

Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

**Les programmes d'histoire du cycle terminal sont consacrés à l'étude des XIX et XX siècles en France et dans le monde.** En classe de première, le programme **Etats et sociétés en mutations XIX siècle- 1<sup>ère</sup> moitié du XX siècle** met en évidence les profondes transformations politiques, économiques, culturelles et sociales de la période. Il faut le replacer dans une lecture plus large celle du cycle afin de mieux en appréhender sa complexité. Ainsi, pour reprendre la réflexion de Laurent Carroué, il s'agit « d'une deuxième mondialisation qui s'étend à l'ensemble du globe » dont la révolution industrielle en est un des éléments et « (...) elle se caractérise par de vastes empires coloniaux d'un nouveau type (...). Mais la montée des rivalités inter impérialistes pour un nouveau partage du monde débouche au XX siècle sur la Première Guerre mondiale 1914-1918 puis la Seconde Guerre 1939-1945 (...) » <sup>1</sup>

Deux thèmes structurent l'année **Hommes et femmes au travail, en métropole et dans les colonies françaises XIX siècle première moitié du XX siècle** et **Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales 1914- 1945.**

---

<sup>1</sup> *Atlas de la mondialisation, une seule terre, des mondes*, Laurent Carroué, Autrement, 2017, p18. D'ailleurs, le programme de 2<sup>nd</sup> bac en histoire ; **Circulations, colonisations et révolutions XV–XVIII siècle** ; consacré à l'étude de la mise en relation des différentes parties du monde et à « l'ère des révolutions » dans le monde atlantique, peut être perçu comme « une première mondialisation qui se déploie à partir du XV siècle (...) pour la première fois(...) l'ensemble des continents sont connectés avec la captation des Amériques, jusqu'ici isolées de l'Eurasie. Ce grand bouclage du monde conduit à la mise en place des premiers Empires coloniaux dans un contexte de fortes rivalités. » Ainsi, le programme de T<sup>er</sup> bac pro en histoire ; **La France, l'Europe et le monde depuis 1945** ; peut être vu comme « une troisième mondialisation qui se caractérise par la rivalité des Etats Unis-URSS, la décolonisation et la naissance du tiers monde qui ébranlent la domination des pays occidentaux ».

Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

**Le premier thème** poursuit l'étude des **transformations** du monde du travail dans la continuité du thème « Métiers, compagnons et chef d'œuvre au XIX siècle » introduit en classe de seconde. Centrée sur les hommes et les femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises, il met en valeur la grande diversité du monde des travailleurs : paysans, artisans, ouvriers et employés. Il fait une place à l'expansion du salariat, à la question sociale et aux diverses manières de penser les transformations du travail et du cadre de vie des français, en métropole et dans les colonies.

Le thème 1 d'histoire du programme de première baccalauréat professionnel porte sur une histoire essentiellement économique et sociale même si la dimension politique n'est évidemment pas absente (les repères portent presque exclusivement sur des lois). Il s'inspire d'un «nouveau» courant historiographique porté en France par l'historien Michel Pigenet depuis la fin du XXe siècle<sup>2</sup>. Le thème interroge le temps long et s'articule principalement autour d'une notion : l'industrialisation de la France jusqu'au milieu du XXème siècle et ses conséquences sociales et politiques. Même si l'industrialisation ne peut pas constituer le seul axe d'interrogation (la féminisation des emplois par exemple ne s'explique pas seulement par celle-ci), elle constitue toutefois une véritable colonne vertébrale du thème et a une résonance conséquente dans le programme de l'année : **Etats et sociétés en mutations XIX siècle- 1<sup>ère</sup> moitié du XX siècle**. Ce thème trouve un écho dans le thème II du programme de 4<sup>ème</sup> . VOIR ANNEXE I

---

<sup>2</sup> Voir Chevandier Christian, Pigenet Michel, « L'histoire du travail à l'époque contemporaine, clichés tenaces et nouveaux regards », Le Mouvement Social, 2002/3 (no200), p. 163-169. DOI : 10.3917/lms.200.0163. URL : <https://www.cairn.info/revue-le-mouvement-social-2002-3-page-163.htm>

Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

De ce fait, l'un des écueils à éviter pourrait être d'organiser son enseignement en isolant strictement les secteurs d'activité les uns des autres (agriculture, artisanat, industrie, services) sans les interroger au regard de l'émergence industrielle qui s'organise sous des formes très diverses au XIX<sup>ème</sup> siècle de leurs interactions, sans les interroger également avec ce qui a été appris au collège.

L'une des principales difficultés pour l'organisation de son enseignement porte sur le traitement des colonies car il y a une déconnexion forte entre les évolutions économiques et sociales de celles-ci et la métropole. Ainsi, jusque dans les années 1930 et la dénonciation des conditions de travail dans les chantiers coloniaux (André Gide, Albert Londres, rapports, etc.), l'écart de traitement entre les travailleurs de la métropole et ceux des colonies va se creuser nettement. Par exemple, les entreprises chargées des grands travaux en Afrique n'acceptent que très tardivement d'introduire les machines pour « soulager » la souffrance des travailleurs qui perdirent la vie par dizaines de milliers. Le corpus permet de faire travailler les deux compétences disciplinaires en balayant à peu près tous les items mais ne constitue cependant pas un ensemble exhaustif pour traiter le thème

**Le second thème** couvre les guerres de la première moitié du XX<sup>ème</sup> siècle. Il met en évidence **la mondialisation croissante des conflits** qui transforme les représentations de l'espace et du temps. Il souligne la dimension géographique des guerres et la manière dont les hommes ont vécu ces terribles épreuves. Les génocides perpétrés pendant les deux guerres mondiales sont particulièrement étudiés.

## Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

Le thème 2 d'histoire du programme de premier baccalauréat professionnel porte sur une question d'histoire en apparence classique qui met en évidence une chronologie plus ou moins connue de nos élèves, deux guerres différentes mais avec un caractère mondial. Une question que les élèves travaillent déjà en classe de 3<sup>ème</sup> thème I et II. VOIR ANNEXE II De ce fait, l'un des écueils à éviter pourrait être d'organiser son enseignement uniquement sur une redite du programme de 3<sup>ème</sup> sans comprendre l'approche du programme de 1<sup>ère</sup> bac pro. Ainsi, l'une des principales difficultés pour l'organisation de son enseignement porte sur un juste équilibre, à trouver, entre les connaissances des élèves et la philosophie de ce nouveau programme.

Le thème interroge le temps court 1914-1945 et s'articule principalement autour des deux guerres, certes différentes, mais au caractère mondial avec un rapport nouveau à l'espace et au temps. Ainsi, il est possible pour travailler la capacité *compléter ou réaliser une frise chronologique* de partir des repères vus au collège par nos élèves pour structurer le squelette de notre frise : 1914-1918 et 1939 et 1945. Mais, ce rapport au temps ne doit pas uniquement s'appuyer sur ces deux repères, le fameux juste équilibre à trouver, nous amène petit à petit à une vision plus complexe. Par exemple, le repère *1937 l'agression du Japon sur la Chine* interroge sur le début de la Seconde guerre mondiale. De plus, le début de la guerre en Asie ouvre un premier front qui s'étend ensuite en Europe puis en Afrique, continent important pour la France dans cette guerre puisque en 1940 Brazzaville devient la capitale de la France libre. Cette dimension géographique est un des aspects important du thème pour monter le caractère mondial des deux guerres.

Ce thème s'appuie aussi sur une volonté de mettre en évidence l'aspect total de ces guerres autour de la violence de guerre ( brutalisation, traumatismes et révoltes )

Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

notamment à l'encontre des populations civiles lors des génocides *en 1915 avec les arméniens et d'autres populations chrétiennes de l'Empire Ottoman* puis entre 1939-1945 avec le génocide des juifs et des tsiganes. D'ailleurs, l'approche locale, *rechercher des informations sur les processus de déportation pendant la Seconde guerre mondiale depuis la France (par exemple de la région du lycée) pour en rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif*, doit se voir comme une réflexion sur les processus de déportation (répression et persécution) car « l'observation de la destruction des Juifs d'Europe à la loupe permet de penser le processus de mise à mort autrement, d'éclairer différemment les relations entre victimes et bourreaux, de replacer les comportements individuels dans leurs environnements sociaux pour conférer à ceux-ci une valeur explicative propre, de renouveler l'histoire de la Shoah. »<sup>3</sup>

Un autre aspect de ce thème lié à la guerre est la paix. Deux capacités ; *confronter des points de vue sur les traités de paix des années 1920 et raconter l'engagement d'un acteur défenseur de la paix*; insistent à la fois sur les acteurs individuels ou collectifs de la paix, sur les traités qui mettent fin à une guerre ou qui essaie de l'éviter comme *en 1919 avec la signature du traité de Versailles* ou *en 1938 les accords de Munich*, et les organisations internationales avec *en 1920 la Société des Nation* et *en 1945 avec Charte de San Francisco (Création de l'ONU)*. D'ailleurs, si les guerres sont des accélérateurs de la revendication à l'émancipation, les organisations internationales appuient les peuples à disposer d'eux-mêmes. Ainsi, l'anticolonialisme se traduit en *1943 par la publication*

---

<sup>3</sup> Claire Zalc, Nicolas Mariot ; Ivan Ermakoff, Tal Bruttmann, *Pour une micro-histoire de la Shoah*,

Le Seuil, 2012, p. 12. [https://ref.lamartinieregroupe.com/media/9782021044102/104410\\_extrait\\_Extrait\\_0.pdf](https://ref.lamartinieregroupe.com/media/9782021044102/104410_extrait_Extrait_0.pdf)

Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

*du Manifeste du peuple algérien alors que la puissance coloniale répond en 1945 par les massacres de Sétif et Guelma.*

### **Bibliographie et Sitographie**

**Etats et sociétés en mutations XIX siècle- 1<sup>ère</sup> moitié du XX siècle**

**Thème 1 : Hommes et femmes au travail, en métropole et dans les colonies françaises XIX siècle première moitié du XX siècle.** Pour ce thème, la bibliographie

et la sitographie sont celles données en même temps que le corpus documentaire.

Quelques conférences et documentaires sur les questions sociales et économiques

- Une intervention de l'historienne Sylvie Aprile en 2015 : [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_1101486/relectures-du-xixe-siecle](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1101486/relectures-du-xixe-siecle)
- Les conférences que les RDV de Blois avaient consacré aux paysans en 2012 : <http://old.rdv-histoire.com/-Edition-2012-en-ecoute-.html>
- Disponible sur Arte jusqu'au 26 juin 2020, les quatre volets intitulés « Le Temps des ouvriers » <https://www.arte.tv/fr/videos/082189-001-A/le-temps-des-ouvriers-1-4/>

Quelques références bibliographiques majeures

- *Historiens et géographes*, Dossier : *Histoire du monde du travail*, N° 438, mai-juin 2017.
- ALARY Éric, *l'histoire des paysans français*, Tempus, 2019.  
Présentation de la question par son auteur  
(<https://youtu.be/b5VS1UOVvC8>).
- DUWERPE Alain, *Le Monde du travail en France 1800-1950*, Armand Colin, 2010.

Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

### Quelques sites traitant de l'histoire du travail

- Le site de l'Association française pour l'histoire des mondes du travail présidé par Michel Pigenet met à jour une série de liens vers des articles traitant de l'histoire du travail en France :  
<https://afhmt.hypotheses.org/category/publications/parutions-recentes>
- Sur les relations entre le travail et les images :  
<https://imagesdutravail.edel.univ-poitiers.fr/index.php>
- Le centre d'histoire sociale (CNRS) : <https://histoire-sociale.cnrs.fr>
- Le centre d'histoire du travail de Nantes recense un certain nombre de sources sur le syndicalisme agricole et ouvrier et possède une importante iconothèque : <https://cht-nantes.org/le-cht-un-peu-d-histoire>

### Quelques pages web traitant du travail forcé

- <https://ehne.fr/article/leurope-les-europeens-et-le-monde/travail-et-migrations-forces-dans-les-colonies-europeennes/travail-force-dans-les-colonies-europeennes>
- <https://ehne.fr/article/leurope-les-europeens-et-le-monde/travail-et-migrations-forces-dans-les-colonies-europeennes/lengagisme-dans-les-colonies-europeennes-au-xixe-siecle>

## **Thème 2 : Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales 1914- 1945.**

### **Quelques références bibliographiques.**

Sur l'aspect mondial.

Ouvrages.

- Christian Grataloup, *Atlas historique mondial*, Les Arènes-L'histoire, 2019.
- Laurent Carroué, *Atlas de la mondialisation*, Autrement, 2018.
- Robert. Franck et Alya Atlan, *La guerre-monde, 1937-1947*, Folio, 2015.

Articles.

- Bruno Cabanes « La Première Guerre Mondiale : Un drame à la mesure du monde », *Les Collections de L'Histoire* n°61, octobre-décembre 2013.

## Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

- Pierre Milza, « Et la guerre devint mondiale », *Les Collections de L'Histoire* n°21, octobre-décembre 2003.

### Sur la paix.

#### Ouvrages.

- Rémi Fabre, Thierry Bonzon, Jean-Michel Guieu, Elisa Marcobelli et Michel Rapoport (dir.), *les défenseurs de la paix*, PUR, 2018.
- Sébastien Albertelli, *Atlas de la France libre. De Gaulle et la France libre, une aventure politique*, Paris, Autrement, 2010.

### Sur l'empire colonial français.

#### Ouvrages.

- Bernard Droz, *Histoire de la décolonisation au XX<sup>e</sup> siècle*, L'univers historique, Seuil, 2006.
- Eric Jennings, *La France libre fut africaine*, Paris, Perrin, 2014.

### Sur les génocides.

#### Ouvrages.

- Ivan JABLONKA et Annette WIEVIORKA, *Nouvelles perspectives sur la Shoah*, PUF, 2013, 117 pages.
- Claire Zalc, Nicolas Mariot ; Ivan Ermakoff, Tal Bruttman, *Pour une micro-histoire de la Shoah*, Le Seuil, 2012.  
[https://ref.lamartinieregroupe.com/media/9782021044102/104410\\_extrait\\_Extrait\\_0.pdf](https://ref.lamartinieregroupe.com/media/9782021044102/104410_extrait_Extrait_0.pdf)
- Raymond KERVORKIAN, Yves TERNON, *Mémorial du génocide des Arméniens*, Seuil, 2014, 498 pages.

#### Des articles.

Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

- Annette Becker, « Génocide arménien : Le massacre noyé dans la guerre », *L'Histoire* n°408, février 2015.

## ANNEXE I

### Programme d'histoire en 4<sup>ème</sup>

#### Thème 2

#### L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle :

- » L'Europe de la  
« révolution industrielle ».
- » Conquêtes et sociétés  
coloniales.



Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.

De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage.

Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.

## ANNEXE II

### Programme d'histoire en 3<sup>ème</sup>

## Formation nouveaux programmes 1<sup>ère</sup> Bac pro

### Thème 1

#### L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- » Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
- » Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.
- » La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
- » La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.



La classe de 3<sup>e</sup> donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.

En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.

Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.

Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.

A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.

### Thème 2

#### Le monde depuis 1945

- » Indépendances et construction de nouveaux États.
- » Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.
- » Affirmation et mise en œuvre du projet européen.
- » Enjeux et conflits dans le monde après 1989.



L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX<sup>e</sup> siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.

La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.

Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.

Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).