

ATELIER :
**« PRISE EN COMPTE
DU SOCLE COMMUN
DANS L'ÉVALUATION »**

INTRODUCTION :

L'année dernière, l'accent a été mis sur la réécriture d'énoncés et l'évaluation du raisonnement indépendamment de sa mise en forme à l'écrit .

Cette année, l'accent est mis sur la prise en compte du socle commun dans l'évaluation :

- * les contrôles
- * en situation de classe.

PHASE 1 : étude d'un problème classique de 6^e que l'on donne parfois en contrôle.

Exemple pris dans un manuel :

Énoncé : Monsieur Paul a passé son dimanche à bricoler dans son garage. Pour cela, il a acheté :

2,8 m de câble électrique à 1,55 € le mètre;

un sac de ciment de 35 kg à 6,16 €;

deux interrupteurs à 3,95 € l'unité;

un lot de six tournevis à 10,07 €.

Calculer la somme dépensée par Monsieur Paul.

PHASE 1 : étude d'un problème classique de 6^e sur les opérations que l'on donne parfois en contrôle.

TRAVAIL DE GROUPE

CONSIGNE :

Choisir la grille qui vous convient parmi celles qui ont été distribuées ou utiliser votre propre grille pour lister les items que l'on peut valider à l'aide de cet exercice.

Argumenter rapidement le choix de la grille.

PHASE 1 : étude d'un problème classique de 6^e sur les opérations que l'on donne parfois en contrôle.

SYNTHESE :

- S'appropriier une grille avant de pouvoir la modifier ;
- Ne pas être exhaustif pour la recherche d'items lors d'une passation de contrôle ;
- C'est un travail d'équipe : tous les professeurs de mathématiques d'un même collège doivent être impliqués ;
- Une grille professeur pour chaque élève ou une grille professeur pour les élèves « tangents »...
- Quel relais d'une classe à la classe supérieure? Vers une grille informatisée.
- Quel relais par rapport à un dispositif quelconque d'aide ? Possibilité d'évaluation durant ces séances.

Exemples d'évaluation du socle commun

Fonctionnement en S.V.T

Grille

Exemple

Evaluation

Activité

Fonctionnement en Mathématiques

Grille 6^e

Grille 5^e - 4^e

Exemple

Evaluation

PHASE 2 :

A la suite du contrôle, on s'aperçoit que 20% des élèves n'ont pas validé les items suivants :

« rechercher, extraire l'information utile »

« raisonner logiquement. »

Que faire ?

PHASE 2 : Quelles situations de classe ?

Exemple : pris dans la banque de problèmes.

Lire attentivement l'énoncé ci-dessous puis compléter le tableau en mettant une croix dans la case choisie. Il peut arriver que des calculs soient nécessaires.

Julie et Carole ont travaillé pendant le mois d'août. Au total, elles ont reçu exactement le même salaire. Pourtant, Julie était payée 7,50€ de l'heure alors que Carole gagnait 7,80€ de l'heure.

Mais Carole a travaillé, au cours du mois, 6 heures de moins que Julie.

Affirmation	Vrai	Faux	On ne sait pas
Au mois d'août, Julie a effectué plus d'heures de travail que Carole.			
Le salaire horaire de Carole est supérieur au salaire horaire de Julie.			
Chaque jour, Julie a travaillé plus longtemps que Carole.			
Carole a gagné plus d'argent que Julie pendant le mois d'août.			
Carole a gagné 750 € en tout.			
Julie a travaillé 156 heures dans le mois.			

PHASE 2 : Quelles situations de classe ?

TRAVAIL DE GROUPE

CONSIGNE :

Proposer une mise en œuvre dans la classe.
Préciser les modalités d'évaluation des
compétences mises en jeu.

PHASE 2 : Quelles situations de classe ?

Réfléchir auparavant à une stratégie:

- En ce qui concerne la mise en œuvre : travail en groupe ou travail en deux temps avec recherche individuelle puis débat amenant à une réponse commune classe... Une version 4^{ème} avec utilisation TICE est proposée dans la banque de problèmes.
- Choix de l'élève rapporteur, des élèves à évaluer et des items. Auto-évaluation possible de l'élève.

- L'évaluation du socle en situation permet une valorisation de l'oral et de chaque élève dans une démarche de résolution problème.
- Ainsi les deux dernières affirmations du tableau peuvent être présentées comme suit permettant ainsi la mise en œuvre d'un raisonnement par l'absurde dès la classe de 6^{ème}.

PHASE 2 : Quelles situations de classe ?

Affirmation	Vrai	Faux	On ne sait pas
Au mois d'août, Julie a effectué plus d'heures de travail que Carole.			
Le salaire horaire de Carole est supérieur au salaire horaire de Julie.			
Chaque jour, Julie a travaillé plus longtemps que Carole.			
Carole a gagné plus d'argent que Julie pendant le mois d'août.			
Carole a gagné 750 € en tout.			
Julie a travaillé 156 heures dans le mois.			

5. Imaginons que Carole gagne 750€ en tout. Que peut-on dire pour Julie ?

Que peut-on en conclure ?

6. Imaginons que Julie travaille 156 heures dans le mois. Que peut-on en conclure ?

PHASE 2 : Quelles situations de classe ?

SYNTHESE PHASE 2 :

Processus d'évaluation sur du long terme : ce n'est donc pas un examen, ce n'est pas certificatif.

Possibilité d'un retour en « aide » ou tout autre dispositif connexe (informatique...) ;

Tout élève peut trouver sa place même dans des exercices proposés en attestation de compétences.

Possibilité d'un retour en situation :

- Sur transparent, un élève (N.A) présente le travail avec, à l'issue, la possibilité d'une « acquisition » ;
- Sur un exercice avec phase orale...

PHASE 2 : Quelles situations de classe ?

La prise en compte du socle permet de cibler les élèves dont la validation de la compétence est problématique (c'est « l'esprit » du socle), mais elle permet aussi de les valoriser .

Ces pistes de travail illustrent une cohabitation possible entre le socle et le programme .

ATELIER : « PRISE EN COMPTE DU SOCLE COMMUN DANS L'EVALUATION »

- L'attestation de maîtrise a lieu en 4ème (voir l'attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 3). Elle sera entièrement complétée en 3ème.
- La validation du socle est une priorité académique.

COMPLEMENTS

Au collège

Dès l'année scolaire 2009-2010, le livret est renseigné au plus tard en fin de troisième, pour tous les élèves. À partir de 2011, le diplôme national du brevet atteste la maîtrise du socle, en s'appuyant sur le livret.

Le livret inclut aussi les attestations délivrées au cours de la scolarité obligatoire :

attestations de sécurité routière premier et second niveaux ;

certificat « Prévention et secours civiques de niveau 1 » ;

brevet informatique et internet (B2i) « École » et « Collège ».

En fin de 3e ou de scolarité obligatoire, ce document est remis à la famille.

Modalités de validation

La validation privilégie une démarche collégiale.

Au collège

La validation de chacune des compétences du socle concerne l'ensemble de l'équipe pédagogique. Le professeur principal renseigne le livret lors d'un conseil de classe ou à tout autre moment approprié en cours d'année. En fin de troisième, le chef d'établissement atteste ou non l'acquisition du socle commun.

Examens :

La maîtrise du palier 3 du socle commun est obligatoire pour obtenir le diplôme national du brevet (DNB). Si elle n'est pas validée par le chef d'établissement en fin de 3e, le jury académique du DNB peut l'attester en s'appuyant sur les notes obtenues aux épreuves de l'examen, le livret personnel de compétences, les bulletins scolaires ...