

Eduquer, est-ce nécessairement émanciper ?	
PHILOSOPHIE	LITTERATURE
I. QUI EDUQUER ? POURQUOI ? Un espoir universaliste	
L'éducation fait l'homme	
Kant, extraits de <i>Réflexions sur l'Education</i> et <i>Qu'est-ce que les Lumières ?</i>	Voltaire, <i>Dictionnaire philosophique</i> : Nécessité de la culture.
Rousseau, <i>Emile ou de l'éducation</i> (1762) : une éducation « naturelle » pour émanciper l'individu	
Enjeu politique de l'égalité : tout homme peut et doit être éduqué	
Condorcet, <i>Cinq Mémoires sur l'Instruction publique</i> (1791) : Instruire (y compris les femmes) pour construire une société nouvelle	
L'enfant sauvage nous apprend-il quelque chose sur l'homme naturel ?	Victor de l'Aveyron et le tournant napoléonien : la fin des Lumières ? François Truffaut, <i>L'Enfant sauvage</i> – Jean-Luc Chappey, <i>Sauvagerie et civilisation</i> , une histoire de Victor de l'Aveyron. Le sort finalement réservé à Victor de l'Aveyron témoigne de l'abandon de l'idéal émancipateur des Lumières et établit des catégories qui fixent la notion d'altérité (le sauvage, la femme, l'étranger, etc.).
II. ECHEC DE L'IDEAL EMANCIPATEUR : de l'éducation à la rééducation	
Confusion entre discipliner et dresser	
Foucault, <i>Radioscopie</i> (Jacques Chancel, 1975) https://www.youtube.com/watch?v=tRA9EAnNeoU	Michelle Perrot, les enfants de la petite Roquette Extraits des <i>400 coups</i> de Truffaut : la salle de classe, le centre pour délinquants
Confusion entre instruire et endoctriner	
Hergé extrait de <i>Tintin au Congo</i> – Ferry, extraits de la conférence <i>De l'égalité d'éducation</i> , 10 avril 1870	
Arendt sur ancien/moderne. Paradoxe de l'éducation : conserver pour dépasser + distinction autorité / pouvoir ou violence	
Conclusion : les difficultés de former sans formater	