

THEME B : Organisation et gestion de données, fonctions

En noir gras - programme

En noir - les repères de progressivité du programme

En italique -de la progressivité des apprentissages des ressources d'accompagnement

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE			
<ul style="list-style-type: none">• Interpréter, représenter et traiter des données• Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités• Résoudre des problèmes de proportionnalité• Comprendre et utiliser la notion de fonction			
Connaissances et compétences utilisées			
Interpréter, représenter et traiter des données			
Ce qui n'est pas dans l'attendu	Ce qui est nouveau	Ce qui est déplacé	Ce qui reste dans l'attendu
Les quartiles	Recueillir des données <i>Fréquence cumulée</i>	Les caractéristiques de position sont introduites en 5eme : Moyenne (4°) → (5°) Médiane (3°) → (5°) Caractéristique de dispersion : Etendue (3°) → (4°)	Organiser des données. Lire des données sous forme de données brutes, de tableau, de graphique (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme). Calculer des effectifs, des fréquences. Calculer et interpréter des caractéristiques de position (moyenne, médiane) et de dispersion(étendue) d'une série statistique.
Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités			
Ce qui n'est pas dans l'attendu	Ce qui est nouveau	Ce qui est déplacé	Ce qui reste dans l'attendu
	Les propriétés sont explicites (La probabilité d'un évènement est comprise entre 0 et 1, probabilité d'évènement certain, impossible...)	Modèle équiprobable dès la 5eme. Interprétation fréquentiste : (3°) → (4°)	Calculer des probabilités dans des cas simples (contexte familial). Lien entre fréquence et probabilité.

Résoudre des problèmes de proportionnalité			
Ce qui n'est pas dans l'attendu	Ce qui est nouveau	Ce qui est déplacé	Ce qui reste dans l'attendu
	Lien entre proportionnalité et homothétie.		<p>Reconnaître une situation de proportionnalité ou non.</p> <p>Calculer une 4eme proportionnelle.</p> <p>Résoudre des problèmes de pourcentages.</p> <p><i>Appliquer un pourcentage</i></p> <p><i>Calculer un pourcentage (traduire une proportion en pourcentage ou calculer un pourcentage d'augmentation).</i></p> <p>Faire le lien entre le théorème de Thalès et la proportionnalité</p> <p><i>Modéliser une situation de proportionnalité par une fonction linéaire.</i></p>
Comprendre et utiliser la notion de fonction			
Ce qui n'est pas dans l'attendu	Ce qui est nouveau	Ce qui est déplacé	Ce qui reste dans l'attendu
	Résoudre des problèmes modélisés par des fonctions (équations, inéquations) est explicite.	<p>En 5eme, introduction de la notion de fonction(avec les relations de dépendance entre grandeurs mesurables et leurs représentations graphiques)</p> <p><i>Préparation à la notation fonctionnelle dès la 5^{ème} : $P(2kg) = 7€$</i></p>	<p>Vocabulaire, notation des fonctions en 3eme</p> <p>Fonctions linéaires et fonctions affines.</p>