



# *Atelier cycle 4*

---

Progressivité des apprentissages

# Programme du cycle 4

A la lecture des nouveaux programmes, quels changements importants ont attiré votre attention ?

- Le programme de mathématiques est rédigé pour l'ensemble du cycle.
- Les connaissances et **compétences visées sont des attendus de la fin du cycle.**
- Pour y parvenir, elles devront être **travaillées de manière progressive et réinvesties sur toute la durée du cycle.**

# Plan de l'atelier

- Partie 1 :

Travail autour du thème A «Nombres et calculs »

- Partie 2 :

Progressivité des apprentissages autour de trois attendus

### **Thème A - Nombres et calculs**

#### **Attendus de fin de cycle**

- Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes.
- Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers.
- Utiliser le calcul littéral.

### **Thème B - Organisation et gestion de données, fonctions**

#### **Attendus de fin de cycle**

- Interpréter, représenter et traiter des données
- Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités
- Résoudre des problèmes de proportionnalité
- Comprendre et utiliser la notion de fonction

### **Thème C - Grandeurs et mesures**

#### **Attendu de fin de cycle**

- Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées
- Comprendre l'effet de quelques transformations sur des grandeurs géométriques

### **Thème D - Espace et géométrie**

#### **Attendus de fin de cycle**

- Représenter l'espace
- Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer

### **Thème E - Algorithmique et programmation**

#### **Attendus de fin de cycle**

- Écrire, mettre au point et exécuter un programme simple

# Les ressources d'accompagnement

Cycle 4

## Mathématiques

---

**I. Objectifs**

**II. Liens avec les domaines du socle**

**III. Repères de progressivité**

**IV. Stratégies d'enseignement**

**V. Différenciation**

**VI. Exemples de situations d'apprentissage**

**Classes de problèmes**

**Exemples d'activités**

- Exemples de questions flash :
- Exemple de tâche intermédiaire
- Exemple d'activité avec prise d'initiative

**VII. Interdisciplinarité**

**VIII. Ressources pour l'enseignant**

# Partie 1: Thème A

Des échanges à partir d'un tableau sur le thème A réalisé à l'aide du **programme** du cycle 4, des **repères de progressivité** du **programme** et des **repères de progressivité** des **ressources d'accompagnement**.

# Thème A



## Partie 2:

Dégager une progressivité  
des apprentissages  
en cycle 4  
autour des attendus proposés.

## Trois attendus :

1-Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

2-Interpréter, représenter et traiter des données.

3-Calculer avec des grandeurs mesurables.

Etude au choix : 1 et 2 ou 1 et 3

# Des éléments pour bâtir une progression

Quelle organisation des  
différents types de traces  
écrites ?