

Des repères de progressivité ludiques au service des apprentissages




La démarche

Nous sommes tous, confrontés au problème de l'hétérogénéité des niveaux de compétences de nos élèves. Afin d'encourager l'élève à progresser dans les apprentissages, j'ai introduit dans mes séquences les symboles des pistes de ski qui permettent aux élèves d'identifier rapidement le niveau de difficulté dans les différentes activités langagières. Aussi, j'adapte les activités en fonction du niveau de compétences pour leur permettre d'avancer à leur rythme et ne pas les décourager. Par ailleurs, le fait de proposer une même activité favorise également l'entraide des élèves. Ces repères permettent d'autre part de rappeler le niveau du CECRL attendu. L'élève peut aussi mesurer sa progression et voir ce qu'il lui reste à faire pour maîtriser la compétence travaillée.

Pour illustrer cette démarche, je vais vous présenter deux documents (doc.: tarea final-primer paso et doc. : tarea final : segundo paso) qui font partie d'une séquence intitulée « Mi primer periodo de prácticas ». Cette séquence a été réalisée avec des élèves de seconde MHR (métiers de l'hôtellerie et de la restauration) qui ont choisi en LVB l'espagnol et qui s'apprêtaient à réaliser leur première PMP. La piste verte correspond au niveau A1/ A1+ et la piste bleue A2.

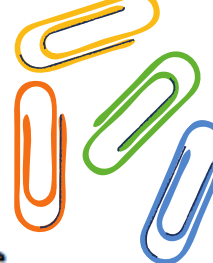
Les deux supports proposés sont destinés à amener progressivement les élèves à la réalisation de la tâche finale en autonomie :

Tarea final  Tu instituto organiza el día de la FP en el mes de marzo de 2023 por primera vez y los profesores van a solicitar a los alumnos de las distintas formaciones para realizar una cápsula vídeo en la que cuentan su primera experiencia como camarero/ cocinero...

Decides participar...



Document de guidage 1



Tarea final – Primer paso : amorces de phrases pour aider à la réalisation de la capsule

<p>-Nombre del restaurante. -Ubicación del restaurante (nombre de la ciudad o del pueblo) -Nombre de mi tutor (2 cualidades de mi tutor con los alumnos)</p>	<p>Realicé (j'ai réalisé) mis prácticas en el restaurante "...". Se ubica en... Mi tutor se llama.... y es una persona...</p>		
<p>Mi horario (escribir las horas en español)</p>	<p>Trabajaba todos los días excepto los..... Cada día, empezaba a las.....y terminaba a las.....</p>		
<p>Mis tareas durante la práctica:</p>	<p>Mis tareas principales eran...</p>		
<p>El objetivo de este primer período de prácticas</p>	<p>El objetivo de esta primera experiencia era...</p> <p><i>Autre amorce de phrase:</i></p> <p>Este período de prácticas me permitió...</p>	<p><input type="checkbox"/> descubrir el oficio de ... <input type="checkbox"/> descubrir el mundo laboral. <input type="checkbox"/> formarme para ser un buen profesional</p>	
<p>Los beneficios de esta primera experiencia (lo que he aprendido/ cualidades que he adquirido) (2 mínimo)</p>	<p>Gracias a esta primera experiencia,</p> <p>- puedo decir que soy más: <input type="checkbox"/> abierto <input type="checkbox"/> dinámico <input type="checkbox"/> responsable <input type="checkbox"/> eficaz</p> <p>- puedo decir que:</p> <p><input type="checkbox"/> es el oficio que quiero hacer más tarde. <input type="checkbox"/> es un oficio que me encanta. <input type="checkbox"/> soy capaz de adaptarme <input type="checkbox"/> sé trabajar en equipo <input type="checkbox"/> soy puntual</p>		
<p>Los consejos que puedes dar a un alumno que va a realizar su primer período de prácticas</p>	<p>Hay que ser... Es importante... No es recomendable....</p>		
<p>Me gustaría repetir esta experiencia en el mismo lugar. Sí / No ¿por qué? Justifica tu respuesta (1 motivo)</p>	<p>Sí, me gustaría repetir esta experiencia porque ... No, no quiero</p>		

Explicitation du document



Le document « tarea final- primer paso » est un travail à réaliser à la maison. Il s'agit d'une fiche à compléter à l'issue de leur premier stage et qui leur permettra de les guider dans le compte-rendu de leur témoignage sous forme de capsule vidéo.

Ainsi de retour de stage, en classe, les élèves volontaires devront présenter leur expérience à leurs camarades, en s'appuyant sur les renseignements qu'ils ont apporté dans le tableau. Un élève A1 ou A1+ (piste verte) peut par exemple commencer à parler de son expérience et un élève A2 (piste bleue) peut ensuite poursuivre en présentant les points qui demandent plus d'aisance sur le plan linguistique : les bénéfices qu'ils tirent de ce premier stage, les conseils qu'il pourraient donner à de futurs stagiaires...

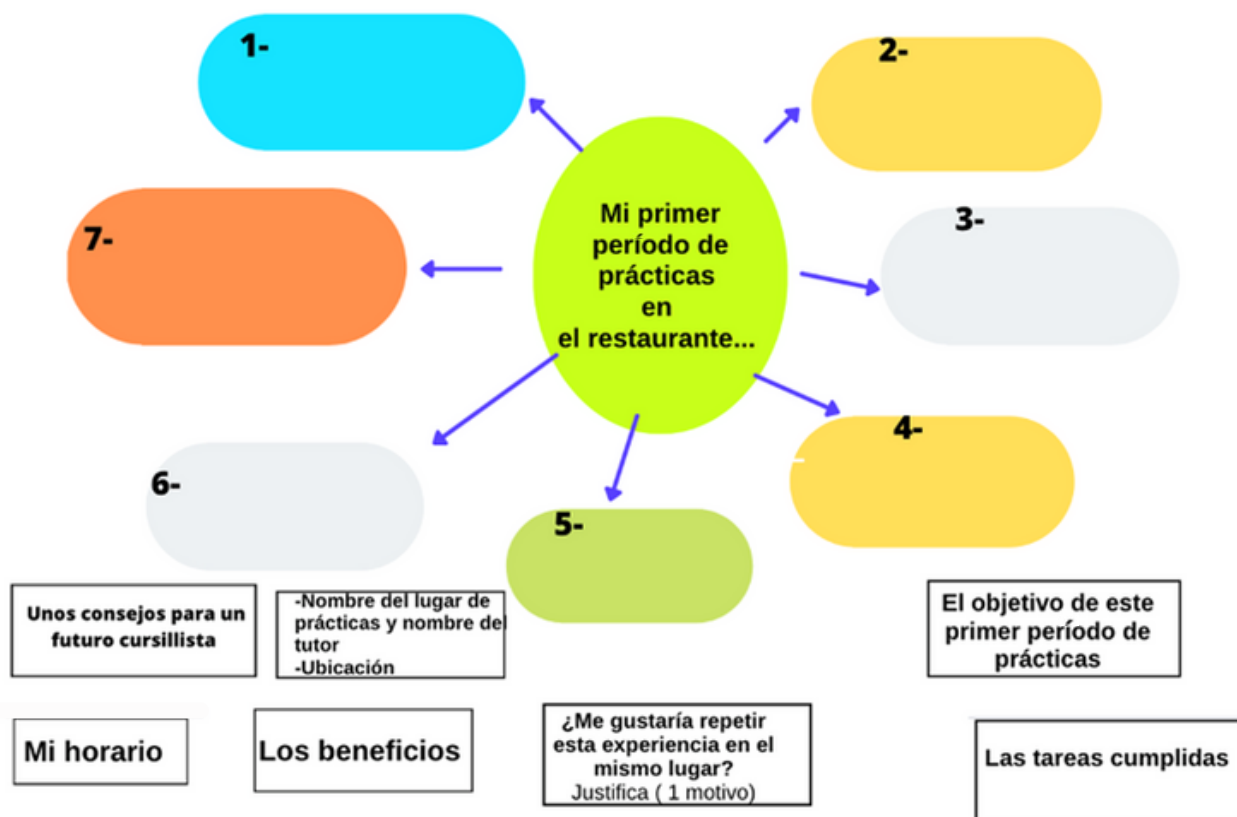
En ce qui me concerne, la première phase de la tâche finale (primer paso) me permet de réactiver tout ce qui a été vu en amont lors des précédentes séquences comme les qualités personnelles, les jours, l'heure mais aussi lors de cette nouvelle unité, les tâches en lien avec le métier choisi, les objectifs de cette PFM, l'obligation personnelle et impersonnelle à travers le savoir-être.

Elle permet également à l'élève de repérer dans la restitution du compte-rendu, le niveau de difficulté qui va crescendo. Cette activité a pour but de l'encourager à passer au palier supérieur (pista azul). Aussi, j'ai choisi de donner des amorces de phrases pour rendre accessible l'activité à tous les élèves. J'ai également voulu familiariser les élèves avec la première personne du passé simple et de l'imparfait. En effet, lorsque les élèves apprennent à se présenter, même s'ils ne connaissent pas le passé simple, la plupart retiennent le verbe (nací el...) sans pour autant avoir appris à conjuguer ce temps. D'autre part, cette séance permet à l'élève d'améliorer son travail, de mémoriser le lexique, d'inciter ceux qui sont plus à l'aise, à faire d'autres suggestions sur les qualités, les objectifs du stage...

Document de guidage 2



Tarea final: paso 2



Explicitation

Lors de la deuxième phase de la tâche finale (doc ci-dessus « tarea final paso 2 »), dans le but d'aider les élèves à se détacher de l'écrit, de réactiver le lexique, de leur donner un outil de méthodologie, j'ai choisi de les faire participer à l'élaboration de la carte mentale. Cette activité qui ne présente pas de difficulté particulière, puisqu'elle reprend les différentes parties du tableau (premier paso), conduit les élèves à reconstruire la carte mentale et en même temps à rappeler le cheminement à suivre pour la restitution du compte-rendu à l'oral. Aussi cette activité a pour but d'entraîner les élèves à hiérarchiser leurs idées, de les inciter à utiliser des couleurs pour faciliter la mémorisation. Enfin, une fois cette carte reconstruite, elle donne l'occasion à l'élève de se tester, de s'entraîner à la restitution du compte-rendu à l'oral.