer, rendre compréhensible | Donner la signification d’un texte, d’une image, d’un symbole ... |
| **REPRESENTER** schématiquement | Traduire sous forme de schémas des données, des faits, des mécanismes... | Dessiner de mémoire avec exactitude et clarté, un schéma |
| **PRECISER** | Clarifier une information, une action (phénomène, processus, idées...) par des détails  | Présenter de façon détaillée et claire  |
| **EXPLICITER** | Clarifier  | Développer ou reformuler pour rendre plus clair |
| **DECRIRE** | Donner les éléments susceptibles de caractériser un fait, un mécanisme, une situation…  | Dire ou écrire avec précision ce que l’on voit ou ce que l’on sait |
| **SITUER**  | Déterminer la place de quelque chose ou de quelqu’un dans un ensemble  | Montrer la place d’un (ou de plusieurs éléments) ou d’une personne (ou des plusieurs personnes)  |
| **3 – APPLIQUER en mobilisant des connaissances ou des stratégies déjà maitrisées**  |
| **CODER** | Traduire un élément en utilisant une norme de représentation, un pictogramme... | Utiliser un code commun  |
| **CLASSER** | Ranger, grouper par catégories | Regrouper des éléments dans des catégories, selon des caractéristiques communes |
| **MONTRER** | Faire voir, désigner, souligner  | Mettre en évidence et expliquer |
| **PRESENTER****DEVELOPPER**  | Faire connaître, exprimer, exposer | Décrire et expliquer de manière structurée  |
| **ILLUSTRER****DONNER** **des exemples** | Clarifier à partir d’éléments permettant de mieux comprendre une notion | Choisir des exemples divers qui aident à comprendre le sens |
| **DEDUIRE** | Tirer les conséquences | Extraire les conséquences  |
| **4 – ANALYSER = identifier les différentes parties d’un tout et les mettre en relation** |
| **DEFINIR**  | Expliquer en utilisant ses connaissances | Rédiger une explication structurée et détaillée |
| **COMPARER** | Examiner, confronter deux ou plusieurs éléments pour identifier leurs ressemblances (ce qui les rapproche) et leurs différences (ce qui les oppose). | Présenter les points communs et les différences de plusieurs éléments  |
| **DIFFERENCIER****DISTINGUER** | Mettre en parallèle deux ou plusieurs éléments… afin d’en isoler les différences | Présenter les différences entre plusieurs éléments |
| **CARACTERISER** | Montrer le ou les signes distinctifs de quelque chose ou de quelqu’un  | Indiquer avec précision les particularités, les caractères distinctifs  |
| **COMMENTER****EXPLIQUER** | Faire comprendre en montrant tous les liens (souvent causes => conséquences) | Le commentaire s’appuie sur l’analyse. Exposer à l’aide d’un commentaire construit et développé les liens entre des éléments, les étapes d’un phénomène... |
| **JUSTIFIER** | Choisir des arguments pour convaincre, pour prouver | Construire une argumentation en lien avec les éléments à justifier |
| **ANALYSER****METTRE EN RELATION** | Identifier les divers éléments d’un tout et les mettre en lien | Décomposer une situation, un document en ses différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution) |
| **TRANSMETTRE** les informations  | Communiquer quelque chose à quelqu’un | Dire ou écrire des informations en citant des faits |
| **5 - EVALUER = Estimer en utilisant des critères** |
| **EVALUER** | Estimer, apprécier une valeur | Comparer l’écart/les écarts entre ce qui a été fait/dit/écrit avec les critères préalablement établis |
| **6 –CREER = Concevoir une méthode, une idée, un produit original** |
| **PROPOSER**  | Identifier **plusieurs** possibilités | Lister les possibilités |

**Utiliser les connecteurs**

**pour REDIGER SON TRAVAIL en fonction des verbes d’action**

|  |  |
| --- | --- |
| **Verbes d’action** | **Connecteurs** |
| **INDIQUER****DECODER****DECRIRE****CARACTERISER** | et – d’abord - puis – ensuite – alors – enfin – d’une part - d’autre part – de plus - en plus non seulement – surtout – avec – d’ailleurs |
| **CLASSER** | premièrement – avant tout - d’abord - puis - ensuite – non seulement |
| **COMPARER** | comme - de même que - autant que - identique à - pareil que - tel que – également - à l’image de - plus ... que - moins ... que – contrairement à – en revanche – toutefois – cependant – néanmoins – alors que – tandis que – même si |
| **ILLUSTRER** | par exemple - comme - c’est le cas de  |
| **JUSTIFIER****ANALYSER** | car – parce que - en effet - effectivement - à cause de - puisque - dans la mesure où étant donné que -malgré - bien que – quoique - tandis que – alors quec’est-à-dire – soit - c’est pourquoi – c’est la raison pour laquelle -dans ces conditions  |
| **EXPLIQUER****DEFINIR****COMMENTER****PRESENTER** | alors – ainsi – aussi – enfin – en effet – dans l’intention de – dans le but de – afin de - pour que - de sorte que – c’est-à-dire - c’est pourquoi - c’est la raison pour laquelle – en cas de - si - à condition que – dans le cas où – dans l’hypothèse où - en conséquence - par conséquentpeut-être – probablement – éventuellement - sans doute -  |