

Expérimentation, la réévaluation

LP Castres et Graulhet

Contexte	Objectifs	Démarches
<p>Classes concernées : 2 classes de 3èmes PEP (11 élèves LP Clément de Pémillie Graulhet / 20 élèves LP Borde Basse Castres).</p> <p>Période : avril-mai 2018</p> <p>Discipline concernée : Histoire</p> <p>Sujet d'étude évalué : La Cinquième République, de la République Gaullienne à l'alternance et à la cohabitation</p>	<p>√ Rendre l'élève acteur de ses apprentissages et encourager une pratique réflexive</p> <p>√ Permettre une évaluation positive et correction fertile de l'évaluation</p> <p>√ Favoriser la coopération entre pairs, la remédiation et la différenciation</p>	<p>√ Proposer une évaluation sommative en fin de séquence accompagnée d'une fiche de suivi dans laquelle l'élève exprime son choix de retravailler une partie ou plusieurs parties de l'évaluation.</p> <p>√ Mise en place d'un accompagnement vers la réévaluation avec l'aide de l'enseignant ou d'un AED sur les heures d'accompagnement personnalisé ou d'étude figurant dans l'EDT élève.</p>

Niveau	Compétences disciplinaires et transversales	Connaissances
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3e prépa-pro</p> <p><input type="checkbox"/> CAP</p> <p><input type="checkbox"/> Seconde professionnelle</p> <p><input type="checkbox"/> Première professionnelle</p> <p><input type="checkbox"/> Terminale professionnelle</p>	<p>√ Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>√ S'impliquer dans le travail en équipe.</p> <p>√ Analyser et comprendre un document en histoire</p> <p>√ Maîtriser différents langages pour se repérer</p>	<p>Thème : Français et françaises dans une République repensée</p> <p>Séquence : La Cinquième République, de la République Gaullienne à l'alternance et à la cohabitation</p>

Déroulement

Les modalités

Etape 1 : L'accompagnement vers l'évaluation (1h00)

Tutorat entre pairs permettant la reprise de la leçon, l'élaboration d'une fiche de révision, la réalisation d'activités complémentaires stimulantes (QCM).

Etape 2 : L'évaluation autour de 3 exercices/compétences + une fiche de suivi à compléter par chaque élève à la fin de l'évaluation (1h00)

Etape 3 : Mise en place d'un accompagnement pour préparer la reprise de l'évaluation:

- sur un temps spécifique en étude, durant l'AP ou en classe/ avec aide d'un AED, tutorat entre pairs, reprise de la leçon et /ou entraînement avec un sujet proche à l'aide du cahier.

- un travail par compétence.

Etape 4 : Le temps de la réévaluation avec le professeur (30mn'-1h00)

Distribution des copies. Les élèves choisissent de retravailler les exercices qu'ils souhaitent en s'aidant des commentaires et des conseils de correction donnés par leur professeur sur leur copie.

Bilan(s) de l'expérimentation

Analyse des résultats

- √ Nette amélioration des résultats entre la première et la seconde évaluation :
 - LP Borde Basse: moy 1 : 10,89/ 20 - moy 2 : 14,61/20.
 - LP Clément de Pémillé: moy 1. 10.30 /20 - moy 2: 14,72/20.
- √ Tous les élèves ont sollicité sur la fiche de suivi une réévaluation sur un ou plusieurs exercices.
- √ Les très bons élèves sont confortés. Les plus fragiles en tirent un grand bénéfice.

Les retours des partenaires

Le retour des élèves

- √ Sur la fiche de suivi :
 - L'importance de la révision et de l'étude de la leçon avant l'évaluation
 - La nécessité de travailler les méthodes vues en cours
 - Prendre le temps de bien lire les documents
 - Ecouter plus en cours
- √ A la remise des copies :
 - Les élèves ont été enthousiasmés par la progression de leurs résultats.
- √ Par le biais d'un sondage-élève mis en ligne sur l'ENT qui met en valeur:
 - Pour la préparation de l'évaluation : le rôle clé de la fiche de révision dans la préparation de l'évaluation (60% des élèves), du QCM (60% des élèves), de la mémorisation du cours (70% des élèves)
 - Pour l'accompagnement vers la réévaluation : l'importance des commentaires et des conseils donnés par l'enseignant pour progresser sur la copie (70% des élèves) et de l'aide de l'AED (60% des élèves).
 - Sur l'apport de la réévaluation: la possibilité de s'améliorer (90% des élèves), de retravailler certaines réponses ou certaines des compétences (90% des élèves) mais aussi d'éprouver un sentiment de fierté (60% des élèves). L'adhésion des élèves au dispositif qui souhaitent son renouvellement (100% des élèves).

Le retour d'un AED ayant participé à la remédiation :

- √ Un dispositif positif motivant pour les élèves.
- √ La capacité des élèves à mobiliser les connaissances du cours mais des difficultés pour les restituer à l'écrit.
- √ Un dispositif à réitérer avec la classe de 3PEP sur les créneaux de l'étude pour accompagner les élèves les plus fragiles.

Le bilan des enseignants

√ Les points positifs

- Pas de perte de temps dans la progression annuelle par rapport à une correction en classe classique.
 - Emulation lors de la préparation de l'évaluation.
 - Fin des corrections fastidieuses et stériles. L'élève est acteur durant l'ensemble du dispositif.
 - Mise en place d'un « état d'esprit de développement » (Myron Dueck).
 - Permet une réflexion de la part des élèves sur leurs apprentissages.
 - Droit à l'erreur autorisé.
 - Les appréciations du professeur sur la copie ont réellement du sens puisqu'elles servent d'appui à l'élève lors de la remédiation/ doivent être précises et détaillées.
 - Le fait de cibler les exercices non réussis est positif puisqu'il évite le découragement devant la répétition d'une tâche menée à bien, ceci quel que soit le niveau de l'élève.
 - La différenciation est possible :
- chaque élève peut choisir la partie/l'exercice de l'évaluation sur laquelle il souhaite être réévalué.

● lors de l'élaboration des sujets de réévaluation : sujet identique pour les élèves les plus en difficultés / différent pour les bons élèves. Possibilité de graduer également la difficulté au cours de l'année scolaire : sujets identiques au premier trimestre puis différents pour conduire à davantage d'autonomie.

√ **Les limites:**

- Statut de la note ? Garder la meilleure ? Garder les deux ? Attention à ne pas décourager les élèves les plus performants.
- Réévaluation à étendre aux autres disciplines pour éviter l'hétérogénéité des résultats entre classes / entre élèves/ entre enseignants/ entre disciplines.
- Problème de l'absence d'un ou plusieurs élèves le jour de l'évaluation, lors de l'accompagnement vers la réévaluation ou le jour de la réévaluation.

√ **Les pistes d'amélioration:**

- Proposition d'exercices de préparation en ligne (ex: QCM sur l'ENT).
- Possibilité de mettre en place une fiche navette élève incluant les différentes réévaluations pour la validation des compétences du Livret Scolaire Unique en classe de 3ème.
- Possibilité d'une différenciation des supports et des difficultés suivant les demandes des élèves (notamment pour les plus à l'aise avec la matière).

Ressources

Nature des ressources

Myron Dueck, Mieux évaluer et motiver ses élèves, ed° Chenelière, 2016

Myron Dueck est directeur adjoint et enseignant en Colombie- Britannique. Il a œuvré au sein de divers groupes de travail et comités d'évaluation scolaire.

Est-ce que les notes attribuées aux élèves reflètent réellement l'étendue de leur apprentissage?

Au début de sa carrière, l'auteur s'oppose à un système de réévaluation. Il lui paraissait absurde de diminuer la valeur des examens en permettant aux élèves de les reprendre. Après un Congrès sur l'évaluation en 2006, il a décidé un jour d'offrir des examens de reprise à ses classes afin de remédier aux problèmes inhérents aux systèmes traditionnels en classe.

1. Les problèmes inhérents aux systèmes traditionnels d'évaluation en classe

- Les examens sont des instantanés.
- Les approches traditionnelles d'évaluation sont un frein à la maîtrise de l'apprentissage.
- Les approches traditionnelles en évaluation: quelle place accorder aux apprentissages faits après les examens?

2. Les problèmes liés à la réévaluation

- L'examen de reprise complet: découragement des élèves + surcharge de travail pour l'enseignant pour corriger à nouveau ces examens complets de reprise.
- Les examens de reprise faits en classe: perte de temps sur le programme annuel et l'enseignant doit confier une autre tâche aux élèves qui ne font pas les reprises.

3. Un exemple de stratégie de réévaluation: une révision ciblée et une réévaluation sur mesure

Etape 1: réorganiser l'examen

Etape 2: créer et distribuer une feuille de suivi

Etape 3: aider les apprenants en difficulté à réduire les écarts de rendement.

Etape 4: faire le suivi des améliorations

Les bénéfices de cette stratégie:

- Les élèves s'approprient le processus qui leur permet de déterminer la partie de l'examen original qui leur servira d'évaluation formative et celle qui restera sommative.
- Les élèves se réjouissent de leurs forces et se concentrent sur les concepts qu'ils ne maîtrisent pas encore. Permet à l'enseignant de voir les sujets qui ne sont pas maîtrisés, de revoir ses sujets/ de modifier son enseignement de façon à mieux rendre la matière. Permet aux enseignants de créer un système de réévaluation plus personnalisé.
- Les élèves adoptent des routines d'apprentissage :
 - des séances d'étude qui traitent seulement une ou deux idées clés. Ces séances peuvent avoir lieu durant la classe, après l'école.
 - des activités complémentaires stimulantes que les élèves peuvent faire à la maison.
 - des tutoriels mis en ligne sur le Web.
- Les enseignants travaillent mieux et non davantage.
- Les apprenants en difficultés en bénéficient et le dispositif favorise un «état d'esprit de développement ».
- Les facteurs qui ne sont pas liés à la maîtrise des contenus peuvent être déterminés: la réévaluation donne deux occasions distinctes aux élèves pour démontrer ce qu'ils ont appris et réduire ainsi l'effet des facteurs non-scolaires.
- Tous les types d'apprenants en bénéficient.
- Les différends relatifs à la façon de noter sont atténués.
- La tentation de tricher est moins forte.

Documents pour la classe

Documents proposés

1. et 2. Deux exemples de fiches de suivi adaptées de l'ouvrage de Myron Dueck (doc. 1 et doc.2)
 3. Résultat du sondage élève sur la réévaluation (doc.3)

Document 1

FICHE DE SUIVI

Nom :

Evaluation : La Cinquième République, de la République Gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

	Valeur	Résultat	Pourcentage
Exercice 1			
Exercice 2			
Exercice 3			
Total			

Points obtenus:

Pourcentage de réussite:

Bilan personnel de l'évaluation

<u>La préparation</u>	<u>La réévaluation:</u>
J'ai fait une fiche de révision de la leçon o oui o non Quelle est la note totale que j'espère obtenir pour cette évaluation?	Sur quelle partie de l'évaluation souhaitez-vous être réévalué? Je peux faire les tâches suivantes pour améliorer ma note: - -

FICHE DE SUIVI / EVALUATION

<u>Détail des questions</u>	Résultat	Réévaluation ?
Exercice I		
Exercice II		
Exercice III		

Points obtenus :

Pourcentage de réussite :

Bilan personnel de l'évaluation :

Ai-je atteint un bon résultat ?

Si oui pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Que vais-je mettre en place pour améliorer ma note ?

Document 3

1. Quelles pratiques du cours t'ont aidé(e) à préparer ton évaluation ?		
Réponses	Pourcentage	Nombre
la fiche de révision	50 %	5
la mémorisation en cours	70 %	7
le QCM	60 %	6
le tandem Poussin/Expert	40 %	4
les fiches de méthodologie (ex: le développement construit)	60 %	6

2. Ton résultat s'est-il amélioré entre la première et la deuxième évaluation ?		
Réponses	Pourcentage	Nombre
Oui	100 %	10
Non	0 %	0

3. Quels éléments de l'accompagnement t'ont aidé(e) à progresser ?		
Réponses	Pourcentage	Nombre
mes révisions personnelles à la maison	40 %	4
l'aide de l'AED	60 %	6
mon envie de progresser	50 %	5
les commentaires et les conseils de correction donnés par mon professeur sur ma copie	70 %	7

4. Que m'a apporté la réévaluation ?		
Réponses	Pourcentage	Nombre
Une meilleure compréhension du/des document(s)	50 %	5
Une meilleure connaissance de la leçon	40 %	4
La possibilité de développer mon raisonnement	10 %	1
La possibilité de m'améliorer	90 %	9
La possibilité de retravailler certaines réponses ou certaines de mes compétences	90 %	9
De la fierté ...	60 %	6

5. Pour toi, la réévaluation est-elle une pratique à renouveler ?		
Réponses	Pourcentage	Nombre
Oui	100 %	10
Non	0 %	0

Pourquoi? (exemples de commentaires d'élèves sur la réévaluation)

« parce que ça m'a mieux aidé de savoir un document que je connaissais déjà » « c'est bien pour progresser » « Oui cela permet de voir où il faut retravailler. » « car on peut gagner des points et faire remonter sa moyenne » « j'ai mieux compris » ...

