

## Bilan des activités utilisant la langue latine en 6ème

- Le programme étant spiralaire, la plupart des notions vues en 6ème en maîtrise de la langue ont déjà été abordées en début de cycle 3. Certains savent et d'autres non... d'emblée certains se mettent donc en retrait parce qu'ils se croient incapables de réussir en grammaire ou au contraire parce qu'ils croient déjà savoir de quoi l'on parle et s'ennuient. En recourant à la médiation du latin, les élèves ne sont pas empêchés de travailler par des croyances limitantes sur leur niveau en grammaire : même les meilleurs doivent réfléchir, chercher, tâtonner et des élèves en difficulté se sentent libres de proposer leur point de vue, ils ne se sentent pas en retard.
- Comme il ne s'agit pas de leur langue maternelle, les élèves observent plus attentivement la langue afin de comprendre ce qui est écrit. Cela permet de développer une démarche rigoureuse :
  - j'observe un phénomène
  - je fais une hypothèse pour l'expliquer
  - je vérifie mon hypothèse en manipulant les différentes données (suppressions, déplacements, pronominalisations, etc.)
  - si mon hypothèse n'est pas vérifiée j'en élabore une nouvelle et je recommence la procédure de validation.
- Les élèves sont enthousiastes à l'idée de découvrir une nouvelle langue normalement réservée aux élèves de 5ème. Je les trouve bien plus investis et attentifs que ma classe de latinistes de 5ème dont les élèves sont pourtant globalement d'un meilleur niveau mais qui n'ont pas tous choisi d'être là et pour certains se sentent contraints.
- Lorsque nous abordons un concept fondamental en étude de la langue en français, il a déjà été observé en latin et les élèves sont plus attentifs lorsqu'ils observent la langue française pour voir si elle fonctionne ou non comme le latin.