

La construction d'une forme verbale (doc 3 - fiche élève conjugaison et doc 4 - conjugaison du verbe parler)

Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement des temps proposés et notamment les différentes parties qui composent la forme verbale (radical + terminaison avec éventuellement un suffixe - *ba* ou -*bi*).
- apprendre à identifier une forme verbale (personne, temps, mode) en s'appuyant sur des indices identifiés et en appliquant une démarche raisonnée.

Démarche :

- Question 1 de la fiche élève (**doc 3**) : les différentes parties d'un mot ont déjà été vues, je réactive avec les élèves les notions de radical et de suffixe, ils connaissent le terme de « terminaison » verbale. J'évoque ce temps qu'ils ne connaissent pas le « parfait » (< *perfectum* en latin, autrement dit ce qui est achevé, lien avec le sens actuel de l'adjectif « parfait » en français et lien avec le temps « imparfait » ==> pourquoi pensaient-ils que nous l'appelions l' « imparfait »?).
- Je propose aux élèves d'analyser les formes suivantes : *amaverunt* - *amat* - *amabamus* - *amare* - *amabunt*. ==> ils s'entraînent à utiliser le tableau.
- Question 2 de la fiche élève (dans la deuxième colonne c'est la forme latine qui est attendue). Les élèves travaillent seuls puis comparent leurs propositions, ils m'appellent quand ils ne parviennent pas à se mettre d'accord. Je circule et j'observe leur raisonnement, je corrige si nécessaire.
- Nous remarquons qu'il vaut mieux partir de la fin de la forme pour l'analyser : la terminaison indique la personne (sauf pour l'infinitif, ce qui me permet de dire qu'il s'agit d'un mode non personnel), le suffixe présent ou pas ainsi que le radical nous orientent pour le choix du temps et du mode.
- Nous proposons un **bilan** :

En latin, pour fabriquer une forme verbale, j'ai besoin d'un radical et d'une terminaison. Pour certains temps (l'imparfait et le futur de l'indicatif) je rajoute un suffixe entre le radical et la terminaison. Pour d'autres (le parfait de l'indicatif) le radical est différent du radical du présent de présent de l'indicatif.

- Sur la séance suivante je distribue le tableau de conjugaison du verbe « parler » emprunté au livre de S. Chartrand *Mieux enseigner la grammaire (doc 4)*. Cette fiche va être utilisée tout au long de l'année. Durant 2-3 semaines, les élèves feront les exercices d'analyse et de productions de formes verbales avec la fiche sous les yeux (tous les modes et tous les temps pour les verbes du 1er groupe uniquement). Ensuite, ils se concentreront sur les temps simples de l'indicatif pour les verbes du 1er groupe sans la fiche. Puis temps simples et temps composés de l'indicatif pour les verbes du 1er groupe. Enfin, j'utilise un tableau de fréquence des verbes les plus utilisés en français et les élèves en apprennent 5 nouveaux par semaine (temps simples et composés de l'indicatif).