

# Plan académique de formation



Le mot du Recteur

Construire ensemble une école engagée pour l'excellence, l'égalité et le bien-être de tous les élèves.

Ce défi que les personnels de l'académie de Toulouse relèvent quotidiennement modifie en profondeur les métiers, le travail, les façons de faire, les manières d'être. Dans ces mutations, vécues par chacun, la formation est un appui.

En effet, qu'elle accompagne les entrées dans les métiers, qu'elle permette l'approfondissement des compétences professionnelles et l'actualisation des connaissances, qu'elle favorise le partage d'expériences entre pairs, qu'elle facilite une évolution professionnelle, la formation est transformation.

Le Programme Académique de Formation 2023-2024, fondé sur les demandes des personnels, sur les priorités institutionnelles et académiques, est le fruit d'un travail collectif des pilotes pédagogiques, inspecteurs, conseillers techniques, formateurs de l'académie, ingénieurs de formation.

Dans la diversité, la variété et la richesse des formations qu'il offre, je souhaite que chaque personnel trouve matière à constituer son propre programme de formation et à s'y engager pleinement, pour son épanouissement professionnel et personnel.

**Mostafa Fourar**

## 2. CYCLE DES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET DES PERSONNELS D EDUCATION

### 2.1. CONSOLIDER LES ACQUIS ET LES PARCOURS SCOLAIRES DES ELEVES

#### 2.1.1. (2A) Pratiques d enseignement et disciplines

<p>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE            Identifiant : 23A0160150            Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF            Second degré ACAD</p>	<p><b>MATHS - ENSEIGNEMENT DNL ANGLAIS ESPAGNOL</b></p>	<p>Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES</p>
<p>Catalogue des Collèges, Lycées            Code module GAIA : 81318            Nombre de places : 25            Durée en présentiel : 6 h            Durée à distance : 0 h</p>	<p><b>Module</b> : MATHS pratiques d'enseignement en DNL  <b>Objectifs</b> : Former les enseignants à élaborer des séquences de DNL pour une meilleure conformité aux attendus disciplinaires. Espace d'échanges. Partage de projets.  <b>Contenus</b> : MATHS - Conception, partage de séquences et contenus d'enseignement, projets.  <b>Regroupement</b> : HYBRIDE/FAD  <b>Remarques</b> : INTERVENANT-E-S : Nathalie CAPARROZ, Anne-Cécile DHERS.  <b>Période d'organisation</b> :            Précisions sur les dates : vendredi 3 mai ou 17 mai 2024.</p>	
<p>PUBLIC DESIGNÉ            Identifiant : 23A0160151            Second degré ACAD</p>	<p><b>MATHS : ACCOMPAGNEMENT DU E-REEMPLACEMENT</b></p>	<p>Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES</p>
<p>Catalogue des Collèges, Lycées            Code module GAIA : 80324            Nombre de places : 10            Durée en présentiel : 12 h            Durée à distance : 0 h</p>	<p><b>Module</b> : MATHS accompagnement du E-remplacement  <b>Objectifs</b> : Développement de compétences pour pouvoir répondre aux ambitions du e-remplacement.  <b>Contenus</b> : MATHS - Compétences autour de l'EAD et de la construction de parcours en autonomie.  <b>Regroupement</b> : HYBRIDE/FAD  <b>Remarques</b> : INTERVENANT-E-S : Marie BOIREAU, Marie-Laure SARRAMEA.  <b>Période d'organisation</b> :            Précisions sur les dates : octobre 2023, février 2024.</p>	

<p>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE            Identifiant : 23A0160152            Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF            Second degré ACAD</p>	<p><b>MATHS : DVLP DES GESTES PRO. EN ÉQUIPE</b></p>	<p>Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES</p>
<p><b>Catalogue des Collèges</b>  <b>Code module GAIA :</b>            80338  <b>Nombre de places :</b> 30  <b>Durée en présentiel :</b> 6 h  <b>Durée à distance :</b> 3 h</p>	<p><b>Module :</b> Accompagner le travail des élèves hors la classe  <b>Objectifs :</b> Accompagner les équipes à donner toutes ses dimensions au travail personnel de l'élève et y prendre appui pour une continuité des apprentissages avec le travail en classe.  <b>Contenus :</b>            MATHS -            Typologie et intentions du travail hors la classe. Attentions relatives au travail prescrit et à l'auto-régulation de travail produit. Apport du numérique.  <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD  <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Marie Hélène BAUDORRE, Marlène BOYER, Jean-Michel BOZZATO.  <b>Période d'organisation :</b>            Précisions sur les dates : février 2024.</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b>  <b>Code module GAIA :</b>            80341  <b>Nombre de places :</b> 50  <b>Durée en présentiel :</b> 6 h  <b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Culture mathématique  <b>Objectifs :</b> L'objectif de cette formation est d'accompagner les enseignants de lycée, mais aussi de collège, dans la prise en compte de la culture mathématique dans leur enseignement.  <b>Contenus :</b>            MATHS -            Des éléments de culture mathématiques, proposés par l'université de Toulouse sous forme d'un cycle de conférences seront proposés aux stagiaires.  <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD  <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : IMT, IRES  <b>Période d'organisation :</b>            Précisions sur les dates : .....</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b>  <b>Code module GAIA :</b>            80340  <b>Nombre de places :</b> 40  <b>Durée en présentiel :</b> 12 h  <b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Évaluer au service des apprentissages CLG LGT  <b>Objectifs :</b> À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'avoir une réflexion globale sur la place de l'évaluation dans les apprentissages.  <b>Contenus :</b>            MATHS -            Evaluer pour qui ? Pourquoi ? Comment ? Évaluer l'oral. Réévaluer ou repenser l'erreur et les aides/feedbacks. Apports théoriques (CNESCO 2022).  <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD  <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Céline BARCELLA, Marie-Hélène BAUDORRE, Anne-Sophie DURAND, Julie CABANTOUS.  <b>Période d'organisation :</b>            Précisions sur les dates : J1 février 2024, J2 avril 2024.</p>	

<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80342</p> <p><b>Nombre de places :</b> 30</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 12 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> L'oral en mathématiques</p> <p><b>Objectifs :</b> Accompagner les professeurs de mathématiques à intégrer de façon explicite l'utilisation de l'oral et la formation aux compétences orales dans leur enseignement.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Installer le travail de l'oral dans les pratiques de classe avec des modalités variées. Adapter ses gestes professionnels au service des interactions entre pairs et de la valorisation des productions. Faire de l'oral un levier pour le parcours de l'élève.</p> <p>Accompagner les équipes dans la réflexion sur des thématiques clefs en vues d'une mise en œuvre en classe : pratique de l'oral, évaluation, différenciation, traitement des productions d'élèves, etc, en lien avec le plan collège et le suivi de la réforme du lycée.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Mikel BARES, Véronique BOUSQUET, Sylvie CANZIAN, Raphael CAULET, Huguette LARROQUE.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : J1 février 2024, J2 avril 2024.</p>
<p><b>Catalogue des Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80339</p> <p><b>Nombre de places :</b> 40</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 12 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS différencier en 1ère et 2nde</p> <p><b>Objectifs :</b> Accompagner les professeurs de mathématiques de lycée à construire l'enseignement mathématiques en prenant en compte la diversité des profils d'élèves (classe de 2de et 1ère).</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Construire des compétences professionnelles permettant d'assurer une différenciation pédagogique. Accompagner les équipes dans la réflexion sur des thématiques clefs en vues d'une mise en œuvre en classe : la différenciation. Cette thématique sera traitée dans le cadre des programmes de seconde, ou de première générale.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Dorian COTRON, Anne-Sophie DURAND, Frédéric DUFAUR-DESSUS, Ludovic TOURNIER.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : J1 janvier 2024, J2 mars 2024.</p>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80343</p> <p><b>Nombre de places :</b> 50</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 26 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS et lutte contre les stéréotypes</p> <p><b>Objectifs :</b> Responsabilité de l'enseignant de mathématiques pour lutter contre les stéréotypes, dont l'égalité filles/garçons.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Créer une culture de l'égalité lisible et cohérente au sein de l'institution. Cerner les enjeux de l'égalité filles/garçons. Mettre en lumière le travail qui peut être mené et les gestes professionnels dans des situations didactiques variées. Collecter, partager des outils. Construire des compétences professionnelles au service de l'orientation des élèves.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Marie BOIREAU, Laëtitia BONNET, David ESKINAZI, Véronique PAGLIARULO, Marie-Laure SARRAMEA.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : .....</p>

<p>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE          Identifiant : 23A0160153          Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF          Second degré ACAD</p>	<p><b>MATHS : ENSEIGNER EN VOIE TECHNOLOGIQUE</b></p>	<p>Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES</p>
<p><u>Catalogue des Lycées</u>  <b>Code module GAIA :</b>          80440  <b>Nombre de places :</b> 30  <b>Durée en présentiel :</b> 6 h  <b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Enseigner les mathématiques en voie technologique  <b>Objectifs :</b> Accompagner la réforme du lycée dans la mise en oeuvre de l'enseignement en voie technologique : STMG, ST2S, STI2D...  <b>Contenus :</b>          MATHS -          Harmonisation des progressions : en EDS physique chimie et mathématiques en voie technologique, sortir du cadre d'enseignements juxtaposés, travail sur l'évaluation.  <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD  <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Lucile MICHEL et Jean MERRANT.  <b>Période d'organisation :</b>          Précisions sur les dates : décembre 2023.</p>	

<p>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE          Identifiant : 23A0160154          Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF          Second degré ACAD</p>	<p><b>MATHS : ENSEIGNER LES OPT° TERMINALE VOIE GÉNÉRALE</b></p>	<p>Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES</p>
<p><u>Catalogue des Lycées</u>  <b>Code module GAIA :</b>          80422  <b>Nombre de places :</b> 60  <b>Durée en présentiel :</b> 6 h  <b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Enseigner les options de terminale voie générale  <b>Objectifs :</b> Mise en œuvre de l'enseignement mathématiques complémentaires au lycée (classe de terminale).  <b>Contenus :</b>          MATHS -          Entrée par thèmes, contenus disciplinaires, gestion de l'hétérogénéité des élèves, différenciation, diversifier l'évaluation.  <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD  <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : .....  <b>Période d'organisation :</b>          Précisions sur les dates : .....</p>	

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 23A0160155 Second degré ACAD	<b>MATHS : FORMATION DE PROXIMITÉ EN MATHS</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 81359 <b>Nombre de places :</b> 1084 <b>Durée en présentiel :</b> 3 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> MATHS formation de proximité <b>Objectifs :</b> Mise en oeuvre et articulation avec l'ensemble des programmes. Evolution des pratiques d'enseignement, incluant les compétences et les modalités d'évaluation. <b>Contenus :</b> MATHS - Accompagner la mise en place des programmes du collège au lycée. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : ..... <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : .....	

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 23A0160156 Second degré ACAD	<b>MATHS : FORMATION DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 80329 <b>Nombre de places :</b> 15 <b>Durée en présentiel :</b> 12 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Approfondissement - MATHS formation des CTEN <b>Objectifs :</b> Développement des compétences professionnelles. <b>Contenus :</b> MATHS - Didactique, pédagogie, posture, évaluation. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Nathalie SOARES-ROIGNAN <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : octobre à novembre 2023.	
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 80328 <b>Nombre de places :</b> 15 <b>Durée en présentiel :</b> 12 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Sensibilisation - MATHS formation des CTEN <b>Objectifs :</b> Développement des compétences professionnelles. <b>Contenus :</b> MATHS - Didactique, pédagogie, posture, évaluation. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Nathalie SOARES-ROIGNAN <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : octobre à novembre 2023.	

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 23A0160157 Second degré ACAD	<b>MATHS : LE TRONC COMMUN</b>	Responsable : <b>PILOTES</b> <b>MATHEMATIQUES</b>
<a href="#">Catalogue des Lycées</a> <b>Code module GAIA :</b> 80420 <b>Nombre de places :</b> 60 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> L'enseignement des maths en 1ère générale <b>Objectifs :</b> Accompagner les professeurs de mathématiques dans la construction de l'enseignement commun de mathématiques de première. <b>Contenus :</b> MATHS - L'enseignement des mathématiques intégré à l'enseignement scientifique en classe de première générale. S'approprier le programme et les documents ressources, mise en œuvre dans la classe. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : ..... <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : .....	

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 23A0160158 Second degré ACAD	<b>MATHS : LIAISON COLLÈGE</b> <b>LYCÉE</b>	Responsable : <b>PILOTES</b> <b>MATHEMATIQUES</b>
<a href="#">Catalogue des Collèges, Lycées</a> <b>Code module GAIA :</b> 81287 <b>Nombre de places :</b> 300 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> MATHS : liaison collège Lycée <b>Objectifs :</b> Créer une communauté d'enseignants dans le but de questionner et d'améliorer les apprentissages des élèves en mathématiques. <b>Contenus :</b> Partage de pratiques. Continuité des apprentissages collège lycée : résolution de problèmes, oral, automatismes, traces écrites. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Chargés de mission, IA IPR, formateurs académiques. <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : de septembre 2023 à mai 2024.	



AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160159 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : MATHS ET SOCIÉTÉ</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHÉMATIQUES</b>
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80326</p> <p><b>Nombre de places :</b> 35</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Education financière, budgétaire pour les jeunes</p> <p><b>Objectifs :</b> Ce stage est centré sur les activités mathématiques pouvant être proposées sur ce thème (niveau collège).</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - La convention signée avec la banque de France en 2017 insiste sur l'éducation financière à donner aux élèves de collège. Une banque de ressources principalement alimentée en mathématiques a été créée dans cet objectif. Le stage a pour objectif d'en assurer une bonne exploitation dans les classes en mettant les situations proposées dans le contexte correspondant.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Laëtitia BONNET, Huguette LARROQUE.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : mars 2024.</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80325</p> <p><b>Nombre de places :</b> 35</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS dans notre société : une dimension ludique</p> <p><b>Objectifs :</b> La formation est centrée sur les activités mathématiques pouvant être proposées sur le thème du bridge et ne nécessite aucune connaissance préalable du jeu.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Le rapport Villani Torossian insiste sur l'apport du jeu dans l'apprentissage des mathématiques. La dimension ludique des mathématiques est à développer et la place du jeu à renforcer. La convention signée entre la fédération française de bridge et le ministère permet de répondre à cet objectif en proposant aux enseignants de mathématiques non-initiés une présentation du bridge allée à une réflexion sur l'utilisation de ce support dans la pratique de la classe en collège ou en lycée.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Bénédicte COURTEL, Alexandre DUMONCHAUX.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : juin 2024.</p>	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160160 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : PARADIGMES D'ENSEIGNEMENT</b>	Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES
<a href="#">Catalogue des Collèges</a> Code module GAIA : 80335 Nombre de places : 75 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 6 h	<p><b>Module</b> : De la motivation et de l'engagement des élèves</p> <p><b>Objectifs</b> : Soutenir l'engagement des élèves au service des apprentissages (approches pédagogiques et didactiques, évaluation, postures enseignantes, approches psycho-sociales, approches cognitives, etc).</p> <p><b>Contenus</b> :                  MATHS –                  Apports théoriques en sciences cognitives : zone proximale de développement, prise en compte de l'erreur dans les apprentissages, mémorisation, plasticité du cerveau, etc. Pratiques pédagogiques favorisant la motivation et l'engagement des élèves : enseignement explicite, coopération, exercices intercalaires, travail de l'erreur, classes puzzles, triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire », etc. Témoignages.</p> <p><b>Regroupement</b> : HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques</b> : INTERVENANT-E-S : Fabien BOURG, Julie CABANTOUS, Hélène CRUZ, Sébastien CUQ, Marion GAY, Lucile MICHEL, Clémence POIRON, Nadja REBINGUET, Ludovic TOURNIER.</p> <p><b>Période d'organisation</b> :                  Précisions sur les dates : 1ere visio de 3h : novembre 2023, journée en présentiel : décembre 2023, 2de visio de 3h : février-mars 2024.</p>	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160161 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : RÉOLUTION DE PROBLÈMES ET AUTOMATISMES</b>	Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES
<a href="#">Catalogue des Collèges</a> Code module GAIA : 81321 Nombre de places : 25 Durée en présentiel : 12 h Durée à distance : 0 h	<p><b>Module</b> : MATHS automatisation et résolution de problèmes</p> <p><b>Objectifs</b> : Mise en œuvre de la résolution de problèmes au quotidien de la classe : dispositifs, fréquence, modalités ...</p> <p><b>Contenus</b> :                  MATHS -                  S'emparer des guides de résolution de problèmes cycle 3 et cycle 4, des ressources EDUSCOL lycée pour faciliter l'engagement des élèves dans la recherche de problèmes. S'appuyer sur le travail des automatismes, des outils numériques pour développer une méthodologie.</p> <p><b>Regroupement</b> : HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques</b> : INTERVENANT-E-S : Benedicte ARTOLA, Caroline DAVY, Isabelle MARFAING, Christelle MERIOCHAUD, Nadja REBINGUET.</p> <p><b>Période d'organisation</b> :                  Précisions sur les dates : J1 : décembre 2023 ou janvier 2024, J2 : avril 2024.</p>	

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160162 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS EN BTS</b>	Responsable : <b>PILOTES            MATHEMATIQUES</b>
<p><b>Catalogue des Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80337</p> <p><b>Nombre de places :</b> 18</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> La mise en œuvre du CCF, notation par compétences</p> <p><b>Objectifs :</b> Enseigner les mathématiques en BTS concernés par le CCF et/ou le co enseignement; appréhender les enjeux du CCF.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Présentation de la modalité d'évaluation par CCF en mathématiques en BTS; impacts sur la formation à donner aux étudiants. Préparation des CCF de fin de 1e ou 2e année.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Raphaël CAULET, Thierry MOREAU.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre à Toulouse.</p>	
<p><b>Catalogue des Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80336</p> <p><b>Nombre de places :</b> 18</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Pratique prof. et évolutions de référentiels</p> <p><b>Objectifs :</b> Intégrer les évolutions engagées au travers des évolutions de référentiels. Prise en compte des outils logiciels à maîtriser et des liens à développer avec les enseignements professionnels.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - BTS CIEL : à partir de Septembre 2023, BTS SNIR devient le BTS cybersécurité, informatique et réseaux, électronique. BTS TP : rénovation.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Ludovic LEGRY IA-IPR, Thomas RICART.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre à Toulouse.</p>	

## 2.3. DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET COLLECTIFS DE TRAVAIL

### 2.3.6. (4C) Certifications et habilitations

<p>AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE          Identifiant : 23A0160375          Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF          Second degré ACAD</p>	<p><b>MATHS PRÉPA          CERTIFICATION DNL          ANGLAIS ESPAGNOL</b></p>	<p>Responsable :  <b>PILOTES          MATHÉMATIQUES</b></p>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b>  <b>Code module GAIA :</b>          81319  <b>Nombre de places :</b> 25  <b>Durée en présentiel :</b> 6 h  <b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS prépa certification DNL anglais espagnol  <b>Objectifs :</b> Préparation des enseignants en vue de la certification à l'enseignement en DNL mathématiques en anglais, ou en espagnol. Présentation des attendus de l'examen, de ressources pour la montée en compétences en langue. Dispositifs d'échange.  <b>Contenus :</b>          MATHS -          Préparation des enseignants en vue de la certification à l'enseignement en DNL mathématiques en anglais, ou en espagnol.  <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD  <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Nathalie CAPARROZ, Anne-Cécile DHERS, DAREIC Caroline HOURDRY, Gérald LARRIEU IA-IPR espagnol, Serge VIZZINI IA-IPR anglais.  <b>Période d'organisation :</b>          Précisions sur les dates : 3h en visio (date à préciser) puis 6h en présentiel le 13 octobre 2024 enfin 3h en visio le 12 janvier (matin) 2024.</p>	

## 2.3.7 (4F) Apprendre par la recherche ou l'innovation

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160388 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>CYCLE DE CONFÉRENCES : CULTURE MATHÉMATIQUES</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 80327 <b>Nombre de places :</b> 40 <b>Durée en présentiel :</b> 0 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Conférences de culture mathématique <b>Objectifs :</b> Apporter des éléments de culture mathématique et scientifique en lien avec l'histoire et la philosophie des mathématiques, et la recherche. <b>Contenus :</b> MATHS - Des conférences seront données par des enseignants-chercheurs ou des conférenciers de laboratoires de recherche. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : ..... <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : .....	
AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160394 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 81320 <b>Nombre de places :</b> 30 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> MATHS didactique des mathématiques <b>Objectifs :</b> Apporter un éclairage en didactique des mathématiques pour nourrir la réflexion des enseignants de mathématiques, notamment des tuteurs. <b>Contenus :</b> La didactique des mathématiques comme levier pour les pratiques de classe. Analyse des pratiques ordinaires. Développer la collaboration au travers d'outils coconstruits. Apporter les éléments didactiques clés en lien avec les théories existantes : organisation mathématique, type de tâche, technique, technologie ; activité d'étude et de recherche ; analyse de situations concrètes. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Alexandre AGACHE, Dorian COTRON, Isabelle MARFAING. <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : 1ere visio : novembre-décembre 2023, journée en présentiel : février 2024, 2de visio : avril 2024.	

## **2.5. CONNAISSANCES, COMPETENCES ET USAGES DU NUMERIQUE**

### **2.5.1. (6A et 6C) Compétences numériques professionnelles et apports du numérique**

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 23A0160418 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	<b>MATHS : L'AIDE DES OUTILS NUMÉRIQUES</b>	Responsable : PILOTES MATHEMATIQUES
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 80330 <b>Nombre de places :</b> 20 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 0 h	<b>Module :</b> Unité 1 création de ressources pédagogiques <b>Objectifs :</b> Diversifier les supports proposés aux élèves. <b>Contenus :</b> MATHS - Conception de séquences utilisant des médias photos. Conception de séquences utilisant des médias vidéos. Conception de séquences utilisant des médias audio. Initiation au partage des productions et utilisation de banque de ressources (ENT, Doctools, etc). <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Sandrine LARRIEU-LACOSTE, Marion SAN-VICENTE. <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : entre le 22 avril et 4 mai 2024	
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 80331 <b>Nombre de places :</b> 20 <b>Durée en présentiel :</b> 0 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Unité 2 géométrie dynamique <b>Objectifs :</b> Explorer les diverses possibilités de l'outil géométrie dynamique afin de proposer des supports diversifiés et modifier par conséquent les pratiques. <b>Contenus :</b> MATHS - Intérêt, objectifs, diversité des situations d'utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique. Rappels/découverte des fonctionnalités élémentaires du logiciel Geogebra (fenêtres, variables et curseurs, barre d'outils personnalisée, compte personnel, appliquestes, livret, collecte, partage). Présentation des livrets du compte Geogebra Académie Toulouse : animations et exercices. Outils de visualisation et de récupération de travaux d'élèves (Geogebra Classroom, DocShare). Fonctionnalités avancées du logiciel Geogebra amenant à l'élaboration d'animations dynamiques (boîtes de sélection, boutons, opérateurs de test, affichage et couleur conditionnels, texte dynamique, script Geogebra). Fonctionnalités de rétroaction amenant à l'élaboration d'une activité Geogebra autocorrective avec aides contextuelles (champ de saisie, script Javascript global). <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Frédéric VAYSSOUZE. <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : 3h en visio en novembre et 3h en visio en mars.	

<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80332</p> <p><b>Nombre de places :</b> 20</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Unité 3 différenciation et engagement des élèves</p> <p><b>Objectifs :</b> Utiliser les ressources WIMS, le publipostage afin de faciliter la différenciation.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Initiation à l'utilisation de WIMS : création et suivi d'une classe, analyse des réponses des élèves, utilisation de la banque d'exercices. Création de séquences pédagogiques. Exemple d'intégration dans l'ENT et d'utilisation en évaluation formative ou sommative. Cadres théoriques pour un usage pertinent du numérique. Détourner un outil numérique à des fins pédagogiques : le publipostage.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Alexandre AGACHE, Sébastien DUMORTIER.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : 3h en visio en février et 3h en visio en avril.</p>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80333</p> <p><b>Nombre de places :</b> 20</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 0 h</p>	<p><b>Module :</b> Unité 4 résolution de problèmes</p> <p><b>Objectifs :</b> Permettre aux élèves d'utiliser de manière plus autonome l'outil numérique dans le cadre de la résolution de problèmes.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Initiation à Capytale et utilisation du tableur et de la programmation pour résoudre des problèmes : problèmes numériques ; problèmes géométriques (constructions, pavages, ...) ; problèmes liés à la modélisation du hasard. Dispositifs ExoTice/Bonbons/Mini pour rendre plus régulière la pratique des outils numériques dans le cadre de la résolution de problèmes.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Fabien BOURG, Nadja REBINGUET.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre.</p>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80334</p> <p><b>Nombre de places :</b> 20</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 0 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Unité 5 des outils facilitant le quotidien</p> <p><b>Objectifs :</b> Faciliter le travail de l'enseignant de mathématiques et permettre le développement de pratiques professionnelles stimulant l'interaction avec et entre les élèves.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Des outils pour montrer. Des outils pour accompagner le travail sur l'erreur. Des outils pour permettre la procéduralisation des élèves. Des outils pour aider à la mise en place d'automatismes. Des outils pour aider à la différenciation. Un large panel d'outils pourra être présentés : AppsEdu, Doctools, Sacadao, Coopmath, Quizinière, Kahoot, MathMentales, AgoraQuiz, QcmCam, La Digitale ... Le contenu sera évolutif selon les demandes et les pratiques des stagiaires.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Ève CHAMBON, Christelle MERIOCHAUD.</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : 3h en distanciel début novembre 2023. 3h en distanciel en janvier 2024.</p>



## **5. CYCLE DES PERSONNELS FORMATEURS**

### **5.1. DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET COLLECTIFS DE TRAVAIL**

## 5.1.8. (4G) Dynamiques de coopération, collectifs apprenants

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 23A0160494 Second degré ACAD	<b>MATHS : ANIMATION D'UNE            COMMUNAUTE DE            PRATIQUES</b>	Responsable : <b>PILOTES            MATHEMATIQUES</b>
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80645</p> <p><b>Nombre de places :</b> 25</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 12 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS animateurs collège</p> <p><b>Objectifs :</b> Préparer la journée pédagogique. Organiser et mettre en forme les supports d'animation et les ressources pédagogiques pour une présence active. Contenus et objectifs des nouveaux programmes, analyse des changements et des points forts, etc.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Évolution de l'enseignement au collège. Continuité des apprentissages. Évolution de l'évaluation : DNB, socle commun. Évaluation de sixième. - Contenus et objectifs des nouveaux programmes de lycée, analyse des changements et des points forts. Évolution des pratiques d'enseignement et d'évaluation incluant les TICE et l'algorithmique. Test de positionnement de seconde.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80644</p> <p><b>Nombre de places :</b> 25</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 12 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS animateurs collège et lycée</p> <p><b>Objectifs :</b> Préparer la journée pédagogique. Organiser et mettre en forme les supports d'animation et les ressources pédagogiques pour une présence active. Contenus et objectifs des nouveaux programmes, analyse des changements et des points forts, etc.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Évolution de l'enseignement au collège. Continuité des apprentissages. Évolution de l'évaluation : DNB, socle commun. Évaluation de sixième. - Contenus et objectifs des nouveaux programmes de lycée, analyse des changements et des points forts. Évolution des pratiques d'enseignement et d'évaluation incluant les TICE et l'algorithmique. Test de positionnement de seconde.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.</p>	

**Catalogue des Lycées**
**Code module GAIA :**

80646

**Nombre de places :** 25

**Durée en présentiel :** 6 h

**Durée à distance :** 12 h

**Module :** MATHS animateurs lycée

**Objectifs :** Préparer la journée pédagogique. Organiser et mettre en forme les supports d'animation et les ressources pédagogiques pour une présence active. Contenus et objectifs des nouveaux programmes, analyse des changements et des points forts, etc.

**Contenus :**

MATHS -

Évolution de l'enseignement au collège. Continuité des apprentissages.

Évolution de l'évaluation : DNB, socle commun. Évaluation de sixième. -

Contenus et objectifs des nouveaux programmes de lycée, analyse des changements et des points forts. Évolution des pratiques d'enseignement et d'évaluation incluant les TICE et l'algorithmique. Test de positionnement de seconde.

**Regroupement :** HYBRIDE/FAD

**Remarques :** INTERVENANT-E-S : IA-IPR

**Période d'organisation :**

Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> <b>Identifiant :</b> <b>23A0160495</b> <b>Second degré ACAD</b>	<b>MATHS : HARMONISER LES PRATIQUES DES FORMATEURS</b>	<b>Responsable :</b> <b>PILOTES</b> <b>MATHEMATIQUES</b>
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 80611 <b>Nombre de places :</b> 6 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 3 h	<b>Module :</b> Accompagner le travail des élèves hors la classe <b>Objectifs :</b> Favoriser ambition et efficacité du travail hors la classe. <b>Contenus :</b> MATHS - Pratiques enseignantes. Attentions et intentions relatives au travail prescrit : charge, typologie, dévolution, rétroaction, interactions, diversités, différenciation, continuum avec le travail en classe, effet Mathieu, autorégulation, etc. Aides entre pairs et recherche collaborative. Réflexions autour de l'apport du numérique. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Jean-François SALLES IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.	
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 80613 <b>Nombre de places :</b> 9 <b>Durée en présentiel :</b> 0 h <b>Durée à distance :</b> 9 h	<b>Module :</b> De la motivation et de l'engagement des élèves <b>Objectifs :</b> Soutenir l'engagement des élèves au service des apprentissages (approches pédagogiques et didactiques, évaluation, postures enseignantes, approches psycho-sociales, approches cognitives, etc). <b>Contenus :</b> MATHS - Modèle ICAP (passif, actif, collaboratif, interactif) et triptyque "manipuler, verbaliser, abstraire". Pédagogies actives. Leviers et freins de la motivation et de l'engagement. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.	
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 80614 <b>Nombre de places :</b> 4 <b>Durée en présentiel :</b> 0 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Évaluer au service des apprentissages CLG LGT <b>Objectifs :</b> Évaluer autrement au collège et au lycée. <b>Contenus :</b> MATHS - Évaluation : constats, composantes, modalités, attentes, notations. S'engager dans une autre dynamique d'évaluation. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Valérie TESTE IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.	
<b>Catalogue des Collèges, Lycées</b> <b>Code module GAIA :</b> 80612 <b>Nombre de places :</b> 6 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 3 h	<b>Module :</b> Mathématiques et lutte contre les stéréotypes <b>Objectifs :</b> Réfléchir à la place des stéréotypes dans l'enseignement des mathématiques et définir des leviers d'action pour lutter contre.. <b>Contenus :</b> MATHS - Produire des documents et actions spécifiques. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Valérie TESTE et Pascal LETARD IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.	

<p><b>Catalogue des Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80615</p> <p><b>Nombre de places :</b> 6</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 12 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS différencier en 1ère et 2nde</p> <p><b>Objectifs :</b> Accompagner la réforme du lycée dans la mise en œuvre de l'enseignement de spécialité de mathématiques en classe de première et seconde.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Gérer l'hétérogénéité en enseignement de spécialité mathématiques en première : hétérogénéité des acquis, hétérogénéité des parcours envisagés, hétérogénéité des évaluations certifiantes.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Anne MILLION-ROUSSEAU IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.</p>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80610</p> <p><b>Nombre de places :</b> 6</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS l'oral en mathématiques</p> <p><b>Objectifs :</b> Concevoir le contenu et organiser la mise en œuvre du stage à candidatures individuelles correspondant en 2023/2024.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Prise en compte de l'oral en mathématiques au quotidien dans la classe. Dispositifs, pratiques pédagogiques, évaluation.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.</p>
<p><b>Catalogue des Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80616</p> <p><b>Nombre de places :</b> 3</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 3 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS les enjeux du BTS CIEL</p> <p><b>Objectifs :</b> Harmoniser les pratiques.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Les enjeux du BTS CIEL.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Ludovic LEGRY IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.</p>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80617</p> <p><b>Nombre de places :</b> 10</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> Outils numériques au service des apprentissages</p> <p><b>Objectifs :</b> Plus-values pédagogiques et didactiques du numérique pour l'enseignement des mathématiques.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS – Construction du parcours MATHS l'aide des outils numériques.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.</p>

<b>PUBLIC DESIGNÉ</b> Identifiant : 23A0160496 Second degré ACAD	<b>MATHS : PRODUCTION DE RESSOURCES</b>	Responsable : <b>PILOTES MATHEMATIQUES</b>
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 80650 <b>Nombre de places :</b> 15 <b>Durée en présentiel :</b> 12 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Didactique des mathématiques, neurosciences <b>Objectifs :</b> Préparer les formations (2024-2025) en didactique des mathématiques et analyse de séances. <b>Contenus :</b> MATHS - Accompagnement des enseignants pour la prise en compte de la didactique des mathématiques comme levier pour les pratiques de classe. Analyse des pratiques ordinaires. Développer la collaboration au travers d'outils coconstruits. Apporter les éléments didactiques clés en lien avec les théories existantes : organisation mathématique, type de tâche, technique, technologie, activité d'étude et de recherche ; analyse de situations concrètes. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Anne MILLION-ROUSSEAU et Oliver GINESTE IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.	
Catalogue des Lycées <b>Code module GAIA :</b> 80648 <b>Nombre de places :</b> 6 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Enseigner les mathématiques en voie technologique <b>Objectifs :</b> Accompagner la réforme du lycée dans la mise en oeuvre de l'enseignement en voie technologique : STMG, ST2S, STI2D... <b>Contenus :</b> MATHS - Harmonisation des progressions, sortir du cadre d'enseignements juxtaposés, travail sur l'évaluation. L'EDS physique-chimie et mathématiques en voie techno. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT : Ludovic LEGRY IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : septembre 2023.	
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 80652 <b>Nombre de places :</b> 10 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Liaison collège lycée en mathématiques - FO2FO <b>Objectifs :</b> Préparation des actions à mener. <b>Contenus :</b> MATHS - Préparer les liaisons collège/lycée. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.	
Catalogue des Collèges, Lycées <b>Code module GAIA :</b> 80649 <b>Nombre de places :</b> 10 <b>Durée en présentiel :</b> 6 h <b>Durée à distance :</b> 6 h	<b>Module :</b> Mathématiques en langue étrangère (DNL) <b>Objectifs :</b> Accompagnement des enseignants pour la préparation de la certification en DNL mathématiques, la conception de séquences d'enseignement, de projets ou de sujets d'examen. <b>Contenus :</b> MATHS - Préparer les formations en DNL : certification, enseignement. <b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD <b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Anne MILLION-ROUSSEAU IA-IPR <b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.	

<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80651</p> <p><b>Nombre de places :</b> 6</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS : automatisation et résolution de problèmes</p> <p><b>Objectifs :</b> Préparation des actions à mener.</p> <p><b>Contenus :</b> MATHS - Guide de résolution de problèmes (cycle 3 et cycle 4), ressources EDUSCOL Lycée, automatismes.</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Olivier GINESTE IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : novembre décembre 2023.</p>
<p><b>Catalogue des Collèges, Lycées</b></p> <p><b>Code module GAIA :</b> 80653</p> <p><b>Nombre de places :</b> 10</p> <p><b>Durée en présentiel :</b> 6 h</p> <p><b>Durée à distance :</b> 6 h</p>	<p><b>Module :</b> MATHS enseignement en classe flexibles</p> <p><b>Objectifs :</b> Construire une culture commune d'enseignants formateurs et expérimentateurs afin d'alimenter les ressources académique et de préparer des formations à N+1.</p> <p><b>Contenus :</b> Échange de pratiques entre expérimentateurs et formateurs au service du déploiement de classe flexibles : historique, innovation, pédagogie collaborative et différencié, aménagement de l'espace, financement. Construire un groupe de réflexion académique chargé du suivi, de l'accompagnement, de la formation et de la production de ressources sur les modalités pédagogiques d'enseignement en classe flexible</p> <p><b>Regroupement :</b> HYBRIDE/FAD</p> <p><b>Remarques :</b> INTERVENANT-E-S : Jean-François SALLES IA-IPR</p> <p><b>Période d'organisation :</b> Précisions sur les dates : décembre 2023 au rectorat.</p>

