



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Les Rencontres lettres-histoire-géographie 2018

Évaluer et enseigner

Séminaire académique disciplinaire

5 et 6 février 2018

Lycée Raymond Naves, Toulouse

Dans la continuité des séminaires précédents, les Rencontres lettres-histoire-géographie 2018 sont consacrées à la thématique « Évaluer et enseigner ». Le séminaire vise à favoriser l'évolution de l'enseignement du français et de l'histoire-géographie-enseignement moral et civique en lycée professionnel en engageant les enseignants dans une réflexion et une pratique renouvelées de l'évaluation. Les conférences et les ateliers de ce séminaire poseront donc les éléments d'une réflexion didactique et pédagogique sans omettre de suggérer des pistes de mise en œuvre dans la classe, à différents niveaux d'enseignement du lycée professionnel, dans la perspective d'un questionnement renouvelé des pratiques d'évaluation et de différenciation pédagogique dans l'enseignement du français, de l'histoire- géographie et de l'EMC au lycée professionnel. Ainsi chacun pourra :

- réfléchir aux processus d'apprentissage des élèves et diversifier ses modalités d'enseignement et d'évaluation ;
- différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun ;
- construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement appropriées.

Le séminaire vise également à inscrire l'enseignement de nos disciplines dans le cadre plus large des enjeux du système éducatif et de la prise en compte de l'évaluation des acquis des élèves. Il permettra ainsi de chercher à tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. De même, il interrogera la mise en œuvre des éducations transversales (en particulier les éducations à la citoyenneté, au développement durable, aux arts et à la culture) et des parcours éducatifs.



Participez au séminaire
en direct sur Twitter
avec la balise

#semlhg2018



Programme

Lundi 5 février 2018

8h30 – 9h00 : **Accueil**

9h00 – 9h30 : **Introduction**

par Michèle Dœrflinger, Christophe Escartin, Virginie Rubira, IEN lettres-histoire-géographie

9h30 – 10h30 : **Conférence**

L'évaluation éducative

par Sara Guerineau, professeure au LP Jacquard, Lavelanet, formatrice académique et formatrice à l'Espe de Toulouse

L'évaluation constitue une part très importante de notre métier d'enseignant ; celle-ci peut revêtir différentes significations selon les personnes et selon les fonctions qu'on lui attribue. Nous essayerons de questionner une certaine vision traditionnelle de l'évaluation pour ouvrir sur la caractérisation de l'évaluation éducative, évaluation qui prend davantage en compte la diversité des élèves afin de faire de cet acte un véritable levier d'apprentissage. Cette réflexion s'appuie en particulier sur les travaux du chercheur Sylvain Connac.

10h30 – 12h30 : **Ateliers**

12h30 – 13h30 : **Déjeuner**

13h30 – 14h30 : **Conférence**

Présentation d'un « e-lab »

par Emmanuel Dubus, professeur au LP Camel, St Girons, et formateur académique

Présentation des expérimentations menées depuis 4 ans au lycée Camel de St Girons sous l'appellation « e-lab » : productions de médiateurs didactiques, travail coopératif et réflexion sur l'ergonomie. Cette expérimentation s'appuie notamment sur les réflexions menées par l'universitaire François Taddéi.

Fiche Expérithèque :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11689.pdf>

14h30 – 16h30 : **Ateliers**

Mardi 6 février 2018

8h30 – 9h00 : **Accueil**

9h00 – 12h30 : **Conférences**

L'évaluation

par Olivier Barbarant, inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe lettres, et auteur

L'évaluation professionnelle et les pratiques réflexives des enseignants

par Michèle Doerflinger, inspectrice de l'Éducation nationale de lettres

12h30 – 14h00 : **Déjeuner**

14h00 – 16h00 : **Ateliers**

16h00 - 16h30 : **Conclusion**

**Vous retrouverez les documents du séminaire sur le site académique
et vous pouvez toujours suivre le fil de la communauté
des professeurs de lettres-histoire-géographie de Toulouse :**



@LHGToulouse



<https://disciplines.ac-toulouse.fr/lettres-histoire-geographie/>

Présentation des ateliers

Atelier 1 : Varier les modalités d'évaluation

animé par Pascal Barraillé et Nadia Medjahed-Durel

L'évaluation tient une place essentielle dans nos missions d'enseignants. Elle sert non seulement à mesurer l'acquisition des compétences, capacités et attitudes des élèves mais surtout à les accompagner dans les apprentissages. C'est dans cette perspective que nous mènerons la réflexion, en nous demandant comment l'évaluation positive peut amener tous les élèves à la réussite, comment évaluer pour apprendre.

L'atelier propose de s'interroger sur les modalités et les temporalités d'évaluation qui ponctuent les séquences d'enseignement, à partir de trois axes. Qu'évaluer dans le cadre d'un projet ? Comment évaluer l'oral ? Quelles stratégies mettre en œuvre face à l'hétérogénéité dans les classes ?

Atelier 2 : Écrits réflexifs et évaluation

animé par Gisèle Brassac et Viviane Schievenne

Comment permettre à l'élève de lycée professionnel de développer ses propres stratégies d'apprentissage ? La pratique réflexive, les écrits réflexifs peuvent-ils être une stratégie à la réussite de nos élèves ?

A partir d'expériences menées en cours de français et d'histoire-géographie, il s'agit de questionner ces pratiques et de construire des outils afin de les rendre plus efficaces. En quoi, donc, ces pratiques sont-elles des facilitateurs d'évaluation ?

Atelier 3 : Évaluation et examens

animé par Nicolas Brunel et Sara Guérineau

Le lycée professionnel évalue des compétences et des connaissances en français, en histoire-géographie et en EMC à travers des examens qui ont des formes et des modalités différentes : évaluations écrites et orales, épreuves en cours de formation et épreuves ponctuelles. Au terme d'un cycle, passer l'examen est un moment clef, souvent considéré comme l'aboutissement de toute une année de travail. Ainsi, le professeur fait-il souvent de ce moment l'objectif de l'année. Cependant, les sujets d'examen font écho à des compétences à développer tout au long du cycle de formation, dès l'entrée au lycée en classe de seconde, conduisant les élèves à apprendre, à comprendre et à développer leur sens critique. L'enseignant doit ainsi entrer dans une logique sur le long terme avec ses élèves, mais aussi est-il conduit à mener une réflexion avec toute l'équipe pédagogique sur la mise en place de ces apprentissages induits par l'examen. L'atelier proposera d'aborder ces questions et essaiera d'apporter des réponses autour d'échanges avec le groupe.

Atelier 4 : Évaluation et remédiation

animé par Sylvie Farenc et Caroline Lecoeuvre

L'évaluation s'intègre dans le processus d'apprentissage. Elle établit un lien étroit entre remédiation et régulation induisant une adaptation constante des pratiques pédagogiques, un ajustement permanent à la progression de l'élève. Aussi comment faire de l'évaluation un outil d'apprentissage ? Que faire des évaluations dans la suite des apprentissages ? Médiation/régulation nécessitent donc de faire des choix de structure, d'organisation, de temporalité...

Aussi l'atelier propose-t-il d'approcher des pratiques de remédiation/régulation puis de s'interroger sur les enjeux de l'évaluation pour apprendre. La réflexion conduira à rechercher comment modifier les pratiques pédagogiques tout en les ajustant à l'élève, comment améliorer son accompagnement dans l'acquisition des compétences et connaissances attendues dans les programmes.