

Reprise progressive dans les établissements du 2nd degré

Recommandations et conseils pour les Mathématiques

- *Après la reprise :*

L'objectif principal de ce temps de reprise étant d'assurer les meilleures conditions possibles pour aborder l'année prochaine, il apparaît utile à ce moment de l'année d'organiser un temps en équipe pour :

- Etablir des priorités et de les classer par ordre d'importance pour l'équipe de façon à faire travailler les élèves en mathématiques compte tenu des conditions de reprise et des choix d'établissement (nombre d'heures dévolues aux mathématiques, effectifs des élèves présents, contraintes de configurations spatiales).
- Identifier en équipe pédagogique (professeurs présents dans l'établissement et professeurs assurant un enseignement à distance) où on en est afin de cibler les éléments du programme à prioriser, dans toute la mesure du possible.
Il s'agit d'inventorier en équipe ce qui aura été étudié cette année afin de faciliter le plus possible la reprise l'année prochaine.
- Essayer d'œuvrer pour que les élèves des différentes classes d'un même niveau aient abordé les mêmes chapitres si les progressions dans les différentes classes d'un même niveau s'avéraient nettement différentes. Le travail ne pourra pas être approfondi et l'objectif restera modeste.
- Centrer le travail proposé aux élèves sur les capacités attendues dans les éléments de programme choisis.

- *Procéder à un temps de diagnostic sur la base :*

- Des attendus de fin d'année au collège
- Des capacités attendues (voie générale et voie technologique) et des automatismes (voie technologique) au lycée

- *A l'issue du diagnostic :*

- Faire travailler les groupes d'une quinzaine d'élèves sur la même thématique choisie parce que considérée comme importante pour la suite des études.
- Étayer davantage les plus fragiles, et prévoir des approfondissements pour les plus à l'aise.
- Entrer avec tous les élèves dans de nouveaux apprentissages, mais en veillant tout particulièrement à l'étayage pour les élèves plus fragiles (variables didactiques adaptées, rétroaction rapide...).
- Cibler, autant que possible, telle ou telle compétence mathématique dont le niveau de maîtrise apparaît insuffisant, le cas échéant en différenciant le travail proposé au groupe d'élèves.

- *Au collège, en ce qui concerne la maîtrise du socle :*

En conformité avec la démarche de l'établissement, se donner la possibilité de valoriser les progrès qui pourront être réalisés par les élèves en mai/juin afin de compléter l'apport des mathématiques à l'évaluation du socle.